

1- Leia o fragmento a seguir:

“O sucesso das propostas de \_\_\_\_\_ decorre da adequação do processo escolar à \_\_\_\_\_ dos alunos, e quando a \_\_\_\_\_ assume que as dificuldades experimentadas por alguns alunos são resultantes, entre outros, do modo como o ensino é ministrado, a aprendizagem é concebida e avaliada.” (MANTOAN, 2007)

Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima:

- A) segregação – diferença – integração
- B) inserção – homogeneidade – Didática
- C) integração – identidade – tradição
- D) inclusão – diversidade – escola
- E) assimilação – desigualdade – Pedagogia

2- Para Teresa Mantoan, o quê precisa ser mudado na escola para que esta torne-se inclusiva?

A) Recriar o modelo educacional, transformar uma escola, inclusiva, num ambiente cooperativo.

B) Valorizar um ensino competitivo e crítico.

C) Facilitação das atividades e programas para reforçar e acelerar aprendizagem.

D) Manter o sistema de avaliação, com a reprovação.

3- Segundo Mantoan, os termos integração e inclusão, embora tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes. Inclusão significa

- A) o uso de material especial para os alunos com dificuldade.
- B) a divisão da sala entre os alunos, para atender melhor os que apresentam dificuldade.
- C) a avaliação específica para os alunos de inclusão.
- D) o planejamento do currículo, com atividades especiais, para os alunos com deficiência.
- E) a frequência de todos os alunos, sem exceção, às salas de aula do ensino regular.

4- De acordo com Mantoan, a exclusão escolar ocorre das mais diversas maneiras, sendo a ignorância do aluno um dos pontos primordiais. Para essa autora, isso:

- A) resulta na melhoria das estruturas de acessibilidades físicas, materiais, financeiras e tecnológicas das escolas.
- B) reflete a sociedade latino-americana como um todo, que tem a exclusão como uma de suas características.
- C) dificulta o processo evolutivo sugerido por Darwin.
- D) ocorre por falta de punição dos agressores.
- E) ocorre porque a escola se democratizou, abrindo-se a novos grupos, mas ainda não a novos conhecimentos.

5- Segundo Mantoan, a construção da competência do professor para responder com qualidade às necessidades educacionais especiais de seus alunos em uma escola inclusiva, pela mediação da ética, responde à necessidade

- A) social e histórica de superação das práticas pedagógicas que discriminam, segregam e excluem.
- B) afetiva e social que fortalece o ser humano, ampliando o seu autoconceito.
- C) motora e afetiva, fortalecendo as relações sociais e a criação de vínculo.
- D) social e psicomotora com o objetivo de reverter todo o processo educativo.
- E) cognitiva e histórica com a finalidade de reverter o papel do professor.

6- De acordo com as posições defendidas por Maria Teresa E. Mantoan, em sua obra Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?, constitui uma boa prática a ser adotada, entre outras, para se buscar a construção de uma escola inclusiva

A) a individualização dos programas escolares.

B) a implantação de professores itinerantes.

C) os ciclos de formação.

D) a redução dos objetivos educacionais.

E) a realização de avaliações especiais.

7- De acordo com Maria Teresa E. Mantoan, a exclusão escolar manifesta-se das mais diversas e perversas maneiras, e quase sempre o que está em jogo é a ignorância do aluno diante dos padrões de cientificidade do saber escolar. Sendo assim, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) O pensamento subdividido em áreas específicas é uma grande barreira para os que pretendem inovar a escola.

B) Toda trajetória escolar precisa ser repensada, considerando-se os efeitos cada vez mais nefastos das hiperespecializações dos saberes, que dificultam a articulação de uns com os outros e de termos igualmente uma visão do essencial e do global.

C) Os sistemas escolares estão montados a partir de um pensamento que recorta a realidade, que permite dividir os alunos em normais e deficientes, as modalidades de ensino em regular e especial, os professores em especialistas nesta e naquela manifestação das diferenças.

D) Para que uma escola seja inclusiva, é urgente que seus planos se redefinam para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças.

E) O ensino curricular das escolas, organizado em disciplinas, reconhece as suas interrelações, em vez de isolar, separar os conhecimentos.

8- Mantoan (2006), entendendo o contexto atual como de quebra de paradigmas, aponta possibilidades “emergindo das interfaces e das novas conexões que se formam entre saberes outrora isolados e partidos e dos encontros da subjetividade humana com o cotidiano, o social, o cultural”. Para além de garantir vagas para todos, com deficiência, nas classes comuns do ensino regular, Mantoan argumenta que é preciso recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos, “sem exclusões e exceções”. Machado (2009) relata pesquisa orientada por Mantoan e relacionada à experiência de ressignificar a educação especial na perspectiva da inclusão, no município de Florianópolis. O trabalho teve dois eixos de transformação simultâneos, a formação continuada de professores e a organização progressiva dos serviços de atendimento educacional especializado. Machado afirma que “todo o itinerário dessa nova educação especial teve por sustentação a perspectiva inclusiva e o aparato legal dos instrumentos legislativos.” A esse respeito, conforme abordado por Mantoan e Machado, cabe reconhecer que a Constituição Federal de 1988, em seu art. 208, considerados seus incisos e parágrafos, garante o acesso ao ensino obrigatório e gratuito, como direito público subjetivo, com garantia de padrão de qualidade, e assegurando, entre outros, o atendimento educacional especializado, a pessoas com deficiência,

- A) obrigatoriamente, em classes comuns, na rede regular de ensino.
- B) em classes especiais, nas escolas da rede regular de ensino.
- C) preferencialmente, na rede regular de ensino.
- D) em classes, escolas e centros especiais.
- E) itinerante, na rede regular.

9- Ao discutir as questões sobre currículo escolar, Mantoan (2001) afirma que

A) a interação entre as disciplinas do currículo e a concepção unilateral das propostas inovadoras de sistematização curricular consideram as áreas do conhecimento como fins em si mesmo e têm como eixo de partida o cotidiano dos alunos.

B) a visão multidisciplinar de currículo procura integrar as diferentes áreas do conhecimento por meio de blocos cujos conteúdos sejam semelhantes, observando as características peculiares de cada educando para atingir o objetivo da diversidade.

C) a integração entre as áreas do conhecimento e a concepção transversal das novas propostas de organização curricular consideram as disciplinas acadêmicas como meios e partem do respeito à realidade do aluno, de suas experiências de vida, para chegar à sistematização do saber.

D) a implantação de ciclos de formação caracterizados pelo processo de seriação é uma proposta de organização curricular interessante e inovadora, desde que o processo de aprendizagem esteja adequado ao ritmo dos aprendizes.

E) a proposta disciplinar do currículo, embora tradicional, traz muitos resultados positivos para a aprendizagem, em função de possibilitar um melhor direcionamento dos conteúdos escolares, a partir das metodologias ativas.

10- Assinale a alternativa correta, segundo Mantoan (2015), sobre como ensinar a turma toda na escola inclusiva.

A) Parte-se do princípio de que os alunos sabem as mesmas coisas e que são capazes de aprender ao mesmo tempo.

B) As dificuldades e limitações são reconhecidas e conduzem o processo de ensino na sala de aula.

C) É preciso ensinar atendendo às diferenças dos alunos, diferenciar o ensino e individualizar ao máximo as atividades.

D) Busca-se a igualdade como produto final da aprendizagem, pois é sabido que há alunos menos capazes.

E) É fundamental que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos.

# **GABARITO**

**1-D**

**2-A**

**3-E**

**4-E**

**5-A**

**6-C**

**7-E**

**8-C**

**9-C**

**10-E**