



CIDADE DE SÃO PAULO

EDUCAÇÃO

MANHÃ

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

TIPO 4 – AZUL



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de resposta e **1 (uma)** folha de textos definitivos.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos.
- 3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo, cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da folha de textos definitivos. O preenchimento desses documentos é de sua responsabilidade e **não** será permitida em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa sorte!

MÓDULO I - CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1

Em situações de comunicação formal, é conveniente evitar o uso de linguagem informal.

Assinale a opção que apresenta a frase cuja linguagem é inteiramente formal.

- (A) Caso tivéssemos nessa situação, reagiríamos de forma diferente.
- (B) Para mim estudar de forma eficiente, é indispensável estar em lugar silencioso.
- (C) A gente não deve passear à noite por lugares escuros e desconhecidos.
- (D) Eu lia mais, se tivesse mais dinheiro e tempo.
- (E) Os presentes que lhes demos custaram caro.

2

Dois amigos diplomatas encontraram-se no balcão de um bar, antes de chegar ao Ministério.

Tendo em vista o conhecimento das variações linguísticas, a forma mais conveniente de cumprimento inicial seria:

- (A) Bom dia! Como é que vai?
- (B) Bom dia! Como estamos?
- (C) Bom dia! O senhor, como vai?
- (D) Bom dia! Como vai, Vossa Excelência?
- (E) Bom dia! Como está Vossa Senhoria?

3

Um participante de uma prova náutica se perde com seu barco em função de um forte vento; ao desembarcar em um local desconhecido, pergunta a um habitante do local:

- Onde estou?
- Numa ilha – respondeu o outro.

Sobre a eficiência comunicativa desse diálogo, o comentário correto é que o habitante da ilha

- (A) prestou as informações necessárias solicitadas.
- (B) deu informações relevantes ao navegador.
- (C) foi bastante claro nas informações prestadas.
- (D) não auxiliou o interlocutor em sua localização.
- (E) forneceu as informações pedidas de forma clara.

4

Leia as duas primeiras estrofes de um poema de Olavo Bilac, intitulado *Língua Portuguesa*:

Última flor do Lácio, inculta e bela,
 És, a um tempo, esplendor e sepultura.
 Ouro nativo, que na ganga impura
 A bruta mina entre os cascalhos vela...
 Amo-te assim, desconhecida e obscura,
 Tuba de alto clangor, lira singela,
 Que tens o trom e o silvo da procela,
 E o arrollo da saudade e da ternura!

Como o título do poema indica, o tema dos versos acima é a Língua Portuguesa. Interpretando-se o que nele está expresso, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O primeiro verso alude à origem latina da Língua Portuguesa.
- (B) O adjetivo “*bela*”, do primeiro verso, tem sua ideia repetida em “*esplendor*”, no segundo verso.
- (C) Os dois últimos versos da primeira estrofe mostram uma inversão sintática nos seus termos.
- (D) O poeta mostra nítida preferência por um vocabulário culto, com o emprego de palavras raras.
- (E) O verso “*Que tens o trom e o silvo da procela*” repete a ideia de a Língua Portuguesa ser uma “*lira singela*”.

5

Um jornal carioca trazia, há tempos, a seguinte notícia:

Mudança nas moedas

A partir de junho começam a entrar em circulação as moedas de Cr\$100 e Cr\$500 substituindo as cédulas que trazem estampadas a poetisa Cecília Meireles e o naturalista Augusto Ruschi, respectivamente. O lançamento das moedas foi aprovado na reunião de ontem do Conselho Monetário Nacional, colocando fim à família de notas criadas no governo Sarney, sob a égide dos cruzados novos.

Sobre a construção desse pequeno texto jornalístico, assinale a afirmativa que apresenta o comentário adequado.

- (A) A expressão “começam a entrar em circulação” é estranha, porque as moedas “entram” logo, sem qualquer duração maior de tempo.
- (B) A bem da verdade, as cédulas citadas não trazem estampadas as pessoas, mas sim suas efígies.
- (C) O texto indica que a cédula de Cr\$100 traz a figura do naturalista Augusto Ruschi, enquanto a de Cr\$500, mostra a da poetisa Cecília Meireles.
- (D) O adjetivo “estampadas” está bem empregado, já que se refere às duas pessoas citadas a seguir.
- (E) Na expressão “colocando fim à família” não deveria haver acento grave indicativo da crase, pois não ocorre a proposição *a*.

6

Analise o fragmento a seguir, dito por uma professora a um aluno indisciplinado em sala de aula.

“— Senhor Bernardo, queira, por favor, ir para a sala da coordenação e explicar lá o porquê de o senhor ter sido retirado de sala.”

Assinale a opção que indica a pergunta, referente a esse fragmento, que se relaciona aos *conhecimentos pragmáticos*.

- (A) A que se refere o termo “lá” na expressão “explicar lá”?
- (B) Por que a professora emprega o tratamento “Senhor” em referência ao aluno?
- (C) A qual das funções da coordenação se refere o texto?
- (D) Que palavra poderia substituir adequadamente o termo “porquê” nesse texto?
- (E) Esse fragmento de texto exemplifica que tipo de texto?

7

No ano de 1990, foi lançado no Brasil um filme americano que recebeu o título *Esqueceram de mim*.

Assinale a opção que mostra um comentário adequado sobre esse título.

- (A) Apesar de o título estar gramaticalmente bem construído., uma forma também adequada seria *Alguém esqueceu de e mim*.
- (B) Tratando-se de um título de um filme, seria mais conveniente que o sujeito da forma verbal *Esqueceram* fosse identificado.
- (C) O título traz um erro gramatical, considerando-se a norma culta da língua, devendo ser substituído por *Esqueceram-se de mim*.
- (D) A estrutura do título mostra o foco do personagem que esqueceu de alguém mais em algum lugar.
- (E) Uma outra forma igualmente correta do título dado ao filme é *Esqueceram-me*.

8

As *variações linguísticas* são resultantes das modificações constantes da língua, que se relacionam a fatores geográficos, sociais, profissionais e situacionais.

Em relação a variedades linguísticas, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) Todas as línguas apresentam variedades e, assim, o que nós chamamos de “norma culta” é somente uma dessas variedades.
- (B) A divisão da sociedade em grupos é uma das razões que trazem variedades linguísticas.
- (C) As variedades linguísticas podem gerar, injustamente, preconceitos em relação ao seu uso.
- (D) As variedades linguísticas regionais não se modificam como as demais por estarem ligadas a grupos mais conservadores.
- (E) As pessoas, na interlocução, podem modificar a sua linguagem em função da situação comunicativa em que estão inseridas.

9

O efeito humorístico do diálogo a seguir fundamenta-se em uma **infração** das máximas comunicativas pragmáticas.

- *Observamos ontem um forte tremor na Antártida.*
- *O que é?*
- *É o continente no qual se encontra o Polo Sul.*

Assinale a opção que a indica.

- (A) Máxima de quantidade: preste tanta informação quanto a necessária.
- (B) Máxima de qualidade: sua contribuição deve ser verdadeira, não dizendo nada que seja falso.
- (C) Máxima de pertinência: responda de forma adequada à pergunta ou à declaração prestada.
- (D) Máxima de modo: evite a obscuridade na expressão.
- (E) Máxima de relevância: dê-se a informação de que necessita o interlocutor.

10

Analise o fragmento a seguir, retirado de uma redação escolar.

