



CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2022

305 – PEB ADJUNTO

Transcreva a frase seguir no espaço destinado na Folha de Respostas: “Toda pedra no caminho você pode retirar.”

INSTRUÇÕES GERAIS

1) O candidato receberá do fiscal:

- Um caderno de questões contendo as questões objetivas de múltipla escolha.
- Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva.

2) Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

3) O tempo de realização da prova, o tempo mínimo de permanência em sala, assim como o tempo mínimo necessário requerido para o candidato levar o caderno de questões, **caso seja permitido**, estão previstos no Edital de Abertura do certame.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas; caso não estejam, informe ao fiscal imediatamente.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma) resposta certa** – mais de uma letra assinalada implicará a anulação da questão.
- Para responder cada questão, é necessário interpretá-la de forma correta e precisa, o que exige atenção e capacidade de abstração por parte do candidato, que deve estar ciente de que existe apenas **UMA** alternativa a ser assinalada.
- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O Gabarito do Candidato deve ser destacado da capa, portanto, **marque seu tipo de prova** para posterior correção.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo.

Exemplo:

- Conforme disposto no edital do certame, o candidato que se recusar a ser fotografado será eliminado do certame, posto que não será possível confirmar sua identidade.

GABARITO DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MARQUE SEU TIPO DE PROVA

- PROVA A
PROVA B
PROVA C

MATEMÁTICA

1. Assinale a alternativa que apresenta as raízes da equação abaixo.

$$x^2 + 9x - 22 = 0$$

- (A) $S = \{-2, -11\}$
- (B) $S = \{2, 11\}$
- (C) $S = \{2, -11\}$
- (D) $S = \{-2, 11\}$
- (E) $S = \{6, -16\}$

2. Assinale a alternativa que apresenta o valor de x no sistema de equação abaixo.

$$\begin{cases} x + y = 946 \\ x - y = 832 \end{cases}$$

- (A) 128
- (B) 68
- (C) 889
- (D) 114
- (E) 57

3. Assinale a alternativa que apresenta o 8º termo da progressão geométrica abaixo.

$$18, 72, 288, \dots$$

- (A) 179.748
- (B) 4.608
- (C) 18.432
- (D) 294.912
- (E) 73.728

4. João fez uma aplicação de R\$3.655,00 em um regime de juros simples de 1,8% a.m. Após 6 meses, o montante acumulado foi de

- (A) R\$3.998,34
- (B) R\$4.049,74
- (C) R\$4.116,25
- (D) R\$3.889,70
- (E) R\$4.105,21

5. O mínimo múltiplo comum (m.m.c.) de 17, 26 e 38 representa o valor do perímetro de um quadrado (em centímetros). Cada lado desse quadrado mede

- (A) 1.888 cm
- (B) 2.036 cm
- (C) 4.199 cm
- (D) 2.099,5 cm
- (E) 1.056 cm

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

6. Conforme a Lei nº 13.005/14 aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

- (A) assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as tecnológicas e científicas.
- (B) garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo nos níveis fundamental e médio, assim como em suas etapas e modalidades.
- (C) assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as políticas e sociais.
- (D) considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- (E) promovam a articulação internacional na implementação das políticas educacionais.

7. Segundo a Resolução CNE/CP nº 01/12, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, a Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se em alguns princípios, **EXCETO**:

- (A) sustentabilidade socioambiental.
- (B) transversalidade, vivência e globalidade.
- (C) democracia na educação.
- (D) igualdade de direitos.
- (E) reconhecimento e valorização das igualdades e similaridades.

8. De acordo com Resolução CNE/CEB nº 04/10, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

- (A) revisão das referências conceituais quanto aos espaços e tempos educativos internos, abrangendo espaços sociais exclusivamente na escola.
- (B) compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
- (C) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos profissionais e do instituto de ensino.
- (D) inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e a aprendizagem do estudante, tendo como objetivo cumprir a jornada de trabalho do professor.
- (E) realização de atividades em todos os âmbitos, ainda que não haja qualquer parceria com estes órgãos, tais como seminários de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

9. De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o ensino será ministrado com base no seguinte princípio:

- (A) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (B) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e não oficiais.
- (C) diversidade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- (E) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo dos ensinos fundamental e médio.

