

SIMULADO, CONCURSO PEIF 2022

Total de pontos 60/60 

E-mail *

rogerioferreira15121983@gmail.com

0 de 0 pontos

Nome ou apelido (Para constar no Ranking de Classificação) *

Rogério Ferreira

CONHECIMENTOS GERAIS

30 de 30 pontos

30 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS, CADA QUESTÃO VALE 1 no teste e para a classificação vale 1.66666666667, será aprovado(a) quem tiver nota igual ou maior que 30 no teste ou igual ou maior que 50 na classificação.



- ✓ 1- A respeito da Educação da pessoa com deficiência, analise as afirmativas a seguir. 1/1
- I. O poder público deve assegurar o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- II. O poder público deve incentivar a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias da comunidade escolar.
- III. O poder público deve acompanhar a articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.
- Está correto o que se afirma em
- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I e II, somente.
- D) II e III, somente.
- E) I, II e III. ✓



- ✓ 2- Um dos elementos que constituem a gestão democrática na escola está relacionado à construção do projeto político pedagógico, que a partir da Lei nº 9394/96 (LDB) passou a ser obrigatório em todos os estabelecimentos de ensino. 1/1

Sobre o projeto político-pedagógico (PPP), analise as afirmativas a seguir.

I. O PPP é um produto do processo de planejamento escolar, dando visibilidade ao planejamento participativo.

II. O PPP deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação e representantes da comunidade escolar.

III. O PPP definirá as normas de gestão democrática da escola graças à participação do conselho escolar ou seu equivalente.

Está correto o que se afirma em

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.



✓ 3- Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa. 1/1

() Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.

() A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.

() As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

A) V - V - F. ✓

B) V - F - V.

C) F - V - V.

D) V - F - F.

E) V - V - V.

✓ 4- De acordo com a LDB vigente, as opções a seguir apresentam princípios que orientam o ensino nacional, à exceção de uma. Assinale-a. 1/1

A) Apreço à tolerância.

B) Liberdade de aprender e ensinar.

- C) Unidade das concepções pedagógicas. ✓
- D) Valorização do profissional de educação.
- E) Consideração com a diversidade étnico-racial.

✓ 5- Maria e João, que tinham diversos filhos, procuraram se informar a respeito do acesso à educação, bem como se haveria algum programa suplementar, de natureza pública, para apoiar o educando. Na ocasião, receberam a informação de que 1/1

(1) apenas o acesso à educação infantil e ao ensino fundamental era obrigatório e gratuito;

(2) os programas suplementares eram estruturados conforme a avaliação política de cada ente federativo e sua disponibilidade orçamentária e financeira, sendo, portanto, facultativos;

(3) existia a garantia de progressiva universalização do ensino médio gratuito.

À luz da sistemática constitucional:

- A) as informações 1, 2 e 3 estão incorretas;
- B) as informações 1, 2 e 3 estão corretas;
- C) apenas a informação 1 está correta;
- D) apenas a informação 2 está correta;
- E) apenas a informação 3 está correta. ✓



✓ 6- A Constituição Federal Brasileira determina os princípios sob os quais o ensino ministrado e, analisando os itens abaixo podemos afirmar que NÃO consta entre esses princípios a opção: 1/1

- A) Garantia do direito à educação e à aprendizagem no período que compreende a educação básica. ✓
- B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- C) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

✓ 7- O ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e, segundo a Constituição Brasileira: 1/1

- A) A escola determinará quem deve se matricular nesta disciplina.
- B) É uma disciplina de matrícula facultativa. ✓
- C) É uma disciplina de matrícula obrigatória.
- D) As secretarias municipais determinarão quem deve se matricular nesta disciplina.
- E) Constituirá disciplina dos horários diferenciados das escolas públicas.



✓ 8- A educação é um direito de todos, de acordo com o ART. 205, da Constituição Federal/1988. Portanto, em relação à educação especial é correto afirmar que 1/1

- A) a escola deve oferecer Atendimento Educacional Especializado, preferencialmente na residência do aluno.
- B) a escola deve oferecer Atendimento Educacional Especializado, em outro ambiente que não seja dentro do ambiente escolar.
- C) a escola deve oferecer Atendimento Educacional Especializado, preferencialmente na rede regular de ensino. ✓
- D) a escola pode oferecer Atendimento Educacional Especializado, quando possível.
- E) a escola deve oferecer Atendimento Educacional Especializado, preferencialmente na rede especializada de ensino.

✓ 9- Segundo o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia da educação básica obrigatória e gratuita a partir de que idade? 1/1

- A) 3 (três) anos.
- B) 4 (quatro) anos. ✓
- C) 5 (cinco) anos.
- D) 6 (seis) anos.
- E) 7 (sete) anos.



✓ 10- De acordo com o decreto nº 45.415 O Sistema Municipal de Ensino, 1/1 em suas diferentes instâncias, propiciará condições para atendimento da diversidade de seus educandos e educandas mediante:

I - elaboração de Projeto Político Pedagógico nas Unidades Educacionais que considere as mobilizações indispensáveis ao atendimento das necessidades educacionais especiais;

II - avaliação pedagógica, no processo de ensino, que identifique as necessidades educacionais especiais e reorienta tal processo;

III - adequação do número de educandos e educandas por classe/agrupamento, priorizando o agrupamento do máximo de educandos e educandas possível por sala.