“*Amanhã, eu irei diretamente a uma livraria e comprarei esse livro, que passará a fazer parte de minha biblioteca.*”

O contexto de produção desse segmento utiliza uma série de vocábulos cujos significados não são fixos, mas podem variar conforme a situação comunicativa.

Assinale a opção que apresenta o termo de significação variável, dependente da situação.

- (A) Amanhã.
- (B) diretamente.
- (C) livraria.
- (D) fazer parte.
- (E) biblioteca.

Informática Básica

11

Segundo Christensen, Horn e Staker, autores que se dedicaram a estudar inovação nas organizações educacionais, assinale a opção que indica os modelos que podem ser considerados como Ensino Híbrido, por somar características tanto da sala de aula tradicional quanto do ensino *on-line*.

- (A) Modelo STEAM e Laboratório Rotacional.
- (B) Currículo flexível e Educação Democrática.
- (C) Laboratório Rotacional e Sala de Aula Invertida.
- (D) Educação Democrática e Sala de Aula Invertida.
- (E) Sala de Aula Invertida e Educação Democrática.

12

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2013), as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham a *“oportunidade para manusear gravadores, projetores, computador e outros recursos tecnológicos e midiáticos”*, sendo protagonistas nesse processo.

De acordo com o fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A utilização de equipamentos tecnológicos na Educação Infantil é opcional, sendo recomendado apenas para atividades pedagógicas específicas.
- (B) As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham acesso a equipamentos tecnológicos apenas em salas de informática.
- (C) A utilização de computadores em sala de aula é imprescindível para o desenvolvimento dos alunos da Educação Infantil e devem ser orientados por um professor específico.
- (D) As escolas devem ter uma sala de informática para que os alunos da Educação Infantil tenham a possibilidade de conhecer recursos tecnológicos, independentemente do contexto pedagógico, tendo como protagonista o professor.
- (E) O trabalho com a linguagem midiática na Educação Infantil deve promover o diálogo do bebê e da criança com as diferentes linguagens, não reduzindo a interação com os equipamentos como meros instrumentos técnicos, descontextualizados e desvinculados das experiências individuais e coletivas.

13

A respeito das diretrizes das ações pedagógicas desenvolvidas no Laboratório de Educação Digital, presentes no Art. 3º do documento de Instrução Normativa SME nº 52, de 10/12/2021, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC, a Programação e o Letramento Digital são eixos de organização do trabalho pedagógico para a promoção do pensamento computacional em uma abordagem contracionista.
- II. O registro das práticas pedagógicas é um instrumento de acompanhamento dos estudantes na avaliação do seu processo de aprendizagem.
- III. A valorização dos saberes e desenvolvimento das potencialidades dos estudantes tem, como princípios, apenas o protagonismo.
- IV. A criação de ambientes com computadores para atividades técnicas, sem embasamento pedagógico.
- V. O espaço físico da Unidade Educacional, como ambiente, serve apenas para os docentes criarem conteúdos ligados às tecnologias educacionais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e V, apenas.

14

De acordo com o Art. 2º, inciso VII, da Resolução CME nº 02/2020, as unidades de Educação Infantil foram orientadas quanto ao trabalho remoto: *“VII - para a Educação infantil, na faixa etária correspondente de 0 a 5 anos, deverão ser elaborados e enviados, de forma digital, roteiros de brincadeiras, atividades lúdicas, literárias, musicais e culturais.”*

Com base neste inciso, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os familiares e/ou responsáveis, após a aplicação das atividades sugeridas, deveriam realizar uma avaliação *on-line* como forma de monitoramento da Prefeitura de São Paulo.
- (B) Os familiares e/ou responsáveis precisavam realizar as atividades com os alunos e, enviar relatório das atividades para a Rede municipal de São Paulo como forma de monitoramento pedagógico.
- (C) O objetivo do envio destes materiais é que os familiares e/ou responsáveis reproduzissem experiências com as crianças, por meio das atividades sugeridas, pois também é papel dos familiares e/ou responsáveis aplicar o modelo escolar.
- (D) O Art. 2º, inciso VII, da Resolução CME nº 02/2020, foi pensado como forma de assegurar que os objetivos educacionais para a Educação Infantil, por meio da mediação dos familiares e/ou responsáveis, fossem alcançados até o final do ano letivo.
- (E) A Prefeitura de São Paulo, com objetivo de não haver o distanciamento dos bebês e crianças das experiências vivenciadas no espaço educacional, enviou o material Trilhas de Aprendizagens e divulgou *links e sites* com sugestões de atividades/vivências que podem ser feitas pelas crianças e os familiares no período pandêmico em que estivessem em casa.

15

Assinale a opção que evidencia o que é o *Ensino Híbrido* para a Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

- (A) Metodologia ativa mediada, exclusivamente, pela tecnologia.
- (B) Metodologia que foi utilizada como alternativa emergencial para suprir o ensino presencial, durante o período pandêmico, inclusive autorizada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).
- (C) Modalidade educacional que não busca assemelhar-se ao modo presencial, mas lança mão de diversos meios, dispostos anteriormente no remoto, para atingir os objetivos educacionais.
- (D) Metodologia ativa de ensino que, entre outras possibilidades, mobiliza atividades que conjugam o virtual e o presencial, sempre de forma complementar, para atingir alguns objetivos de aprendizagem.
- (E) Processo educacional planejado, que não se parece com o presencial, em que se utilizam estratégias didáticas diversas para organizar e promover tempos, momentos, espaços, interações e aprendizagens.

16

Assinale a opção que apresenta a forma de ensino exigida para toda a Educação Básica (à exceção do Ensino Médio), que pode – em situações emergenciais – ser suspensa, conforme prevê o Art. 32, §4º, da LDB (Lei nº 9.394/1996).

- (A) Ensino Fundamental.
- (B) Ensino Presencial.
- (C) Ensino Remoto.
- (D) Ensino Híbrido.
- (E) Ensino Básico.

Legislação Específica

17

Para a implementação da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é necessário que todos os profissionais da educação atuantes nas escolas se responsabilizem pelo atendimento de cada estudante público-alvo da Educação Especial.

As opções a seguir apresentam recomendações do Conselho Municipal de Educação para as Unidades de Ensino sobre a implementação da Política de Educação Especial, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Promover espaços de troca sobre Educação Inclusiva, bem como a articulação entre professores, profissionais de apoio e famílias.
- (B) Especificar no Projeto Político-Pedagógico as ações para a garantia do acesso, permanência, participação plena, desenvolvimento e aprendizagem do público-alvo da educação especial.
- (C) Propiciar momentos e espaços de formação da equipe e dos colegiados de participação, oportunizando a reflexão sobre os direitos humanos e o respeito às diferenças.
- (D) Solicitar que os professores acompanhem pessoalmente seus estudantes com deficiência ao Atendimento Educacional Especializado.
- (E) Assegurar a matrícula de todos os estudantes, como direito inalienável, sendo vedadas quaisquer formas de discriminação ou cobranças indevidas para sua efetivação.

18

No município de São Paulo, a partir de 2020, a pandemia de Covid-19 levou ao fechamento das escolas de diferentes segmentos da educação e à adoção do Ensino Híbrido, para garantir a continuidade da aprendizagem.

A respeito da caracterização do Ensino Híbrido adotado na Rede Municipal de Ensino e normatizado pela Recomendação CME nº 01/2022, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira (F) para a falsa.