10. Conforme a Lei nº 14.113/20, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), a atuação dos membros dos conselhos dos Fundos:

- (A) é remunerada.
- (B) não é considerada atividade de relevante interesse social.
- (C) veda, quando os conselheiros forem representantes de professores e diretores ou de servidores das escolas públicas, no curso do mandato, atribuição de falta injustificada ao serviço em função das atividades do conselho.
- (D) não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro e sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
- (E) permite, quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Neste nível de alfabetização e letramento, a criança se aproxima de uma análise de fonema a fonema e percebe que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras, conforme a imagem abaixo. Segundo Ana Teberosky e Emilia Ferreiro, trata-se do nível

O diagrama mostra a palavra 'cavalo' sendo decomposta em sílabas e fonemas. No topo, 'KVALU' representa a sílaba 'ca' com o fonema /k/. Abaixo, 'CAVALU' representa a sílaba 'va' com o fonema /v/. A terceira linha mostra 'KVALO' com o fonema /l/ adicionado. A quarta linha mostra 'CAVLU' com o fonema /a/ adicionado. A quinta e última linha mostra 'CAVLO' com o fonema /o/ adicionado. Uma seta aponta para a sílaba 'ca' com o rótulo 'cavalo'.

- (A) alfabético.
- (B) pré-silábico.
- (C) silábico-alfabético.
- (D) silábico com valor sonoro.
- (E) silábico sem valor sonoro.

12. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que concerne ao campo das experiências “corpo, gestos e movimentos”, considera-se um objetivo de aprendizagem de **crianças pequenas** (4 anos a 5 anos e 11 meses)

- (A) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (B) demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- (C) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (D) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (E) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é um **princípio** comprometido com a equidade, ou seja, com o direito de todos os alunos realizarem as aprendizagens fundamentais para seu desenvolvimento e socialização. Trata-se da atenção ao(à)

- (A) diversidade.
- (B) colaboração.
- (C) resolução de problemas.
- (D) interrupção.
- (E) adaptabilidade.

14. Conforme Mizukami, nesta abordagem, a escola é considerada e aceita como uma agência educacional que deverá adotar forma peculiar de controle, de acordo com os comportamentos que pretende instalar e manter. Trata-se da **abordagem**

- (A) comportamentalista.
- (B) cognitivista.
- (C) humanista.
- (D) tradicional.
- (E) sociointeracionista.

15. Assinale a alternativa que apresenta um tema **contemporâneo transversal**, de acordo com a BNCC.

- (A) Multiculturalismo.
- (B) Linguagens artísticas.
- (C) Orientação sexual.
- (D) Cidades e urbanismo.
- (E) Empreendedorismo.

16. É uma teoria sobre a origem do conhecimento que considera que a criança passa por estágios para adquirir e construir o conhecimento. Tem como objeto de estudo da alfabetização a língua escrita. Trata-se da **teoria**

- (A) sociointeracionista.
- (B) progressista.
- (C) tecnicista.
- (D) cognitivista.
- (E) construtivista.

17. Assinale a alternativa correta a respeito do **brincar**.

- (A) A brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação e aquele que brinca não precisa ter domínio da linguagem simbólica.
- (B) Para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados.
- (C) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam aquilo que aparentam ser.
- (D) Brincar não deve contribuir para a interiorização de determinados modelos de adulto, no âmbito de grupos sociais diversos.
- (E) Não é preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se.

18. Conforme a Lei nº 13.146/15 – Lei Brasileira de Inclusão, a pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a **finalidade** de, entre outros:

- (A) disponibilização de salas de aula especiais, exclusivas para alunos com deficiência.
- (B) tramitação processual e procedimentos judiciais e administrativos em que for parte ou interessada, em todos os atos e diligências.
- (C) disponibilização de recursos prioritariamente tecnológicos, que garantam igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) isenção completa do imposto de renda.
- (E) atendimento na maioria das instituições e serviços de atendimento ao público.

19. A cor e a umidade da pele são também sinais de apoio muito útil no reconhecimento do estado geral de um acidentado. Uma pessoa pode apresentar a pele pálida, cianosada ou hiperemiada (avermelhada e quente). Em caso de cianose, pode-se desconfiar que a causa seja

- (A) parada cardiorrespiratória.
- (B) traumatismo.
- (C) ingestão de bebidas alcoólicas.
- (D) febre.
- (E) icterícia.