IV - Prioridade de acesso em turno que viabilize os atendimentos complementares ao seu pleno desenvolvimento;

De acordo com os itens citados, qual(is) deles **não** está de acordo com o referido decreto

- A) I, somente
- B) I e II Somente
- C) IV, somente
- D) III, somente
- E) I, II e IV, somente



✓ 11- Diversas Unidades educacionais integram a Rede Municipal de Ensino, 1/1 para facilitar na elaboração de documentos a rede criou siglas para todas elas, qual sigla representa os Centros de Educação e Cultura Indígena:

- A) CEMEIs
- B) CDECIs
- C) CECIs
- D) CEIs
- E) CMCTs



✓ 12- Em consonância com o decreto 54.453 é responsável pela 1/1 coordenação do funcionamento geral da escola, de modo a assegurar as condições e recursos necessários ao pleno desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem o:

- A) Diretor Escolar
- B) Coordenador Pedagógico
- C) Professor de Ensino Fundamental e Educação Infantil
- D) Auxiliar Técnico de Educação
- E) Auxiliar de Desenvolvimento Infantil



✓ 13- São atribuições da Equipe Docente, **com exceção de:**

1/1

- A) zelar pela aprendizagem e frequência dos alunos.
- B) adequar os procedimentos didáticos e pedagógicos que viabilizem a implementação da educação inclusiva e da educação de jovens e adultos.
- C) participar da elaboração de critérios de avaliação e acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas na unidade educacional. ✓
- D) elaborar o plano de ensino da turma e do componente curricular, observadas as metas e objetivos propostos no projeto político-pedagógico e as diretrizes curriculares da Secretaria Municipal de Educação.
- E) identificar, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, alunos que apresentem necessidades de atendimento diferenciado, comprometendo-se com as atividades de recuperação contínua e paralela.



✓ 14- Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir. 1/1

I. A criança e o(a) adolescente têm direito à educação, centrando-se no pleno desenvolvimento para o trabalho.

II. Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

III. Os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar apenas os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I e II, somente.
- D) II e III, somente.
- E) I, II e III.



✓ 15- Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, 1/1 conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.

II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.

III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.



- ✓ 16- Sobre a valorização do contexto sociocultural dos alunos, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir. 1/1
- I. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, desde que seja garantida sua expressão fora do contexto escolar.
- II. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- III. Estabelece que as escolas não podem interferir nos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social dos alunos.
- Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas. ✓
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.



✓ 17- Leia a manchete a seguir.

1/1

Educação

Acesso a escola de tempo integral no ensino médio é desigual, diz pesquisa

(Matéria publicada no site do *Jornal Folha de São Paulo*, em 01/03/2016).

Sobre a oferta e a organização da jornada escolar, as Diretrizes Curriculares Nacionais:

- A) instituem a adoção do turno único (jornada escolar de 7 horas) para todos os sistemas educacionais.
- B) instituem a adoção do turno parcial (matutino ou vespertino) para todos os sistemas educacionais.
- C) deixam a critério de cada sistema educacional definir a jornada escolar de suas escolas e defendem sua ampliação. ✓
- D) deixam a critério de cada escola definir sua jornada escolar.
- E) mencionam esse tema, mas não definem os procedimentos a serem adotados.

✓ 18- Uma professora comunicou à direção que sua aluna, de 12 anos, estava ausente da escola por duas semanas. A direção tentou entrar em contato com a família por várias vezes, sem sucesso.

1/1

Passados mais quinze dias, continuando a aluna ausente e tendo se esgotado todos os recursos de contatar a família, o dirigente escolar deve

- A) convocar o Conselho Pedagógico para analisar o caso.
- B) comunicar o caso de faltas injustificadas ao Conselho Tutelar. ✓
- C) comunicar o caso de evasão escolar à Secretaria de Educação.
- D) excluir o nome da aluna faltosa do registro escolar.



- E) realizar um Conselho de Classe para avaliar o caso.

✓ 19- De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas leis complementares, a Educação Física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo facultativa nos casos a seguir, à **exceção de um**. Assinale-o. 1/1

- A) Aos alunos dos cursos noturnos. ✓
- B) Ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- C) Aos alunos maiores de trinta anos de idade.
- D) Aos alunos que estão prestando serviço militar.
- E) Aos alunos que tenham filhos.

✓ 20- A LDB/96 define o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica. 1/1
Nessa etapa do ensino

- A) é implementada a formação específica para o mundo do trabalho.
- B) é iniciada a implementação da heteronomia intelectual.
- C) é desenvolvida a dissociação entre teoria e prática.
- D) é estimulada a estruturação do pensamento hegemônico.
- E) é esperada a consolidação dos conhecimentos anteriormente adquiridos. ✓



- ✓ 21- De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o objetivo da prática de produção de textos é o de "formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes." 1/1

(BRASIL, 1998, p.51).

Assinale a situação de produção textual nos anos iniciais do Ensino Fundamental que **não** corresponde aos objetivos descritos nos PCN's.

- A) Utilizar um texto oral ou desenhos como ponto de partida para o texto escrito.
- B) Propor a produção de textos em situações reais como bilhetes, listas de compras ou recados.
- C) Incentivar a troca dos textos dos alunos entre si, para que percebam a si mesmos como autores.
- D) Ler em voz alta contos, fábulas e outros textos presentes no cotidiano dos alunos.
- E) Usar os textos produzidos pelos alunos como pretexto para correção ortográfica. ✓



- ✓ 22- sobre a importância das vivências pessoais no processo educativo, leia 1/1 o trecho a seguir.

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros). Essa abordagem privilegia o trabalho de campo, as entrevistas, a observação, o desenvolvimento de análises e de argumentações, de modo a potencializar descobertas e estimular o pensamento criativo e crítico.

MEC, Base Nacional Comum Curricular, p. 353.

De acordo com o trecho acima, nos primeiros anos do Ensino Fundamental deve-se enfatizar

- A) a disciplina para o desenvolvimento do pensamento abstrato.
- B) a memorização para estimular o pensamento crítico.
- C) o lúdico para o amadurecimento do raciocínio matemático.
- D) a experiência individual para a construção de habilidades. ✓
- E) a brincadeira para estabelecer autoridade e hierarquia.



✓ 23- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), a organização da escolaridade em ciclos contribui para 1/1

- A) estruturar os conteúdos das áreas de conhecimento, eliminando a ruptura entre o quarto e o quinto ano.
- B) desenvolver atividades construtivas de aquisição do conhecimento, respeitando as capacidades dos alunos. ✓
- C) definir e fixar os níveis de conhecimento dos alunos, uniformizando o processo de aprendizagem.
- D) adaptar o professor ao ritmo variável de aprendizagem dos alunos.
- E) dividir o conhecimento em módulos de conteúdo adequados à idade cronológica dos alunos.