- () O Ensino Híbrido deve ser considerado uma metodologia que requer intencionalidade pedagógica, preparo, conhecimento e formação continuada, mais do que uma solução emergencial.
- () As estratégias híbridas e complementares implementadas para atender diferentes contextos escolares foram a distribuição de material impresso, o uso das plataformas digitais, dos aplicativos de mensagem e das redes sociais, entre outros.
- () O Ensino Híbrido, também conhecido como ensino remoto, é um método de ensino que possibilita ao aluno estudar os conteúdos de forma individual, sem a presença física do professor e dos colegas.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – V.

19

De acordo com a Instrução Normativa da Secretaria Municipal de Educação 26/2022, o Programa São Paulo Integral (SPI)

- (A) amplia a carga horária das disciplinas ministradas de 45 para 55 minutos, com o objetivo de estimular a concentração e aumentar o nível de conhecimento dos estudantes.
- (B) visa à promoção de experiências pedagógicas que contemplem aprendizagens multidimensionais e o desenvolvimento integral dos estudantes, ampliando seu tempo de permanência na escola.
- (C) desenvolve atividades extracurriculares de línguas, esportes, lazer e de tecnologias escolhidas pelos representantes do bairro, valorizando experiências além do saber escolarizado.
- (D) redireciona o público-alvo de Educação Especial para instituições próprias, visto que, para desenvolver suas habilidades, é necessário atendimento especializado.
- (E) estabelece que, se o número de escolas interessadas em aderir ao SPI superar o estabelecido pela SME, serão priorizadas as com o maior nível de desempenho dos alunos, nas avaliações externas.

20

O código **EI 02 EO 03** é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código acima.

- (A) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Campo de Experiência, **EO** - Posição da Habilidade e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (B) **EI** - Campo de experiência, **02** - Grupo por Faixa Etária, **EO** - Etapa de Ensino e **03** - Posição da Habilidade.
- (C) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Posição da Habilidade, **EO** - Campo de Experiência e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (D) **EI** - Campo de Experiência, **02** - Posição da Habilidade, **EO** - Etapa de Ensino e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (E) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Grupo por Faixa Etária, **EO** - Campo de Experiência e **03** - Posição da Habilidade.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Fundamentos da Educação

21

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 estabeleceu as diretrizes e as bases da educação nacional e, em seu Art. 3º, apresentou os princípios básicos sobre os quais o ensino deve ser ministrado.

A LDB foi atualizada pela Lei Federal nº 12.796/2013, que incluiu o seguinte princípio de ensino:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) consideração com a diversidade étnico-racial.
- (D) aprimoramento do profissional da educação escolar.
- (E) valorização da experiência extraescolar.

22

Assinale a opção que descreve corretamente a função da Base Nacional Comum Curricular.

- (A) Implanta políticas públicas de caráter educacional, em âmbito nacional, de acordo com os princípios do governo vigente.
- (B) Garante o acesso escolar dos estudantes nos três níveis de ensino: Educação Infantil, ensino fundamental e médio.
- (C) Estabelece e executa as leis e normas curriculares para cada segmento da educação.
- (D) Assegura a permanência dos estudantes no ensino público, seja ele federal, estadual ou municipal.
- (E) Colabora para a superação da fragmentação das políticas educacionais.

23

A legislação prevê, desde a Constituição Federal de 1988, o direito à educação para toda a população, inclusive para aquelas pessoas que não tiveram acesso à escola em idade apropriada, na infância ou na adolescência.

A Recomendação CME 03/2021 retomou o tema e estabeleceu uma série de propostas para a garantia do direito à aprendizagem, com base na flexibilização da organização escolar, do planejamento curricular e do uso dos tempos e espaços, de modo a favorecer o tripé acesso, permanência e aprendizagem com qualidade.

Assinale a opção que identifica corretamente uma das propostas da Recomendação citada para combater a evasão e a defasagem idade-série.

- (A) Espaços educacionais alternativos e acolhedores não limitados à sala de aula ou à escola, desde que planejados no interesse da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes.
- (B) Reclassificação dos alunos por ciclo, avançando automaticamente a trajetória do estudante com base na média ponderada entre idade do educando e tempo de permanência na escola.
- (C) Reuniões quinzenais com as famílias, a fim de fortalecer os vínculos de confiança do educando com a comunidade escolar, e estimulando um acompanhamento escolar mais amplo.
- (D) Relatórios mensais da equipe gestora, sobre as dificuldades de aprendizagem, para identificar as causas do baixo rendimento escolar e propor um plano personalizado de recuperação paralela.
- (E) Visitas residenciais frequentes aos alunos e familiares, a cargo da assistência social, como pré-requisito para manutenção do educando nas classes de aceleração de estudo.

24

O Currículo da Cidade do Ensino Fundamental referente à Língua Portuguesa preserva a subdivisão dessa etapa de ensino de nove anos em três ciclos.

Assinale a opção que nomeia e ordena corretamente esses ciclos.

- (A) O Ciclo de Alfabetização compreende os dois primeiros anos (1º e 2º); o Transdisciplinar envolve os três anos seguintes (3º, 4º e 5º); o Autoral abarca os quatro anos finais (6º, 7º, 8º e 9º).
- (B) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Integral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).
- (C) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Transdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Integral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).
- (D) O Ciclo de Alfabetização compreende os dois primeiros anos (1º e 2º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (3º, 4º e 5º); o Autoral abarca os quatro anos finais (6º, 7º, 8º e 9º).
- (E) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Autoral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).

25

O Programa Mais Educação São Paulo contempla a ampliação da jornada diária dos educandos com alguns objetivos, de acordo com o Art. 21 da Portaria nº 5930/2013 – SME.

Em relação ao tema, avalie se objetivos a seguir são falsos (F) ou verdadeiros (V).

- () Integrar os diferentes segmentos da escola, fortalecendo as relações de convívio entre a comunidade escolar.
- () Promover cursos profissionalizantes para os estudantes e familiares acima de 15 anos.
- () Propiciar a recuperação paralela para educandos com aproveitamento insuficiente.

Os objetivos são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

26

Leia o fragmento a seguir.

“Até o ano de 2017, o Brasil contava com uma legislação migratória, o _____, aprovada em 1980, em meio a um regime de _____, que _____ a entrada e permanência de migrantes no país e _____ o seu acesso a direitos fundamentais, excluindo a população migrante indocumentada do sistema de ensino brasileiro.”

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: povos migrantes: orientações pedagógicas. São Paulo: SME / COPED, 2021, p. 28.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Estatuto do Imigrante – concessão – autorizava – garantia.
- (B) Estatuto do Estrangeiro – exceção – restringia – cerceava.
- (C) Estatuto da População em Deslocamento – inovação – ampliava – aprovava.
- (D) Estatuto da Pessoa em Trânsito – liberdade – discutia sobre – ampliava.
- (E) Estatuto do Migrante – exclusão – restringia – proibia.

27

Com relação ao sentido atribuído ao conceito de “descolonização”, referido ao currículo escolar e em uso no Currículo Integrador da cidade de São Paulo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Significa desnaturalizar as hierarquizações e estratificações por idade, gênero, formas corpóreas e sexualidade, a fim de superar desigualdades sociais.
- II. Significa dar visibilidade aos atores, culturas e conhecimentos, pouco ou nada visíveis, como as culturas africanas, as culturas populares, indígenas, migrantes, crianças e bebês.
- III. Significa denunciar o projeto da cultura dominante, imposto durante o período colonial, para desqualificar seus valores e suplantá-los pelos das culturas historicamente menos favorecidas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

De acordo com a Recomendação CME 02/2022, que dispõe sobre as Diretrizes Gerais para a Educação Especial na Perspectiva Inclusiva com Abordagem Específica na Rede Municipal de São Paulo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os educandos com necessidades especiais merecem atendimento diferenciado de caráter obrigatório em instituições especializadas de ensino garantidas pelo poder público.
- (B) A pessoa com deficiência é uma terminologia ultrapassada, de caráter pejorativo, que denota uma concepção de doença, sob o olhar biológico e médico.
- (C) Os educandos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação passaram a ser incluídos na rede regular de ensino a partir de 2013 com a alteração da Lei de Diretrizes e Bases de 1996.
- (D) A deficiência é um conceito em evolução e o envolvimento da pessoa com deficiência na vida comunitária depende de a sociedade assumir sua responsabilidade no processo de inclusão.
- (E) A inclusão de sujeitos com necessidades especiais no sistema de ensino é realizada mediante a vontade e autorização da família, de acordo com laudo médico.