20. Conforme a Lei Complementar nº 190/10, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Suzano, e dá outras providências, leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

“O servidor público ocupante de cargo de provimento efetivo deverá receber _____ na carreira nos termos da Lei que fixar diretrizes do sistema de carreiras no Serviço Público Municipal.”

- (A) redução.
- (B) reintegração.
- (C) progressão.
- (D) capacitação.
- (E) nomeação.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 21 a 23.

Educação profissional: a sina do patinho feio

Ainda sem mobilizar a opinião pública, a educação técnica e profissional renasce a partir de diferentes ações dos estados e ganha nova possibilidade com a reforma do ensino médio

No conjunto do ensino público brasileiro, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPT) tem sido, historicamente, o patinho feio de uma história de pouco encanto. Não ocupa as manchetes dos jornais, seu **declínio** até quase a extinção pouco mobilizou a sociedade, seus problemas não movimentam políticos, não provocam grandes congressos, nem fazem brilhar os olhos das edtechs – não, pelo menos, da forma como ocorre na educação básica regular e no ensino superior.

Com tanto tempo de estagnação, o resultado dessa história pode ser contado em números que ilustram como o mundo desenvolvido seguiu a direção contrária e vem dando crescente atenção ao tema. Segundo os dados mais recentes do Education at Glance 2021, relatório sobre educação global publicado pela OCDE, apenas 9% dos concluintes de ensino médio no Brasil estão em cursos profissionalizantes – contra 38%, em média, nos países que integram a organização de nações desenvolvidas. No outro extremo da lista estão países como a Áustria, com 76%, a Suíça, Reino Unido e Eslováquia, com mais de 60% dos formandos prontos para ingressar no mundo do trabalho.

Para muita gente, o insucesso das políticas para o setor no Brasil parece um drama sem fim. É claro, existem casos de excelência – que atendem pelo nome de Senai, Senac, Institutos Federais de Educação, Fundação Paula Souza. Mas o fato é que essa opção nunca conseguiu se estabelecer como uma alternativa real para 80% dos alunos brasileiros que não tiveram a oportunidade de chegar ao maior sonho de ascensão social –

a universidade. Pior, devido à qualidade acima da média, muitas instituições públicas que oferecem EPT atraem as classes médias, provocam filas, seleção de melhores alunos que, ao final, consideram a passagem pela escola técnica apenas um pedágio para chegar mesmo aonde sonhavam, a universidade.

Mas, há sinais de mudança no horizonte. Eles chegam por meio de iniciativas dos estados, como o Ceará, Piauí, Pernambuco e Paraíba, e podem ganhar novo fôlego com a implantação do novo ensino médio, que começa oficialmente a acontecer em 2022. Um dos objetivos de fundo da reforma estabelecida em lei de 2017 é justamente o impulsionamento da EPT na forma do itinerário formativo, na lógica da flexibilização curricular.

Claro, tudo depende da forma como isso vai acontecer. Mas, pelo menos, o debate volta à mesa. Como era de se esperar, entre as muitas mudanças trazidas pela reforma desta etapa, a abertura de espaço curricular para a educação profissional de forma integrada ao currículo geral foi a que menos chamou a atenção pública, mas trouxe de novo o debate à tona, mobilizando pesquisadores, que produzem estudos, mobilizando organizações sociais e também governos, especialmente os estaduais.

Mas, por que é tão difícil levar adiante um projeto de educação técnica e profissional? Acontece que este é um processo que depende de múltiplos fatores, como articulação entre instâncias de governo e setores produtivos, mas esbarra ainda mais fortemente em uma mudança de chave cultural.

A educação profissional carrega um estigma secular, que separa a educação de ricos e pobres. No Brasil, já na primeira iniciativa, em 1909, com o presidente Nilo Peçanha, a EPT foi ofertada como uma ação pelos desvalidos, para dar ao povo ao menos uma ocupação – possivelmente aquela em que estacionaria o resto da vida

Apesar dos esforços dos muitos militantes da educação profissional, do movimento da Escola Nova, do surgimento do chamado Sistema S e de diferentes iniciativas, até hoje pouco mudou na percepção social: para boa parte da sociedade, a escola regular deve preparar para a universidade, caminho das elites; a educação técnica é o caminho do trabalhador braçal.