✓ 24- A partir da leitura do documento *Crêches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças* (MEC, 2009), concluiu-se que, das proposições elencadas nas alternativas a seguir, está de acordo com as ideias expostas no texto mencionado apenas o disposto em: 1/1

- A) As creches devem evitar os momentos de privacidade e quietude nas atividades com as crianças.
- B) A disponibilidade de brinquedos às crianças deve ser limitada a poucos momentos específicos da rotina diária.
- C) As rotinas das creches devem ser flexíveis a fim de possibilitar períodos longos para as brincadeiras livres das crianças. ✓
- D) É de competência exclusiva das famílias o acompanhamento do calendário de vacinação das crianças.
- E) Os cuidados com a higiene devem, por princípio, ser priorizados em relação às atividades pedagógicas.

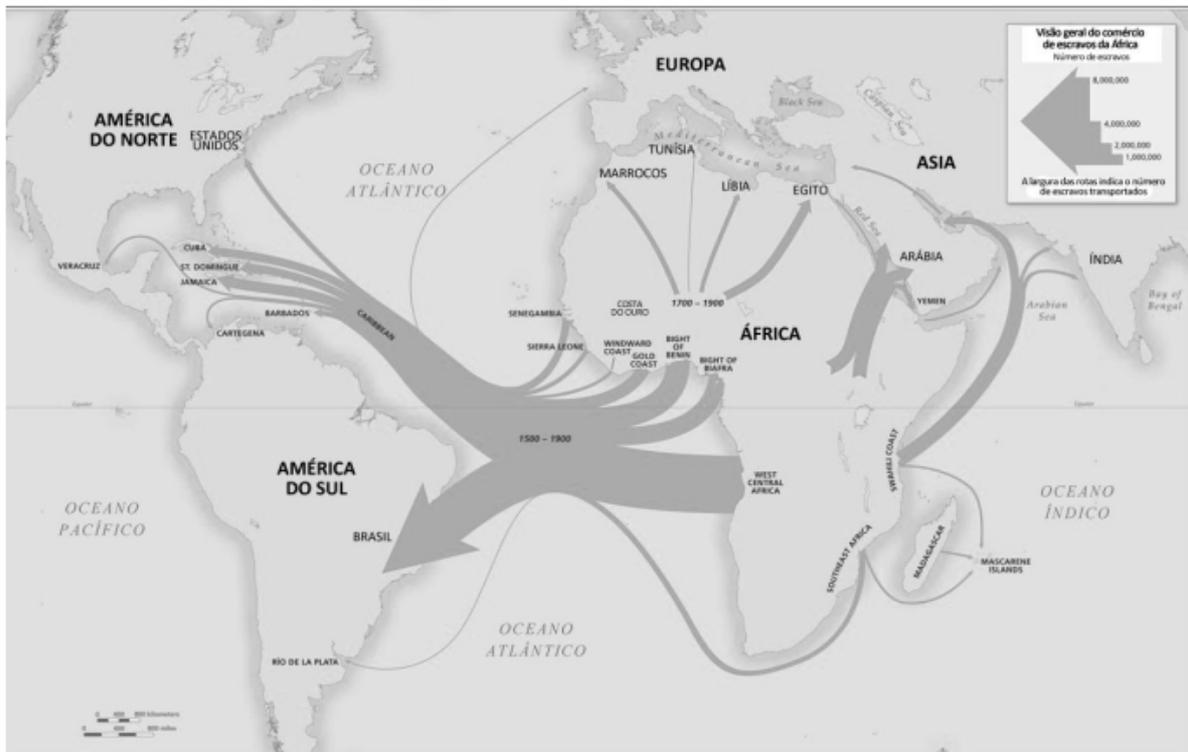


✓ 25- Sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), é 1/1
incorreto afirmar:

- A) Tem como um dos objetivos a formação que objetiva oferecer suporte didático-pedagógico aos professores e aos coordenadores pedagógicos para que estes possam concretizar os direitos de aprendizagem dos alunos.
- B) O PNAIC tem como eixo principal a formação continuada de professores alfabetizadores, sendo composto por um conjunto integrado de ações, materiais e referências curriculares e pedagógicas fornecidos pelo MEC.
- C) Assumido entre governo federal, Distrito Federal, estados, municípios e sociedade, o compromisso formal do PNAIC é de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os 9 anos de idade. ✓
- D) Conforme o Ministério da Educação, estar alfabetizado compreende ter a capacidade de interagir por meio de textos escritos em situações diversas e fazer uso da leitura e produção de textos para atender a propósitos diferenciados.
- E) Os princípios da formação continuada orientadores das ações do PNAIC são: a prática da reflexividade, a constituição da identidade profissional, a socialização, o engajamento e a colaboração.



- ✓ 26- O mapa a seguir apresenta as principais áreas de embarque de escravos, na África, e de desembarque, nas Américas, entre 1500 e 1900. 1/1



A partir do mapa, assinale a opção que apresenta um dos objetivos do estudo da África no Ensino Fundamental, segundo a Lei nº 10.639/03.

- A) Analisar o papel das elites coloniais na organização do tráfico negreiro.
- B) Compreender a diversidade da população africana que chegou às Américas. ✓
- C) Identificar o Nordeste brasileiro como a principal região de chegada de escravos africanos.
- D) Identificar a América do Norte como a única porção do continente com cultura de origem africana.
- E) Compreender o papel dos escravos nas guerras de independência na América espanhola e portuguesa.

- ✓ 27- A mudança estrutural proposta pela Lei nº 10.639/03, de acordo com Nilma Gomes, abre caminhos para a construção de uma educação antirracista. 1/1

Sobre a educação antirracista, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() Deve valorizar todas as situações de sala de aula que possibilitem analisar a diversidade cultural e étnico-racial.

() Deve ter, entre seus objetivos, o de valorizar a equidade de oportunidades, quando oferecidas a todos.

() Deve estimular os alunos, por meio de procedimentos e atitudes, a atuarem em uma sociedade multicultural.

As afirmativas são, respectivamente,

- A) F, F e V.
- B) V, F e V.
- C) F, V e V.
- D) V, V e F.
- E) V, V e V.