Processos de Ensinar e Aprender

29

Leia o trecho a seguir.

As tarefas investigativas são importantes de serem trabalhadas desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, pois desafiam os estudantes a vivenciar experiências que podem instigar os conhecimentos matemáticos, quando trabalhadas em aulas problematizadoras.

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Matemática. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019, p. 72.

Esse tipo de tarefa apresenta quatro momentos principais, que o professor deve considerar ao fazer seu planejamento.

Assinale a opção que indica tais momentos.

- (A) Reconhecimento, formulação de conjecturas, realização de testes e argumentação.
- (B) Desenvolvimento descritivo, formulação de conjecturas, argumentação e generalização.
- (C) Reconhecimento, problematização, realização de testes e resolução.
- (D) Desenvolvimento descritivo, problematização, generalização e resolução.
- (E) Reconhecimento, formulação de conjecturas, problematização e resolução.

30

O Currículo da Cidade referente ao ensino de Língua Portuguesa apresenta as características descritas a seguir em relação à linguagem, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ideológica, porque veicula, inevitavelmente, valores que regulam as relações sociais, ilustrando as concepções dos sujeitos pertencentes à determinada sociedade.
- (B) Dialógica, porque todo enunciado, por sua natureza, relaciona-se com os produzidos anteriormente e orienta-se para outros que serão formulados como réplica desse.
- (C) Plurivalente, porque revela diferentes formas de significar a realidade, segundo a perspectiva dos diferentes sujeitos que a empregam.
- (D) Ética, porque é constituída por um conjunto de regras, costumes e formas de pensar de um grupo social, influenciando os comportamentos dos sujeitos envolvidos.
- (E) Histórica e Social, porque é constituída no uso, ou seja, os sentidos da atividade verbal são construídos num processo contínuo de interlocução entre sujeito que produz discurso e sujeito que lê/escuta.

31

Pautados pela perspectiva de Miguel Arroyo em seu trabalho “Currículo, território em disputa” e de outros teóricos da educação, os documentos Currículo da Cidade e Educação Integral: política São Paulo educadora indicam que a concepção de currículo veio se transformando no decorrer dos anos.

Pensando no que o currículo deve levar em conta ao ser elaborado, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () As diversidades culturais, étnicas, sociais, políticas e econômicas dos diferentes sujeitos, que denotam as características da comunidade escolar.
- () As orientações dos órgãos públicos que definem as prioridades governamentais para cada segmento educacional da unidade escolar.
- () O projeto político-pedagógico, que articula a unidade escolar com a especificidade da realidade local, considerando suas necessidades e aspirações.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

32

Leia o fragmento a seguir.

Muitas vezes nos perguntamos o que aconteceu. É tão poderoso o fato de documentar? Sim e não, porque o fato de documentar, além de observar para ver e ouvir aos meninos e às meninas, envolve também uma outra maneira de trabalhar entre os adultos.

BARBOSA, M. C.; FARIA, A. de; MELLO, S. *Documentação pedagógica: teoria e prática*. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2017, p. 16.

O conceito de *Documentação Pedagógica*, tal como caracterizado pelos documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação, apresenta os atributos a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Democrática, valorizando as experiências, questionamentos, interesses e necessidades dos alunos.
- (B) Interativa, fazendo com que professores, alunos e familiares participem e interajam do processo educativo.
- (C) Formal, pois relata linearmente as aprendizagens e experiências vivenciadas pelos alunos.
- (D) Reflexiva, pois ilustra os caminhos percorridos, que podem ser ressignificados durante o processo pedagógico.
- (E) Contextualizada, levando em conta o motivo da escolha dos conteúdos trabalhados.

33

Leia o trecho a seguir.

Os projetos abrem para a possibilidade de aprender os diferentes conhecimentos construídos na história da humanidade de modo relacional e não-linear, propiciando às crianças aprender através de múltiplas linguagens, ao mesmo tempo em que lhes proporcionam a reconstrução do que já foi aprendido.

BARBOSA e HORN. *Projetos Pedagógicos na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008, p. 35.

Com base no trecho citado, é correto afirmar que o trabalho com projetos

- (A) enfatiza as experiências motoras e sensoriais, apresentadas na teoria de Montessori, possibilitando que as crianças aprendam sozinha e se desenvolvam naturalmente a partir do seu ambiente.
- (B) corrobora a teoria de Vygotsky, que considera o meio social como preponderante no desenvolvimento cognitivo dos sujeitos: as crianças aprendem ao interagirem com o meio e com outros seres.
- (C) possibilita a organização das atividades, de acordo com os centros de interesse descritos por Decroly, a partir de conteúdos divididos por matérias.
- (D) baseia-se nas ideias de Dewey, pautando-se na premissa que a assimilação de conhecimentos ocorre de forma linear e formal, mediante a qual o aluno aprende o que o professor transmite.
- (E) está pautado na teoria de Freinet dos estágios de desenvolvimento no processo de aprendizagem, mediante os quais os alunos aprendem os conteúdos para se relacionarem com o meio por etapas.

34

Leia o fragmento a seguir.

É necessário criar na escola uma cultura avaliativa. Não basta somente aplicar o instrumento e mensurar as aprendizagens com um conceito ou nota. O processo avaliativo é muito mais que isso. Precisamos, então, cuidar do planejamento de dois aspectos importantes: o tipo de avaliação a ser utilizada e a diversidade de instrumentos avaliativos.

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.55.

Um dos tipos de avaliação proposto no referido documento é a *avaliação formativa*. Assinale a opção que descreve corretamente as características dessa avaliação.

- (A) Ajusta as atividades de ensino e o processo de aprendizagem durante o desenvolvimento do estudo, acompanhando as aprendizagens dos estudantes.
- (B) Levanta dados para o planejamento do ensino, antes de iniciar um novo estudo, durante o processo de ensino aprendizagem.
- (C) Propicia a autoavaliação, pela qual o aluno percebe os próprios avanços e dificuldades, com objetivo de comparar o seu nível intelectual em relação ao de seus pares.
- (D) Verifica se há necessidade de repetir ou não os conteúdos ministrados, ao final do trabalho realizado, constatando o quanto os estudantes aprenderam.
- (E) Tem a função de classificar os alunos, em âmbito institucional, para averiguar se há a necessidade de realizar, internamente, a formação de professores.

Educação Infantil

35

Leia o trecho a seguir.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo tem como premissa a Educação Integral. O Currículo da Cidade, em todas as suas etapas, modalidades e formas de atendimento, orienta-se pela Educação Integral entendida como aquela que promove o desenvolvimento dos estudantes em todas as suas dimensões como parte indissociável do processo de aprendizagem ao longo da vida e sua formação como sujeitos de direitos e deveres, comprometida com o exercício da cidadania.