Adaptado de

<https://revistaeducacao.com.br/2022/03/10/educacao-profissional-cap/>

21. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) o ensino profissionalizante é, assim como o ensino médio, um passo para o estudante chegar à universidade.
- (B) somente em países desenvolvidos, como a Suíça, Reino Unido e Eslováquia, o ensino profissionalizante tem a mesma qualidade de ensino da universidade.
- (C) o ensino profissionalizante não prepara profissionais tanto quanto o ensino superior e, por isso, não é o principal objetivo dos estudantes que saem do ensino médio.
- (D) a educação técnica e profissionalizante é pouco valorizada no Brasil por questões sociais e culturais, de modo que se considera somente a universidade como formação qualificada após o ensino médio.
- (E) a implantação do novo ensino médio, com início em 2022, foi feita por meio das iniciativas realizadas nos estados do Ceará, Piauí, Pernambuco e Paraíba.

22. Assinale a alternativa cuja pontuação alterada **NÃO** causou prejuízo gramatical ou de sentido à sentença retirada do texto.

- (A) Um dos objetivos de fundo da reforma estabelecida em lei de 2017, é justamente o impulsionamento da EPT, na forma do itinerário formativo na lógica da flexibilização curricular.
- (B) A educação profissional, carrega um estigma secular que, separa a educação de ricos e pobres.
- (C) (...) a EPT foi ofertada como uma ação pelos desvalidos, para dar ao povo ao menos uma ocupação, possivelmente aquela em que estacionaria o resto da vida.
- (D) Mas, por que, é tão difícil levar adiante um projeto de educação técnica, e profissional?
- (E) (...) o resultado dessa história, pode ser contado em números que ilustram como o mundo desenvolvido seguiu a direção contrária e vem dando crescente atenção ao tema.

23. Assinale a alternativa que apresenta um **antônimo** da palavra “declínio”, em destaque no texto.

- (A) Decadência
- (B) Ascensão
- (C) Derrocada
- (D) Queda
- (E) Redução

24. Assinale a alternativa que apresenta a **acentuação** correta das palavras, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Juíz
- (B) Líquen
- (C) Paranóico
- (D) Protéico
- (E) Oblíquar

25. Na oração **"Meu avô estava internado e foi para o céu"** ocorre a seguinte figura de linguagem:

- (A) metonímia.
- (B) eufemismo.
- (C) prosopopeia.
- (D) antítese.
- (E) paradoxo.

26. Assinale a alternativa que apresenta a **ortografia** correta, conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Sobre-aviso
- (B) Anti-higiênico
- (C) Extra-judicial
- (D) Co-produtor
- (E) Contra-reforma

Leia a tirinha abaixo, dos *Peanuts*, para responder às questões 27 e 28.



27. São pronomes retirados da tirinha, **EXCETO**:

- (A) eu.
- (B) ninguém.
- (C) alguém.
- (D) gente.
- (E) você.

28. Na oração "Ninguém me **ama**", retirada do primeiro quadrinho, o verbo em destaque está conjugado no

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) presente do indicativo.
- (C) pretérito imperfeito do indicativo.
- (D) presente do subjuntivo.
- (E) pretérito imperfeito do subjuntivo.

29. Assinale a alternativa que apresenta o uso correto da **crase**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) Nós fomos à confraternização de final de ano da empresa.
- (B) Comprei a televisão da sala à prazo.
- (C) Agradeço à todos pela visita de hoje. Foi muito especial.
- (D) Crianças à bordo!
- (E) Todos os dias vou à pé até o centro da cidade.

30. Assinale a alternativa correta acerca da **colocação pronominal**, conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Não esqueça-se de levar o casaco, pois vai esfriar.
- (B) Agora os réus negam-se a depor.
- (C) Soube que negariam-se a pagar o que devem.
- (D) Vou-me embora neste mesmo momento.
- (E) Poucos deram-te a oportunidade de trabalhar na área de humanas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE SUZANO
 CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2022
 Gabarito Provisório



Cargo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
305 - PEB ADJUNTO - PROVA B	C	C	D	B	D	D	E	B	A	C
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	C	B	A	A	A	E	B	B	A	C
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	D	C	B	B	B	B	D	B	A	D

Legenda: + Questão Anulada

■ Questão Alterada

Fechar