✓ 28- Em relação ao currículo oficial da rede de ensino, as opções a seguir 1/1
apresentam alterações promovidas na Lei de Diretrizes e Bases de 1996
pelas leis 10.639/2003 e 11.645/2008, à exceção de uma. Assinale-a.

- A) A análise da formação da população brasileira a partir da luta dos negros e dos povos indígenas.
- B) A modificação do calendário escolar no sentido de incluir o Dia Nacional da Consciência Negra.
- C) O estudo da contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- D) A escolha facultativa do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas privadas. ✓
- E) As áreas de educação artística, literatura e história brasileiras como aptas a ministrar conteúdos de cultura afro-brasileira.

✓ 29- Tendo como referência a Resolução CNE/CEB n.º 2/2001 e o Parecer 1/1
CNE/CEB n.º 17/2001, assinale a opção correta.

- A) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência será realizado apenas de forma extraordinária na rede regular de ensino.
- B) Os alunos com necessidades educacionais especiais serão atendidos prioritariamente em classes especiais ou em escolas especiais.
- C) O acesso dos alunos com necessidades educacionais especiais ao ensino obrigatório e gratuito é direito público e subjetivo; no entanto não é obrigatória a garantia de acesso desses alunos aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.
- D) Os serviços de educação especial voltados para o atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais devem ser ofertados sempre que ficar evidenciada, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado. ✓



- E) O atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares deve iniciar no ensino fundamental.

✓ 30- A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, como membro da ONU, tem compromisso com a construção de sistemas educacionais inclusivos. As opções a seguir apresentam documentos para o desenvolvimento de políticas públicas delineadas na perspectiva de educação inclusiva, **à exceção de uma**. Assinale-a. 1/1

- A) Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
- B) Declaração de Jomtien (1990).
- C) Declaração de Salamanca (1994).
- D) Convenção da Guatemala (1999).
- E) Declaração constitutiva da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (1996). ✓

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

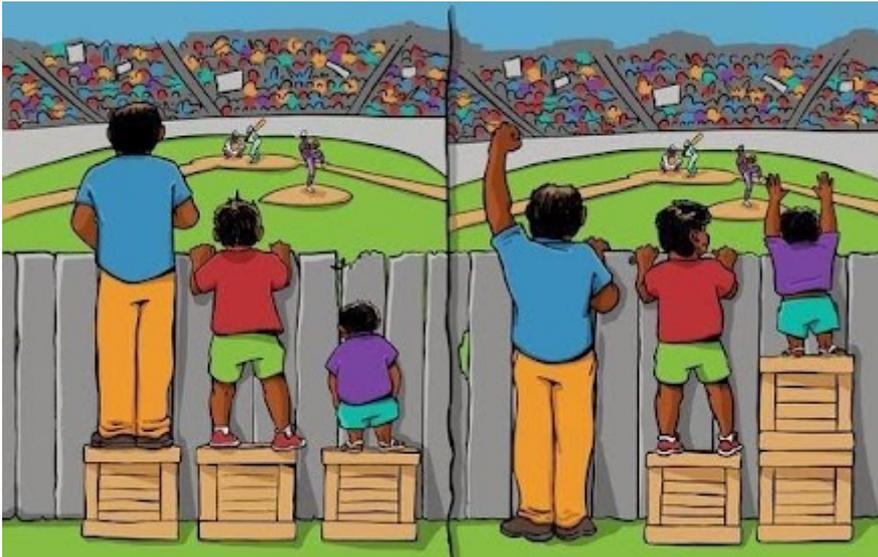
30 de 30 pontos

30 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, CADA QUESTÃO VALE 1 no teste e para a classificação vale 1.66666666667, será aprovado(a) quem tiver nota igual ou maior que 30 no teste ou igual ou maior que 50 na classificação.



✓ 31- Considere a imagem abaixo para responder a questão:

1/1



A respeito da Equidade podemos considerar que:

- A) Pressupõe que todos possam ter experiências de aprendizagem de acordo com suas potencialidades, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades e na equidade, independentemente de suas condições socioeconômicas, físicas, intelectuais, de gênero, étnico- raciais, de idade, religiosas, ou por haver nascido em um território diferenciado.
- B) É uma estratégia para atingir a igualdade a partir do reconhecimento da diversidade, procurando reduzir as desigualdades de oportunidade e acesso que impedem direitos fundamentais. ✓
- C) Compreende o compromisso com as práticas integradas de formação e a integralidade do desenvolvimento humano em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.
- D) É parte integrante das Políticas Públicas de Currículo e de Formação Continuada, por meio do seu Núcleo de Educação Étnico-Racial.
- E) É o combate ao racismo e às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.

✓ 32- Com relação a brincadeira e as culturas infantis o currículo da cidade de São Paulo considera que os bebês e as crianças: 1/1

- A) São sujeitos ativos e crescem e se constituem como sujeitos nas relações sociais. ✓
- B) São sujeitos passivos que apenas incorporam a cultura adulta e vivem em um mundo à parte.
- C) São sujeitos que nascem com uma tábula rasa e as novas ideias serão gravadas pelos adultos.
- D) Não têm suas vozes consideradas por falta ou pouca de experiência de vida.
- E) Os bebês e as crianças, desde o seu nascimento, fazem parte passiva do processo de crescimento.

✓ 33- De acordo com o currículo da cidade de São Paulo, caderno da Educação Infantil, a definição correta para educação integral é: 1/1

- A) A ampliação da jornada para um período entre sete e nove horas diárias.
- B) Um compromisso a ser cumprido pela Cidade de São Paulo até 2030.
- C) O compromisso com as práticas integradas de formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. ✓
- D) Descentralização dos bebês e as crianças dos processos educativos.
- E) A desarticulação dos saberes é outra característica de uma educação integral.