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Educação Integral: política São Paulo educadora. São Paulo: SME/COPED, 2020, p. 9.

As definições a seguir referem-se às dimensões para a formação dos sujeitos, de acordo com a concepção de Educação Integral, a exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Intelectual, refere-se a todo o processo de apropriação das linguagens, dos conhecimentos da matemática, da lógica, da tecnologia, da análise crítica, da “leitura do mundo” e da capacidade de acessar e produzir conhecimento.
- (B) Moral, refere-se ao conjunto de normas e padrões pessoais de conduta do indivíduo que o fazem distinguir entre o certo e o errado, de acordo com modelos de comportamento, para que possa relacionar-se e viver em sociedade.
- (C) Cultural, refere-se à diversidade das expressões simbólicas, incluindo as artes, as letras, os modos de vida, as formas de viver em comunidade, os sistemas de valores, costumes, crenças e ritos tradicionais e contemporâneos.
- (D) Emocional, refere-se às questões do autoconhecimento, da autoconfiança, da capacidade de interação e do sentimento de pertencimento, buscando romper a lógica do individualismo e da competitividade sem solidariedade.
- (E) Física, refere-se ao corpo no contexto multicultural, levando em conta a relação do corpo e suas emoções, superando o padrão psicobiológico, que vai além do autocuidado, da atenção à saúde e da prática de atividades físicas.

36

Ensinamos as crianças a traçar as letras e a formar palavras com elas, mas não ensinamos a linguagem escrita.

Essa visão crítica de Lev Vygotsky sobre o processo inicial de aquisição da escrita permanece atual, uma vez que ainda há equívocos no modo como, em geral, é apresentada a escrita para as crianças: mais focando em ensino do mecanismo do que na utilização racional, funcional e social da escrita.

Adaptado de FARIA & MELLO (orgs.). *Linguagens infantis: outras formas de leitura*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

Assinale a opção que descreve corretamente a perspectiva da educadora Suely Amaral Mello a respeito do processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.

- (A) A aprendizagem da lecto-escritura deve ser entendida como construção de um conhecimento específico a respeito da função e do valor desse objeto cultural que é a língua escrita.
- (B) A escrita produzida pelas crianças é parte de seu esquema de assimilação da aprendizagem, isto é, conforme o seu desenvolvimento manifestado pela linguagem oral.
- (C) No processo de alfabetização e letramento, o professor deve se configurar como um modelo, ou seja, um professor-leitor, um incentivador da leitura/escrita para as crianças.
- (D) A alfabetização e o letramento devem acontecer simultaneamente desde a Educação Infantil e durante todo o processo de aprendizagem da língua escrita.
- (E) Atividades de expressão, como o desenho e a brincadeira de faz-de-conta, constituem as bases para a aquisição da escrita como um instrumento cultural complexo.

37

De acordo com a Orientação Normativa para Registro na Educação Infantil SME/COPED - 2020, o registro escrito da(o) professora(or) e a devolutiva por escrito da equipe gestora garantem

- (A) a reflexão crítica sobre a prática e a excelência do trabalho docente e a documentação pedagógica.
- (B) a formação contínua, a excelência do trabalho docente e o controle da documentação exigida pelas Diretorias de Ensino.
- (C) a reflexão crítica sobre a prática, a formação permanente e a documentação pedagógica
- (D) os cursos de formação, o avanço no desenvolvimento das crianças e a documentação pedagógica
- (E) a reflexão crítica sobre a prática, a formação permanente e o controle da documentação exigida pelas Diretorias de Ensino.

38

Com relação à proposição de uma assembleia por um(a) docente de Educação Infantil, levando em conta os princípios teóricos de Paulo Freire e as orientações estabelecidas pelo Currículo da Cidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um espaço de troca, em que alunos e alunas aprendem a expor seus pontos de vista, a ouvir a crítica do outro e a refletir coletivamente.
- II. É um momento no qual o professor explica as atividades do dia, seguindo seu planejamento semanal, lembrando regras e combinados da escola.
- III. É uma oportunidade para as crianças, juntamente com seu (sua) professor(a), avaliarem as atividades do dia ou algum conflito que tenha surgido na escola ou no próprio grupo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

Leia o fragmento a seguir.

Não há como negar que o preconceito e a discriminação constituem um problema que afeta em maior grau a criança negra, visto que ela sofre, direta e cotidianamente, maus tratos, agressões e injustiças, que afetam a sua infância e comprometem todo o seu desenvolvimento.

CAVALLEIRO, E. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar*. SP: Contexto, 2012, p. 98.

Considerando a importância das relações étnicas para a socialização das crianças, no espaço cotidiano da Educação Infantil e no espaço familiar, e, com vistas à formação multiétnica da sociedade brasileira, o Currículo da Cidade propõe algumas orientações para a prática dos(as) educadores(as).

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Reservar alguns dias específicos, previstos anualmente no calendário escolar, para trabalhar com o tema do racismo, do preconceito e da discriminação racial.
- () Ofertar às crianças representações gráficas, literárias, científicas e artísticas que contemplem a diversidade cultural, étnica e racial.
- () Ficar atento ao racismo implícito entre as crianças, contido no tom da voz, no toque, no olhar, na brincadeira, nas brigas e nos xingamentos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

40

De acordo com a Orientação Normativa 01/2013 da Secretária Municipal de Ensino, assinale a opção que descreve corretamente o processo de avaliação na Educação Infantil.

- (A) Deve ser um processo contínuo de registros que permitem ao educador e à família ter um parâmetro de comparação entre a criança e seus pares.
- (B) Configura-se como um instrumento interno para o professor regular sua prática docente e verificar se os alunos estão se desenvolvendo e aprendendo novos conhecimentos.
- (C) Deve ser pautado por múltiplos registros, tais como relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, entre outros, realizados por adultos e crianças.
- (D) Fundamenta-se em registros individuais de aprendizagem que determinam a promoção ou retenção da criança para a etapa subsequente de ensino.
- (E) Deve conter as etapas de desenvolvimento da criança, cabendo à unidade escolar definir a utilização de notas ou registros descritivos para fins seletivos.

MÓDULO III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Linguagem, Códigos e suas Tecnologias

41

Campo semântico de **falar**: articular – balbuciar – cochichar – sussurrar – gritar – segredar – gaguejar – berrar – murmurar – pronunciar.

Analise as frases a seguir em que estão indicados os verbos empregados nos contextos em que aparecem, todos eles relacionados ao campo semântico de **falar**.

Assinale a opção que mostra um verbo **inadequadamente** empregado.

- (A) Quando se fala ao telefone, é preciso articular bem as palavras.
- (B) Com dois meses de idade, o bebê procurava comunicar-se, mas só conseguia gaguejar alguns sons.
- (C) O namorado passou toda a festa cochichando com a namorada no canto do salão.
- (D) Apesar de estudar inglês há pouco tempo, o rapaz já conseguia pronunciar bem palavras complicadas.
- (E) Diante do perigo, a conferencista passou a gritar, chamando a segurança do local.

42

“Armário: tipo de móvel onde se guardam roupas”. Essa é uma definição dada por um dicionário, estruturada por um termo geral (móvel) seguido de marcas individualizadoras (onde se guardam roupas).