✓ 34- De acordo com o currículo da Cidade de São Paulo, mais especificamente o caderno de matemática, a proposta para a resolução de problemas matemática é de que os estudantes: 1/1

- A) As utilizem como forma de aplicação de conhecimentos adquiridos anteriormente pelos estudantes.
- B) Decorem os procedimentos ou técnicas operatórias, para o estudante aplicar o que foi ensinado e o professor avaliar se o estudante é capaz de empregar corretamente o conhecimento.
- C) Relacionem o problema aos cálculos com os números apresentados no enunciado ou com a aplicação de algo que aprenderam nas aulas anteriores.
- D) Entendam como uma situação desafiadora que tem significado para os estudantes e é proposta pelo professor com intencionalidade ou pelo próprio estudante. ✓
- E) Entendam como uma forma de aplicação que será utilizada somente na sala de aula, sem relação como o cotidiano do estudante.

✓ 35- O currículo da Cidade de São Paulo em seu caderno de Tecnologias para Aprendizagem explora, em um dos seus pontos, a cultura maker, acerca dessa cultura é correto afirmar que: 1/1

- a) Trata-se de uma cultura que tem ligação com a maquiagem das aprendizagens em sala de aula.
- b) É um movimento que foi identificado no Brasil por volta do ano de 2010.
- c) É uma cultura conhecida como mão na massa, parte do princípio de que pessoas comuns realizam ações de forma individual ou coletiva. ✓
- d) É uma cultura que alimenta o consumo baseado na industrialização, ou seja, totalmente depende da indústria.
- e) É uma cultura que se aplicada na prática traz diversos problemas ao meio ambiente, inclusive contribuindo no aquecimento global.



✓ 36- O currículo da Cidade de São Paulo em seu caderno de Tecnologias para Aprendizagem explora, em um dos seus pontos, o pensamento computacional, que traz 5 estratégias pedagógicas estruturantes do pensamento computacional, qual das opções abaixo **NÃO** faz parte dessas estratégias: 1/1

- a) Depuração
- b) Algoritmo
- c) Degustação
- d) Abstração
- e) Descrição



✓ 37- O currículo da Cidade de São Paulo em seu caderno de Tecnologias para Aprendizagem explora, em um dos seus pontos, o pensamento computacional, que traz 5 estratégias pedagógicas estruturantes do pensamento computacional, qual das opções traz o conceito correto sobre o algoritmo: 1/1

- a) É uma sequência lógica, finita e ordenada em passos que devem ser seguidos para resolver um problema, em outras palavras, são os procedimentos necessários para a resolução de uma tarefa.
- b) É o isolamento de um elemento à exclusão de outros, operação desenvolvida para afastar um elemento a ser considerado individualmente ou apenas remover detalhes desnecessários.
- c) É a necessidade de, após concluir uma ação, etapa ou programa, testar e certificar-se que tudo funciona como previsto.
- d) É mostrar quais as soluções encontradas e os comandos de programação utilizados e para a resolução do problema.



- e) É uma linguagem de programação utilizada para criar programas em HTML ou programas para computador Desktop.

✓ 38- O currículo da Cidade de São Paulo em seu caderno de Geografia traz 1/1 em seu conteúdo a preocupação com o dinamismo social; economia, tecnologia, meio ambiente, entre outros. Com isso o currículo traz diversas orientações para as aulas de geografia, com exceção de:

- a) Abordagem problematizadora
- b) Visão do território como campo de forças e disputas
- c) Valorização da diversidade cultural
- d) Memorização de conteúdos factuais ✓
- e) Expansão do papel ativo dos geógrafos

✓ 39- De acordo com Mantoan, a exclusão escolar ocorre das mais diversas 1/1 maneiras, sendo a ignorância do aluno um dos pontos primordiais. Para essa autora, isso:

- A) Resulta na melhoria das estruturas de acessibilidades físicas, materiais, financeiras e tecnológicas das escolas.
- B) Reflete a sociedade latino-americana como um todo, que tem a exclusão como uma de suas características.
- C) Dificulta o processo evolutivo sugerido por Darwin.
- D) Ocorre por falta de punição dos agressores.
- E) Ocorre porque a escola se democratizou, abrindo-se a novos grupos, mas ainda não a novos conhecimentos. ✓



✓ 40- Assinale a alternativa correta, segundo Mantoan (2015), sobre como ensinar a turma toda na escola inclusiva. 1/1

- A) Parte-se do princípio de que os alunos sabem as mesmas coisas e que são capazes de aprender ao mesmo tempo.
- B) As dificuldades e limitações são reconhecidas e conduzem o processo de ensino na sala de aula.
- C) É preciso ensinar atendendo às diferenças dos alunos, diferenciar o ensino e individualizar ao máximo as atividades.
- D) É fundamental que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos. ✓
- E) Busca-se a igualdade como produto final da aprendizagem, pois é sabido que há alunos menos capazes.



✓ 41- Avaliação da aprendizagem

1/1

Durante muito tempo, a avaliação foi usada como instrumento para classificar e rotular os alunos entre os bons, os que dão trabalho e os que não têm jeito. A prova bimestral, por exemplo, servia como uma ameaça à turma. Felizmente, esse modelo ficou ultrapassado e, atualmente, a avaliação é vista como uma das mais importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola: fazer todos os estudantes avançarem. Ou seja, o importante hoje é encontrar caminhos para medir a qualidade do aprendizado da garotada e oferecer alternativas para uma evolução mais segura.

Mas como não sofrer com esse aspecto tão importante do dia a dia? Antes de mais nada, é preciso ter em mente que não há certo ou errado, porém elementos que melhor se adaptam a cada situação didática. Observar, aplicar provas, solicitar redações e anotar o desempenho dos alunos durante um seminário são apenas alguns dos jeitos de avaliar. E todos podem ser usados em sala de aula, conforme a intenção do trabalho. Os especialistas, aliás, dizem que o ideal é mesclá-los, adaptando-os não apenas aos objetivos do educador mas também às necessidades de cada turma.

"A avaliação deve ser encarada como reorientação para uma aprendizagem melhor e para a melhoria do sistema de ensino", resume Mere Abramowicz, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Daí a importância de pensar e planejar muito antes de propor um debate ou um trabalho em grupo. É por isso que, no limite, você pode adotar, por sua conta, modelos próprios de avaliar os estudantes, como explica Mere. "Felizmente, existem educadores que conseguem colocar em prática suas propostas, às vezes até transgredindo uma sistemática tradicional. Em qualquer processo de avaliação da aprendizagem, há um foco no individual e no coletivo.

Mas é preciso levar em consideração que os dois protagonistas são o professor e o aluno - o primeiro tem de identificar exatamente o que quer e



o segundo, se colocar como parceiro. "É por isso, diz ela, que a negociação adquire importância ainda maior". Em outras palavras, discutir os critérios de avaliação de forma coletiva sempre ajuda a obter resultados melhores para todos. "Cabe ao professor listar os conteúdos realmente importantes, informá-los aos alunos e evitar mudanças sem necessidade", completa Léa Depresbiteris, especialista em Tecnologia Educacional e Psicologia Escolar.

Com base no texto 'Avaliação da aprendizagem', leia as afirmativas a seguir:

I. Na perspectiva de Mere Abramowicz, a avaliação deve ser encarada como reorientação para uma aprendizagem melhor e para a melhoria do sistema de ensino. Daí a importância de pensar e planejar muito antes de propor um debate ou um trabalho em grupo, defende o texto.

II. No processo de planejamento da avaliação, cabe ao professor listar os conteúdos realmente importantes, informá-los aos alunos e evitar mudanças sem necessidade, defende Mere Abramowicz, no texto. Ainda de acordo com essa especialista, é preciso levar em consideração que os dois protagonistas no momento da avaliação são o professor e o aluno - o primeiro tem de se colocar como parceiro e o segundo, identificar exatamente o que quer.

III. Para Mere Abramowicz, o educador pode adotar, por sua conta, modelos próprios de avaliar os estudantes. Felizmente, ela afirma, existem educadores que conseguem colocar em prática suas propostas, às vezes até transgredindo uma sistemática tradicional.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) I e II, somente
- B) II, somente
- C) I e III, somente
- D) II e III somente
- E) I, II e III



- ✓ 42- Segundo Maria Carmem Barbosa (2008), a professora Anete, ao relatar 1/1 sobre seu projeto pedagógico “A música na vida dos bebês”, lembra que, com soluções simples, pode-se melhorar a qualidade da prática educativa:

“Reuni o grupo. Os bebês haviam trazido de casa, potes e caixas, plásticos, isopor, papelão, conchinhas, pedras e tampinhas. A proposta foi explorar o material. Os bebês divertiram-se ... empilhando, jogando, enfileirando, fazendo sons diferentes. (...). Nesse momento... ficaram encantados... (em) construir os chocalhos. (...). Por isso conto com esse outro educador que é o espaço.”

Essa experiência tem diversos aspectos importantes, mas a conclusão da professora indica que

- A) é preciso com urgência de um segundo educador em sala de aula, para divisão de tarefas.
- B) trabalhar sozinha com bebês não é possível, por isso uma auxiliar poderia assumir e compartilhar a gestão em sala de aula.
- C) bebês podem adquirir autonomia em várias situações de brincar e aprender.
- D) nunca se pode subestimar as capacidades infantis, a organização de materiais reaproveitados é importante para improvisações.
- E) a organização e o planejamento do espaço devem estar garantidos nos projetos didáticos como provocadores de aprendizagem. ✓



- ✓ 43- *"Para aprender a ler e a escrever é preciso apropriar-se desse conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido. Isto é, é preciso reinventar a escrita. Os caminhos dessa reconstrução são os mesmos para todas as crianças, de qualquer classe social."* 1/1

FERREIRO, Emília & **TEBEROSKY**, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porte Alegre: Artes Médicas, 1985.

As autoras propõem uma nova metodologia para o ensino nos Anos Iniciais, baseada

- A) em atividades lúdicas de memorização da forma das letras e de seus sons.
- B) no deslocamento da investigação do como se ensina para o que se aprende. ✓
- C) em uma metodologia para o ensino da escrita próprio para cada meio social.
- D) na aquisição da escrita com ênfase na capacidade de imitação das crianças.
- E) em aprimorar a qualidade do traço e a distribuição espacial das formas.

- ✓ 44- Segundo Pontuschka *et al.*, há uma forte concepção de que o professor é um transmissor ou repassador de informações, um mero usuário do conhecimento científico. Essa concepção ultrapassada é reforçada 1/1

- A) pela carga excessiva de trabalho exaustivo e nem sempre bem remunerado.
- B) pelo fato de que o ofício de professor é fundamentalmente na sala de aula.
- C) pela ideia generalizada de que o professor da escola básica não necessita pesquisar. ✓



- D) pela peculiaridade da atividade docente no ensino básico que exige tempo integral.
- E) pelo pouco estímulo da sociedade que, de modo geral, não encoraja o professor.

✓ 45- *"Não há docência sem discência."*

1/1

(Paulo Freire.)

Com a afirmativa acima, o educador Paulo Freire inicia um diálogo sobre os conhecimentos necessários para a realização da prática educativa.

Assinale a opção que melhor explicita a afirmativa de Paulo Freire.

- A) "Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender". ✓
- B) "Quem ensina, transfere conhecimento".
- C) "A teoria e a prática, na formação docente, devem seguir caminhos distintos".
- D) "O aluno é o objeto de formação do professor".
- E) "Ensinar e aprender são processos independentes".



✓ 46- Leia a charge para responder a questão.

1/1



(Folha de S.Paulo, 14.04.2018)

A compreensão de um texto é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimento prévio: o leitor utiliza na leitura o que ele já sabe, o conhecimento adquirido ao longo de sua vida.

(Kleiman: 1993)

Com base em Kleiman e nas informações presentes no texto verbal e não verbal da charge, o conhecimento prévio do leitor permite que ele conclua corretamente que

- A) sexta-feira e sábado aproximam os amigos.
- B) sábado é dia de diversão coletiva.
- C) qualquer dia é propício para diversão.
- D) sábado é mais divertido que sexta-feira.
- E) sexta-feira é dia de diversão com os amigos.