As opções a seguir apresentam critérios individualizadores corretamente identificados, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) *Colher* – utensílio de mesa e cozinha, composto de um cabo em cuja extremidade se forma uma parte côncava, usado para levar alimentos à boca, servir pratos etc. (composição de partes, finalidade e formato).
- (B) *Túnel* – galeria subterrânea de seção ampla que se comunica com algum lugar ou liga duas seções de uma estrada, via férrea, rua etc. (localização, finalidade e dimensão).
- (C) *Mosca* – designação comum dos insetos dípteros esquizóforos da subordem dos ciclórrafos, com cerca de 80.000 espécies descritas, que se dividem em caliptrados e numerosas famílias. (classificação científica).
- (D) *Ponteira* – peça de metal que reforça a extremidade da bainha das armas brancas. (finalidade e composição material).
- (E) *Estrume* – mistura composta de dejetos de animais e da palha fermentada que serviu de cama nos estábulos. (origem e finalidade).

43

Entre as opções a seguir, assinale aquela em que o aumentativo sublinhado perdeu o valor de aumentativo, designando uma outra realidade.

- (A) O entregador tocou a campainha e esperou no portão.
- (B) O fazendeiro tinha um cachorrão para vigiar a plantação.
- (C) O panelão da feijoada já estava sobre o fogão.
- (D) O apartamento tinha um varandão na frente.
- (E) Na parte de trás, havia um terrenão para o plantio de frutas.

44

Leia o trecho a seguir.

“Os chamados ‘meios de comunicação social’, também apelidados, à inglesa, mídia, estão submetendo a pobre língua portuguesa a um processo de tortura que não se pode prever se ela resistirá.

Os jornais, sem exclusão dos chamados ‘classe A’, disputam um triste páreo de solecismos, barbarismos, cacofonias, ambiguidades e outros aleijões, que confrangem esse legado recebido de graça, já perfeito e acabado, quando o Brasil nasceu para a europeização.

[...] Para o que ora nos interessa, basta lembrar que, indiscutivelmente, outrora se escrevia e falava muito melhor que hoje ‘nosso português casta linguagem.’”

Chaves de Melo, Gladstone. *Na Ponta da Língua*, v.2.

A principal crítica desse pequeno texto se dirige

- (A) àqueles que desrespeitam a tradição da língua.
- (B) aos novos jornalistas, que priorizam a oralidade.
- (C) aos que manifestam nítido preconceito linguístico.
- (D) aos que preferem vocábulos ingleses aos portugueses.
- (E) àqueles que preferem a informalidade à formalidade.

45

Um dos problemas mais encontrados na língua escrita é o da produção de ambiguidades, gerando mau entendimento de um texto.

Assinale a opção que apresenta a frase que **não** mostra qualquer ambiguidade.

- (A) Quando apoiamos a garrafa sobre a mesa, partiu-se em duas partes.
- (B) Eles são representantes de jogadores talentosos.
- (C) Necessito de um bom detergente para minha roupa biodegradável.
- (D) Escolheu uma moto rápido.
- (E) Não os aceitaram no clube por seus preconceitos.

46

Leia o pequeno segmento de um texto publicitário a seguir, que cita duas vezes a expressão *leitura crítica*.

Neste livro o autor propõe uma nova forma de fazer jornalismo e, para isso, faz uma leitura crítica do jornalismo tradicional, da literatura, da classificação dos gêneros literários. No livro, a leitura crítica realizada sobre outros textos permite ao autor explicar como surgiu e como é esse novo gênero literário.

A *leitura crítica* pode ser definida como aquela em que

- (A) há o intento de busca por significados ocultos, que se encontram implícitos no texto e que devem ser inferidos a partir do vocabulário.
- (B) há a opção por saltar fragmentos e selecionar fragmentos tidos como mais importantes, apesar de o leitor contar com o texto completo.
- (C) analisam-se os conceitos principais e compreende-se a estrutura, a argumentação e as conclusões para interpretá-lo de outro ponto de vista.
- (D) ocorre uma leitura detalhada para a compreensão de conceitos técnicos de uma disciplina particular.
- (E) é lido o texto completo, mas sem a intenção de aprofundamento, à procura somente dos conceitos fundamentais.

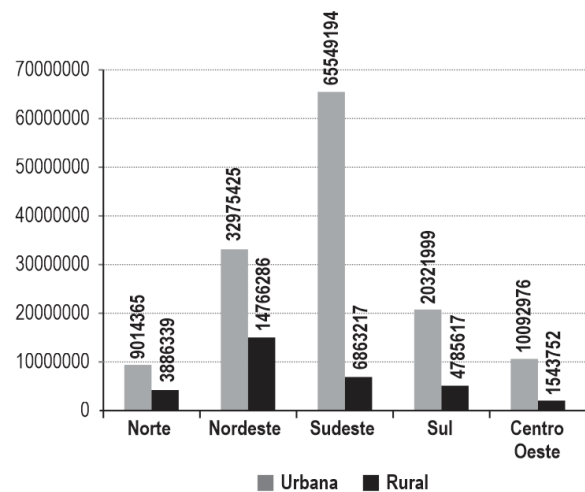
Matemática e suas Tecnologias

47

Morar no campo ou na cidade é uma dúvida de muitos cidadãos brasileiros. A vida em cidades pequenas proporciona geralmente mais qualidade de vida; entretanto, a oferta de trabalho tem se mostrado cada vez mais insuficiente nessas localidades.

Dados do IBGE mostram que, no ano de 2000, a população concentrava-se, em sua maioria, nos grandes centros. O gráfico a seguir contém informações sobre a população urbana e rural distribuídas pelas regiões brasileiras.

População residente segundo a situação de domicílio
Censo de 2000 (IBGE)



Baseando-se nas informações oferecidas pelo gráfico acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A região que tem maior população rural é a região Sudeste.
- (B) A região Sudeste é a única que tem a maior parte de sua população vivendo em área urbana.
- (C) A região que tem a menor diferença entre a população urbana e a rural é a região Norte.
- (D) De todas as regiões, a que tem menor população rural é a região Centro-Oeste.
- (E) De todas as regiões, a que tem menor população urbana é a região Centro-Oeste.

48

Mônica faz os bolos de aniversário de seus netos e netas. No último aniversário, ela fez um bolo retangular. Para decorá-lo, Mônica pensou em contornar o bolo com um cordão de confeitos coloridos e cobrir a face superior com uma foto do aniversariante impressa em papel de arroz.

Ao assar o bolo, ela achou que estava pequeno e resolveu fazer mais bolo para dobrar o comprimento dos lados do bolo pronto, já que queria impressionar seu neto com uma foto bem grande.

Para manter a ideia inicial da receita e da decoração, Mônica precisará

- (A) dobrar o comprimento do cordão de confeito e manter o tamanho da foto.
- (B) dobrar o comprimento do cordão e dobrar o tamanho da foto.
- (C) manter o comprimento do cordão e dobrar o tamanho da foto.
- (D) dobrar o comprimento do cordão e quadruplicar o tamanho da foto.
- (E) quadruplicar o comprimento do cordão e quadruplicar o tamanho da foto.

49

A professora da turma do 4º ano propôs um jogo de “Par ou Ímpar” diferente.

Para isso, ela organizou a turma em duplas e entregou 2 dados convencionais para cada dupla. Na sua vez de jogar, os jogadores decidem quem será par e quem será ímpar, lançam os 2 dados e multiplicam os pontos sorteados. Por exemplo, se o jogador escolher par, lançar os dados e sortear 2 e 4, ele ganha a rodada ($2 \times 4 = 8$ e 8 é par), mas se sair 3 e 5, o seu adversário será o vencedor da rodada ($3 \times 5 = 15$ e 15 é ímpar). Ao final de 10 rodadas, ganha o jogo quem tiver sucesso em mais rodadas.

Sobre esse jogo, é correto afirmar que

- (A) o jogador que escolher par tem mais chance de ganhar a rodada.
- (B) o jogador que ganhar a primeira rodada tem mais chance de vencer o jogo.
- (C) o jogador que escolher ímpar tem mais chance de ganhar a rodada.
- (D) o jogador que sortear 6 em cada dado tem mais chance de ganhar a rodada.
- (E) os dois jogadores têm a mesma chance de ganhar a rodada.

50

O automóvel de Patrícia tem um consumo de gasolina em estradas de 11km/L. Significa que, para cada 11km que ela percorre, consome 1 litro de gasolina. Patrícia está se organizando para viajar e não ter problemas de ficar sem gasolina.

Assinale a opção que indica a quantidade de gasolina que o automóvel deve consumir para que Patrícia percorra 154km em sua viagem e o gasto total em combustível, considerando que, no posto em que ela vai abastecer, o preço da gasolina é de R\$ 5,03 para cada litro.

- (A) 16,5 litros / R\$ 89,25.
- (B) 16 litros / R\$ 82,99.
- (C) 15 litros / R\$ 79,50.
- (D) 15 litros / R\$ 75,45.
- (E) 14 litros / R\$ 70,42.

51

Veja abaixo a receita de bolo de milho verde planejada para 6 pessoas.

BOLO DE MILHO VERDE

Ingredientes:

1 xícara de chá (aproximadamente 200mL) de milho verde escorrido; 4 ovos; 8 colheres 9de sopa) de fubá; 1 xícara (de chá) de açúcar; 2 xícaras (de chá) de leite; 1 xícara e meia (de chá) de manteiga; 3 colheres (de chá) de fermento em pó.

Modo de fazer:

Bater todos os ingredientes no liquidificador, exceto o fermento em pó, que deve ser misturado por último. Levar ao forno moderado, pré-aquecido, por 50 minutos, ou até que um palito saia sem resíduos depois de furar o bolo.

Para manter a mesma receita adaptada para 9 pessoas, os ingredientes deverão conter exatamente as seguintes medidas:

- (A) 2 xícaras de chá (aproximadamente 400mL) de milho verde escorrido, 5 ovos, 10 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (B) 1 xícara e meia de chá (aproximadamente 300mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 12 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras e 3/4 (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (C) 1 xícaras e meia de chá (aproximadamente 400mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 10 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (D) 2 xícaras e meia de chá (aproximadamente 300mL) de milho verde escorrido, 8 ovos, 12 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 4 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (E) 1 xícara e 3/4 de chá (aproximadamente 350mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 18 colheres (de sopa) de fubá, 2 xícaras e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras e 3/4 (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.

52

A massa da Terra é de $5,94 \times 10^{26}$ kg, aproximadamente. Considerando que a massa da Terra vale 9 vezes a massa da Lua, é correto afirmar que a massa da Lua é mais bem representada por

- (A) $6,6 \times 10^{27}$ kg
- (B) 5.346.000.000kg
- (C) $6,6 \times 10^{25}$ kg
- (D) $5,3 \times 10^{23}$ kg
- (E) 66.000.000kg

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

53

O coração costuma bater mais quando nos exercitamos. Quando estamos em repouso, porém, o coração bate devagar e bombeia em torno de cinco litros de sangue por minuto, o equivalente a duas garrafas enormes de refrigerante. No caso de pessoas acostumadas a realizar exercícios físicos intensos, como maratonistas e atletas em geral, porém, esse órgão é capaz de atingir uma marca cinco vezes maior: 25 litros por minuto.

(Adaptado de Ciência Hoje das Crianças disponível em: <https://chc.org.br/bate-coracao/>)

O texto acima foi usado como introdução à realização de uma atividade prática, na qual os alunos registraram características do corpo como a pulsação, a tonalidade da cor da pele, a sudorese e a frequência respiratória, em situação de repouso e após uma corrida rápida.

Sobre o tema da aula e a atividade descrita, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

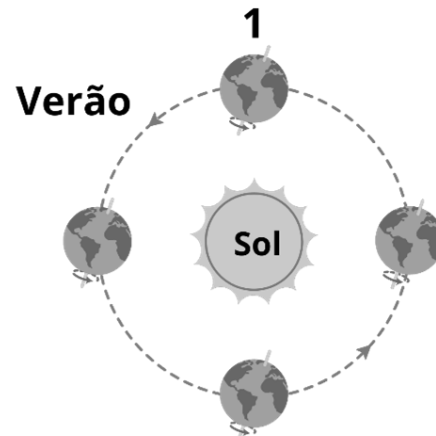
- () O coração bombeia o sangue, que irá percorrer todo o nosso corpo por meio de vasos: as artérias transportam o sangue rico em oxigênio, enquanto as veias transportam sangue rico em gás carbônico.
- () Os atletas possuem maior quantidade de sangue em seu organismo, pois o sangue contém o oxigênio necessário para os músculos realizarem o esforço físico.
- () A atividade descrita pode ser usada para mostrar a interdependência entre as funções vitais de circulação, respiração, digestão e excreção.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

54

Analise a imagem a seguir.



Na posição 1, a Terra está no

- (A) solstício de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério norte e o início do inverno no hemisfério sul. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a menor do ano.
- (B) equinócio de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.
- (C) solstício de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.
- (D) equinócio de março, que marca o início do verão no hemisfério norte e o início do inverno no hemisfério sul. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a menor do ano.
- (E) solstício de junho, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.

55

Os anfíbios surgiram no mundo há cerca de 350-400 milhões de anos, e foram os primeiros vertebrados a ocupar o ambiente terrestre. Os anfíbios são considerados excelentes indicadores ambientais, pois são altamente sensíveis à qualidade do meio ambiente.

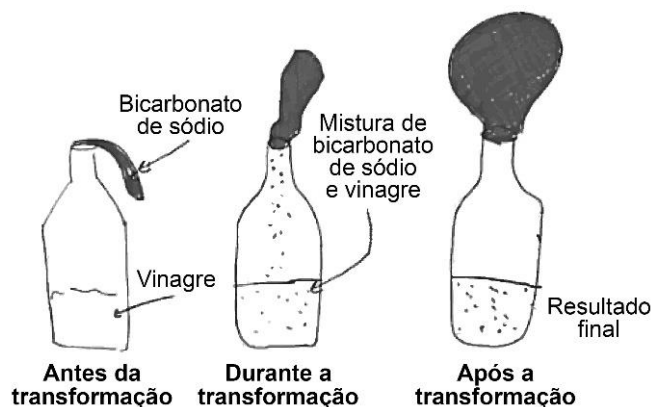
(Um Novo Olhar – Anfíbios, ICMBio)

Os anfíbios, em sua maioria, caracteristicamente,

- (A) não dependem da água para a reprodução e respiram pela pele e por pulmões.
- (B) respiram exclusivamente por pulmões e seus ovos não têm casca calcárea.
- (C) não dependem da água para a reprodução e seus ovos têm casca calcárea.
- (D) têm pele fina e bastante vascularizada e seus ovos têm casca calcárea.
- (E) dependem da água para a reprodução e seus ovos não têm casca calcárea.

56

Durante uma aula sobre transformações dos materiais, os alunos realizaram a seguinte atividade: colocaram um pouco de vinagre em uma garrafa e prenderam um balão contendo bicarbonato de sódio no gargalo; em seguida, deixaram o bicarbonato cair sobre o vinagre e observaram a mistura borbulhar e o balão encher.



Após compararem as características das substâncias usadas no experimento, antes e depois da transformação, os alunos concluíram, corretamente, que ocorreu um fenômeno

- (A) químico, pois o enchimento do balão comprovou que as substâncias iniciais passaram a ocupar maior espaço.
- (B) químico, pois ocorreu o surgimento de uma substância gasosa, que não estava presente no início da atividade.
- (C) físico, pois é reversível, já que os materiais mantiveram suas propriedades, como a coloração e a textura.
- (D) físico, pois os átomos que formavam os materiais iniciais se transformaram em novos átomos.
- (E) físico, pois aconteceu a mudança de estado físico das substâncias presentes inicialmente no sistema.

Ciências Humanas e Suas Tecnologias

57

A partir de conceitos, como o de espaço geográfico e de território, as crianças identificam as diferentes formas de organização de um dado local, sendo capazes de “ler fenômenos geográficos” e de registrar graficamente suas interpretações.

Essas operações ocorrem mediante

- (A) o georreferenciamento.
- (B) a educação ambiental.
- (C) a linguagem cartográfica.
- (D) o estudo geopolítico.
- (E) o letramento empírico.

58

As opções a seguir descrevem corretamente a contribuição do ensino de História para a formação dos educandos de acordo com o Currículo da Cidade, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Identificar os principais problemas enfrentados pela sociedade na atualidade e elaborar conjecturas a respeito de suas causas no passado.
- (B) Privilegiar a observação e a razão como meios para descrever e explicar os comportamentos humanos em diferentes civilizações, identificando uma progressão social.
- (C) Investigar quais entendimentos são necessários para dimensionar as questões contemporâneas em perspectivas históricas.
- (D) Conhecer, analisar, questionar e intervir na organização da sociedade em que se vive, na perspectiva de sua diversidade.
- (E) Desenvolver uma formação comprometida com a análise, posicionamento e participação diante da complexidade da realidade vivida.

59

Sobre a incorporação de diversas fontes e linguagens no ensino de História, leia o fragmento a seguir.

O professor, no exercício cotidiano de seu ofício, incorpora noções, representações, linguagens do mundo vivido fora da escola, na família, no trabalho, nos espaços de lazer, na mídia, entre outros. De modo que, a formação do aluno/cidadão se inicia e processa ao longo de sua vida nos diversos espaços de vivência e mediante todas as linguagens, todos os veículos de materiais, fruto de múltiplas experiências culturais, tais como os meios de comunicação de massa, literatura, cinema, tradição oral, museus, entre outros.

Adaptado de GUIMARÃES, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Papirus, 2009, p. 164.

Com base na perspectiva da autora, analise as afirmativas a seguir a respeito da incorporação de diferentes linguagens no campo do ensino de História.

- I. Foi impulsionada pela “revolução documental” da primeira metade do século XX, ampliando e diversificando as fontes da História.
- II. Pressupõe que o docente de História reconheça a relação entre os saberes escolares e a vida social, incorporando-a em suas práticas de ensino e aprendizagem.
- III. Avalia a natureza narrativa dos discursos literário e histórico e explicita a parcialidade e o caráter ficcional de ambos, recorrendo à literatura para tornar o ensino mais prazeroso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

“Independentemente da forma de ensinar, do estilo do professor e dos objetos de conhecimento, Zabala (1998) sugere que é importante considerar não apenas os conteúdos cognitivos, mas também adotar uma perspectiva ampla.”

Adaptado de Orientações didáticas do currículo da cidade: Geografia. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.13.

As orientações didáticas do Currículo da Cidade para o ensino de Geografia propõem o trabalho com diferentes tipos de conteúdos: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Relacione esses tipos de conteúdo aos seus respectivos exemplos.

1. Conteúdo factual
 2. Conteúdo conceitual
 3. Conteúdo procedimental
 4. Conteúdo atitudinal
- () Valorizar costumes e tradições de diferentes comunidades e bairros.
- () Ler mapas e ilustrações comparando os bairros.
- () Conhecer outros bairros da cidade onde se vive.
- () Perceber as semelhanças e diferenças dos outros bairros com o bairro onde se vive.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 3 – 4 – 1.
- (B) 3 – 4 – 1 – 2.
- (C) 4 – 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 1 – 4 – 2.
- (E) 4 – 3 – 1 – 2.

Prova Discursiva

Questão 1

O racismo é uma decorrência da própria estrutura social, ou seja, do modo “normal” com que se constituem as relações políticas, econômicas, jurídicas e até familiares, não sendo uma patologia social e nem um desarranjo institucional. Sua dimensão estrutural explica-se pelo fato de comportamentos individuais e processos institucionais derivarem de uma sociedade em que o racismo é parte de um processo social que ocorre pelas costas dos indivíduos e lhes parece legado pela tradição. Entender que o racismo é estrutural, e não um ato isolado de um indivíduo ou de um grupo, nos torna ainda mais responsáveis pelo combate ao racismo e aos racistas. Por mais que calar-se diante do racismo não faça do indivíduo moral e/ou juridicamente culpado ou responsável, certamente o silêncio o torna ético e politicamente responsável pela manutenção do racismo, por isso, a mudança da sociedade não se faz apenas com denúncias ou com o repúdio moral do racismo: depende, antes de tudo, da tomada de posturas e da adoção de práticas antirracistas.

Adaptado de ALMEIDA, Silvio. Racismo Estrutural. São Paulo: Pólen, 2017, p.39, 40 e 41.

Com base no trecho, responda aos itens a seguir.

- 1. Identifique os aspectos que caracterizam a natureza estrutural do racismo, segundo o autor citado.**
- 2. Apresente duas modificações incluídas a partir de 2003 na legislação referente às diretrizes da Educação Nacional Brasileira, a fim de valorizar identidades sócio-raciais historicamente marginalizadas e contribuir para a adoção de práticas antirracistas nas instituições de ensino.**
- 3. Descreva sucintamente uma proposta de atividade que aborde a temática do racismo, indicando a que ano se refere e quais são seus objetivos de aprendizagem.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Questão 2

As crianças de uma turma do Infantil II estavam observando o céu. A professora questionou o motivo da observação, e as crianças responderam que estavam “vendo o sol ir embora”. A partir dessa escuta, a professora, juntamente com sua turma, desenvolveu um projeto sobre o pôr do sol, que se desdobrou no conhecimento sobre o sistema solar. O registro da professora sobre esse trabalho apresentou desde o primeiro questionamento dos alunos até desenhos sobre as hipóteses das crianças, fotos do processo, material de pesquisa de livros e internet e escrita de um texto coletivo, tendo a professora como escriba de todo o percurso vivenciado. Tal trabalho constituiu-se em uma rica experiência de documentação pedagógica, que serviu de tema de estudo nos momentos de reunião e formação da equipe docente da escola.

Adaptado de São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Educação Infantil. SME/COPED, 2019, p. 147.

O relato descreve uma forma de pensar e organizar o trabalho pedagógico, tendo como base o conceito de documentação pedagógica, sistematizado pelos estudos de Maria Carmem Silveira Barbosa, Ana Lucia Goulart de Faria e Suely Amaral Mello. Com base no relato e na obra Documentação Pedagógica: teoria e prática (2017) das educadoras citadas, responda aos itens a seguir.

- 1. Cite quatro formas de registro que não sejam de autoria exclusiva da professora.**
- 2. Explique as relações estabelecidas entre o conceito de documentação pedagógica e o de registro.**
- 3. Descreva o papel do educador e o da criança no processo de documentação pedagógica.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