✓



- ✓ 47- Delia Lerner, em *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*, analisando a prática escolar da leitura, formula o seguinte questionamento: “É possível ler na escola? Esta pergunta pode parecer estranha: por que pôr em dúvida a viabilidade da leitura numa instituição cuja missão fundamental foi, e continua sendo, precisamente a de ensinar a ler e escrever?”. Com base no pensamento da autora, assinale a alternativa que contém um fator que pode favorecer a leitura na escola, isto é, que pode tornar essa leitura possível. 1/1
- A) Um parcelamento do conteúdo em elementos supostamente simples.
- B) Uma distribuição do tempo escolar que atribui um período determinado à aprendizagem dos elementos da língua portuguesa.
- C) Um controle estrito da aprendizagem de cada parcela e um conjunto de regras que concedem ao professor certos direitos e deveres que somente ele pode exercer.
- D) O reconhecimento de que a aquisição do conhecimento é um processo acumulativo e graduado.
- E) Uma teoria da aprendizagem que se preocupe com o sentido que a leitura possa ter para as crianças. ✓

- ✓ 48- Com base no livro *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*, indique a alternativa que não corresponde à ideia da autora Delia Lerner: 1/1
- A) Ler é se distanciar do texto e assumir uma postura crítica frente ao que se diz e ao que se quer dizer.
- B) Ler é entrar em outros mundos possíveis.
- C) A missão fundamental da escola é, e continua sendo, precisamente a de ensinar a ler e escrever, portanto a leitura não sofre descaracterização nesse ambiente. ✓



- D) Ler é tirar carta de cidadania do mundo da cultura escrita.
- E) Ler é indagar a realidade para compreendê-la melhor.

✓ 49- Considere os dois trechos que seguem.

1/1

Zuheil: (Está fazendo a conta).

Pesquisador: Não pode saber se está certa ou errada sem fazê-la?

Zuheil: Tá bom, tá bom (termina de fazer a conta).

Pesquisador: Não poderias responder sem fazer a conta?

Zuheil: Bom... porque 416 mais 126 está por aqui como 500, então $238 + 10$ não pode ser [...]”.

“Entrevistador: Quantos passageiros ficam?

Maria das Neves: Não sei.

Entrevistador: O que você tinha que fazer, soma, subtração?

Maria das Neves: Subtração.

Entrevistador: Como te deste conta?

Maria das Neves: Não sei... Porque diz que descem os passageiros”.

(LERNER, Delia. *A matemática na escola – aqui e agora*)

Após a leitura dos excertos e conforme o pensamento de Delia Lerner, a escola deveria dar uma importância maior a dois aspectos essenciais, a saber:

- A) o valor posicional do sistema de numeração decimal e reversibilidade das operações.



- B) a antecipação dos resultados das operações e a reflexão sobre as propriedades das operações. ✓
- C) os agrupamentos de 10, 100, 1000 e a interpretação dos sinais convencionais.
- D) a resolução de problemas e o ensino da etnomatemática.
- E) a compreensão do zero e a importância dos jogos no ensino da matemática.

✓ 50- Leia a tira para responder à questão.

1/1



Com base nos critérios de textualização de Marcuschi (2008), é correto afirmar que a tira é um texto de

- A) reflexão, que estabelece um modelo de comportamento a ser seguido pelos leitores do jornal.
- B) crítica, que estabelece uma interpretação única para as informações verbais e não verbais.
- C) humor, que estabelece um jogo de sentido entre informações internas e informações externas a ela. ✓
- D) zombaria, que estabelece uma forma correta de se interpretarem as informações verbais e não verbais.
- E) sátira, que estabelece o sentido pretendido pelo autor, sem que o leitor possa

participar dele.

✓ 51- No século XIX e início do XX, a ginástica praticamente se confundia com a Educação Física. Posteriormente, foi perdendo espaço para o esporte. Seguindo a pedagogia da cultura corporal, a ginástica deve ser concebida como: 1/1

- A) preparação para os esportes;
- B) treinamento intensivo de técnicas;
- C) aquecimento para as aulas;
- D) conteúdo teórico;
- E) expressão cultural.



✓ 52- Um(a) professor(a) avalia o(a)s aluno(a)s a partir da ideia de que não é função da escola ser um "celeiro de talentos". Não abandona a observação do gesto motor, mas também não espera que o(a)s aluno(a)s tenham performances à moda do esporte de alto rendimento. Esse(a) professor(a) leva em conta o seguinte princípio da Pedagogia da Cultura Corporal: 1/1

- A) estruturação necessária;
- B) ludicidade e criatividade;
- C) aptidão física;
- D) organização do tempo motor;
- E) abordagem gestual



- ✓ 53- Como corpo teórico, a Didática da Matemática tem como interesse principal estudar e descrever as condições necessárias para facilitar e otimizar a aprendizagem, por parte dos alunos, dos conteúdos de ensino da matemática. De acordo com Panizza *et alii* (2006), na perspectiva da Didática da Matemática, pode-se afirmar que 1/1
- A) o aluno, depois da resolução do problema, tem acesso à correção individual por parte do professor, que atribui notas por desempenho e apresenta um modelo padrão de pensamento matemático a ser seguido.
- B) os alunos autocorrigem suas atividades: os que as realizaram conforme o procedimento escolhido pelo professor avaliam seu trabalho como correto, os outros copiam a resolução oficial.
- C) o professor determina quais são as ferramentas que podem ou não ser utilizadas na resolução de problemas de matemática; por exemplo, o professor pode determinar que os alunos não utilizem palitinhos para a realização dos cálculos.
- D) o aluno, para organizar sua atividade de resolução de problemas, deve buscar, entre todos os seus conhecimentos matemáticos, aqueles que lhe pareçam pertinentes, tomar as decisões que correspondam à escolha destes, prever possíveis resultados etc. ✓
- E) os números são ensinados aos poucos, conforme a ordem numérica, e as crianças somente podem resolver problemas se previamente o professor lhes ensinou os procedimentos canônicos, como a escrita convencional dos números, as contas etc.



✓ 54- Ao abordar o motivo para se ensinar matemática, Pavanello e Nogueira, no artigo intitulado *Avaliação em Matemática: algumas considerações* citam Santaló, que aborda a questão da Matemática para não matemáticos, no capítulo 1 do livro *Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas*, de Parra e Saiz. 1/1
Para Santaló, o sentido da matemática está em

- A) estruturar todo o pensamento, agilizando o raciocínio dedutivo, e servir de ferramenta para a atuação diária em muitas tarefas específicas de quase todas as atividades laborais. ✓
- B) preparar o indivíduo para a cidadania, e servir de base para uma carreira em ciência e tecnologia.
- C) embasar o pensamento teórico desenvolvido desde a antiguidade, de modo a ser possível a sua aplicação no dia a dia, nas tarefas de muitas atividades laborais.
- D) apresentar a maior parte da matemática europeia, desenvolvida desde Platão e Aristóteles, de modo a desenvolver o raciocínio indutivo, base para as carreiras em ciência e tecnologia.
- E) aplicar os conhecimentos desenvolvidos no decorrer da humanidade para modelar os problemas atuais, de modo que se possa pensar nas possíveis soluções desses problemas.



- ✓ 55- Nas práticas pedagógicas dos professores alfabetizadores é fundamental destacar que o modo como é concebido o processo de alfabetização e letramento pode fazer a diferença de todo o encaminhamento metodológico em sala de aula. Assinale a opção que está em DESACORDO com os conceitos de alfabetização e letramento. 1/1
- A) Letramento é o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter se apropriado da escrita e de suas práticas, e ainda, enfatiza que a leitura e a escrita são uma condição necessária, muito embora não sendo a única para o pleno exercício da cidadania.
- B) Enquanto a alfabetização ocupa-se da aquisição da escrita por um indivíduo ou grupo de indivíduos, o letramento focaliza os aspectos sócio históricos da aquisição de um sistema escrito por uma sociedade.
- C) A alfabetização, enquanto processo individual, não se completa nunca, visto que a sociedade está em contínuo processo de mudança, e a atualização individual para acompanhar essas mudanças é constante.
- D) A prática de alfabetização, buscando o letramento, deve considerar somente o processo individual e se refere somente a simples aquisição do código gráfico (letras, sílabas, palavras), centrado na memorização, repetição e cópia de conteúdos alfabetizadores, o que garante o aprendizado da leitura e da escrita. ✓
- E) Letramento é definido como o conjunto de práticas sociais que usam a escrita, enquanto sistema simbólico e enquanto tecnologia, em contextos específicos, para objetivos específicos.



- ✓ 56- Arroyo e Silva (2012) afirmam que *“fica cada dia mais difícil silenciar, controlar ou ignorar as reações corpóreas tanto dos(das) educandos(as) quanto dos(das) educadores(as).”* 1/1

Um dos motivos apresentados para esta crescente dificuldade é

- A) o acesso das classes mais baixas à escola pública. ✓
- B) a queda na qualidade da formação dos professores.
- C) a falta de recursos financeiros para a educação.
- D) o crescente hedonismo dos adolescentes.
- E) a falta de formação adequada nas séries anteriores.



- ✓ 57- O Parecer CEB 11/2000 traz a concepção da Educação de Jovens e Adultos associada às normas e diretrizes nacionais da educação básica, com ênfase nas funções reparadora, equalizadora e qualificadora. 1/1

Relacione cada uma dessas funções às suas respectivas definições.

1. Reparadora
2. Equalizadora
3. Qualificadora

() A reentrada no sistema educacional dos que tiveram uma interrupção forçada seja pela repetência ou pela evasão, seja pelas desiguais oportunidades de permanência ou outras condições adversas, deve ser saudada como reparação corretiva.

() Tem como base o caráter incompleto do ser humano cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não escolares.

() Significa não só a entrada no circuito dos direitos civis pela restauração de um direito negado: o direito a uma escola de qualidade, mas também o reconhecimento da igualdade de todo e qualquer ser humano.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- A) 2 – 3 – 1.
- B) 2 – 1 – 3.
- C) 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 1 – 2.
- E) 1 – 2 – 3.



✓ 58- O documento Programa Mais Educação propõe a ampliação e a qualificação da Educação de Jovens e Adultos. Sobre as reflexões do documento sobre o tema, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa. 1/1

() A EJA deve ser reconhecida nas suas especificidades, assumindo seu papel de atuar na transformação da realidade social e rompendo com a ideia de que seria uma reprodução do Ensino Fundamental.

() O público da EJA deve ser atendido em condições estruturais equivalentes a todos os demais educandos, promovendo a equidade.

() O currículo da EJA deve contemplar a diversidade, possibilitando a reorganização dos tempos e espaços, configurando um currículo significativo, ligado às práticas sociais.

As afirmativas são, respectivamente,

A) V, V e F.

B) F, V e V.

C) V, F e V.

D) V, V e V. ✓

E) V, F e F.

✓ 59- Tem sido observado em todas as regiões do país um processo de juvenilização dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos. (DI PIERRO, JOIA e RIBEIRO, 2001). 1/1

Tal fato, de acordo com as autoras, deve-se à(ao):

A) falta de interesse dos jovens em estudar;

B) dinâmica escolar brasileira e às pressões oriundas do mundo do trabalho; ✓

C) desemprego massivo da população;

- C) desemprego massivo da população;
- D) falta de estrutura e financiamento do ensino regular;
- E) ausência de fiscalização por parte do poder público.

✓ 60- No processo de alfabetização e letramento, o trabalho de intervenção do alfabetizador é imprescindível. Um dele é organização dos agrupamentos produtivos. Sobre esse tipo de intervenção é **CORRETO** afirmar que: 1/1

- A) agrupar os alunos deve ser uma atividade não intencional e criteriosamente planejada pelo professor.
- B) criar atividades semelhantes para cada grupo produtivo, de acordo com os níveis de aprendizagem: fáceis e difíceis.
- C) os agrupamentos produtivos utilizados no processo de aquisição do sistema de escrita está baseada nos estudos de Piaget.
- D) significa organizar a turma em grupos de alunos que apresentam hipótese diferentes, porém próximas, sobre a leitura e escrita, prevendo atividades conforme a necessidade de cada grupo produtivo. ✓
- E) após o diagnóstico de escrita da turma, o professor deve organizar os seguintes grupos produtivos: alunos que se encontram no nível pré-silábico com os alunos do nível alfabético.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários

