



# CIDADE DE SÃO PAULO

## EDUCAÇÃO

MANHÃ

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

TIPO 1 – BRANCA



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de resposta e **1 (uma)** folha de textos definitivos.



### TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos.
- 3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo, cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da folha de textos definitivos. O preenchimento desses documentos é de sua responsabilidade e **não** será permitida em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

**Boa sorte!**



**MÓDULO I - CONHECIMENTOS BÁSICOS****Língua Portuguesa****1**

As *variações linguísticas* são resultantes das modificações constantes da língua, que se relacionam a fatores geográficos, sociais, profissionais e situacionais.

Em relação a variedades linguísticas, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) Todas as línguas apresentam variedades e, assim, o que nós chamamos de “norma culta” é somente uma dessas variedades.
- (B) A divisão da sociedade em grupos é uma das razões que trazem variedades linguísticas.
- (C) As variedades linguísticas podem gerar, injustamente, preconceitos em relação ao seu uso.
- (D) As variedades linguísticas regionais não se modificam como as demais por estarem ligadas a grupos mais conservadores.
- (E) As pessoas, na interlocução, podem modificar a sua linguagem em função da situação comunicativa em que estão inseridas.

**2**

O efeito humorístico do diálogo a seguir fundamenta-se em uma **infração** das máximas comunicativas pragmáticas.

- *Observamos ontem um forte tremor na Antártida.*
- *O que é?*
- *É o continente no qual se encontra o Polo Sul.*

Assinale a opção que a indica.

- (A) Máxima de quantidade: preste tanta informação quanto a necessária.
- (B) Máxima de qualidade: sua contribuição deve ser verdadeira, não dizendo nada que seja falso.
- (C) Máxima de pertinência: responda de forma adequada à pergunta ou à declaração prestada.
- (D) Máxima de modo: evite a obscuridade na expressão.
- (E) Máxima de relevância: dê-se a informação de que necessita o interlocutor.

**3**

Analise o fragmento a seguir, retirado de uma redação escolar.

*“Amanhã, eu irei diretamente a uma livraria e comprarei esse livro, que passará a fazer parte de minha biblioteca.”*

O contexto de produção desse segmento utiliza uma série de vocábulos cujos significados não são fixos, mas podem variar conforme a situação comunicativa.

Assinale a opção que apresenta o termo de significação variável, dependente da situação.

- (A) Amanhã.
- (B) diretamente.
- (C) livraria.
- (D) fazer parte.
- (E) biblioteca.

**4**

Em situações de comunicação formal, é conveniente evitar o uso de linguagem informal.

Assinale a opção que apresenta a frase cuja linguagem é inteiramente formal.

- (A) Caso tivéssemos nessa situação, reagiríamos de forma diferente.
- (B) Para mim estudar de forma eficiente, é indispensável estar em lugar silencioso.
- (C) A gente não deve passear à noite por lugares escuros e desconhecidos.
- (D) Eu lia mais, se tivesse mais dinheiro e tempo.
- (E) Os presentes que lhes demos custaram caro.

**5**

Dois amigos diplomatas encontraram-se no balcão de um bar, antes de chegar ao Ministério.

Tendo em vista o conhecimento das variações linguísticas, a forma mais conveniente de cumprimento inicial seria:

- (A) Bom dia! Como é que vai?
- (B) Bom dia! Como estamos?
- (C) Bom dia! O senhor, como vai?
- (D) Bom dia! Como vai, Vossa Excelência?
- (E) Bom dia! Como está Vossa Senhoria?

**6**

Um participante de uma prova náutica se perde com seu barco em função de um forte vento; ao desembarcar em um local desconhecido, pergunta a um habitante do local:

- *Onde estou?*
- *Numa ilha – respondeu o outro.*

Sobre a eficiência comunicativa desse diálogo, o comentário correto é que o habitante da ilha

- (A) prestou as informações necessárias solicitadas.
- (B) deu informações relevantes ao navegador.
- (C) foi bastante claro nas informações prestadas.
- (D) não auxiliou o interlocutor em sua localização.
- (E) forneceu as informações pedidas de forma clara.

**7**

Leia as duas primeiras estrofes de um poema de Olavo Bilac, intitulado *Língua Portuguesa*:

Última flor do Lácio, inculta e bela,  
 És, a um tempo, esplendor e sepultura.  
 Ouro nativo, que na ganga impura  
 A bruta mina entre os cascalhos vela...  
 Amo-te assim, desconhecida e obscura,  
 Tuba de alto clangor, lira singela,  
 Que tens o trom e o silvo da procela,  
 E o arrollo da saudade e da ternura!

Como o título do poema indica, o tema dos versos acima é a Língua Portuguesa. Interpretando-se o que nele está expresso, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O primeiro verso alude à origem latina da Língua Portuguesa.
- (B) O adjetivo “*bela*”, do primeiro verso, tem sua ideia repetida em “*esplendor*”, no segundo verso.
- (C) Os dois últimos versos da primeira estrofe mostram uma inversão sintática nos seus termos.
- (D) O poeta mostra nítida preferência por um vocabulário culto, com o emprego de palavras raras.
- (E) O verso “*Que tens o trom e o silvo da procela*” repete a ideia de a Língua Portuguesa ser uma “*lira singela*”.

8

Um jornal carioca trazia, há tempos, a seguinte notícia:

#### Mudança nas moedas

*A partir de junho começam a entrar em circulação as moedas de Cr\$100 e Cr\$500 substituindo as cédulas que trazem estampadas a poetisa Cecília Meireles e o naturalista Augusto Ruschi, respectivamente. O lançamento das moedas foi aprovado na reunião de ontem do Conselho Monetário Nacional, colocando fim à família de notas criadas no governo Sarney, sob a égide dos cruzados novos.*

Sobre a construção desse pequeno texto jornalístico, assinale a afirmativa que apresenta o comentário adequado.

- (A) A expressão “começam a entrar em circulação” é estranha, porque as moedas “entram” logo, sem qualquer duração maior de tempo.
- (B) A bem da verdade, as cédulas citadas não trazem estampadas as pessoas, mas sim suas efígies.
- (C) O texto indica que a cédula de Cr\$100 traz a figura do naturalista Augusto Ruschi, enquanto a de Cr\$500, mostra a da poetisa Cecília Meireles.
- (D) O adjetivo “estampadas” está bem empregado, já que se refere às duas pessoas citadas a seguir.
- (E) Na expressão “colocando fim à família” não deveria haver acento grave indicativo da crase, pois não ocorre a preposição *a*.

9

Analise o fragmento a seguir, dito por uma professora a um aluno indisciplinado em sala de aula.

*“— Senhor Bernardo, queira, por favor, ir para a sala da coordenação e explicar lá o porquê de o senhor ter sido retirado de sala.”*

Assinale a opção que indica a pergunta, referente a esse fragmento, que se relaciona aos *conhecimentos pragmáticos*.

- (A) A que se refere o termo “lá” na expressão “explicar lá”?
- (B) Por que a professora emprega o tratamento “Senhor” em referência ao aluno?
- (C) A qual das funções da coordenação se refere o texto?
- (D) Que palavra poderia substituir adequadamente o termo “porquê” nesse texto?
- (E) Esse fragmento de texto exemplifica que tipo de texto?

10

No ano de 1990, foi lançado no Brasil um filme americano que recebeu o título *Esqueceram de mim*.

Assinale a opção que mostra um comentário adequado sobre esse título.

- (A) Apesar de o título estar gramaticalmente bem construído., uma forma também adequada seria *Alguém esqueceu de e mim*.
- (B) Tratando-se de um título de um filme, seria mais conveniente que o sujeito da forma verbal *Esqueceram* fosse identificado.
- (C) O título traz um erro gramatical, considerando-se a norma culta da língua, devendo ser substituído por *Esqueceram-se de mim*.
- (D) A estrutura do título mostra o foco do personagem que esqueceu de alguém mais em algum lugar.
- (E) Uma outra forma igualmente correta do título dado ao filme é *Esqueceram-me*.

## Informática Básica

11

De acordo com o Art. 2º, inciso VII, da Resolução CME nº 02/2020, as unidades de Educação Infantil foram orientadas quanto ao trabalho remoto: “VII - para a Educação infantil, na faixa etária correspondente de 0 a 5 anos, deverão ser elaborados e enviados, de forma digital, roteiros de brincadeiras, atividades lúdicas, literárias, musicais e culturais.”

Com base neste inciso, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os familiares e/ou responsáveis, após a aplicação das atividades sugeridas, deveriam realizar uma avaliação *on-line* como forma de monitoramento da Prefeitura de São Paulo.
- (B) Os familiares e/ou responsáveis precisavam realizar as atividades com os alunos e, enviar relatório das atividades para a Rede municipal de São Paulo como forma de monitoramento pedagógico.
- (C) O objetivo do envio destes materiais é que os familiares e/ou responsáveis reproduzissem experiências com as crianças, por meio das atividades sugeridas, pois também é papel dos familiares e/ou responsáveis aplicar o modelo escolar.
- (D) O Art. 2º, inciso VII, da Resolução CME nº 02/2020, foi pensado como forma de assegurar que os objetivos educacionais para a Educação Infantil, por meio da mediação dos familiares e/ou responsáveis, fossem alcançados até o final do ano letivo.
- (E) A Prefeitura de São Paulo, com objetivo de não haver o distanciamento dos bebês e crianças das experiências vivenciadas no espaço educacional, enviou o material Trilhas de Aprendizagens e divulgou *links e sites* com sugestões de atividades/vivências que podem ser feitas pelas crianças e os familiares no período pandêmico em que estivessem em casa.

12

Assinale a opção que evidencia o que é o *Ensino Híbrido* para a Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

- (A) Metodologia ativa mediada, exclusivamente, pela tecnologia.
- (B) Metodologia que foi utilizada como alternativa emergencial para suprir o ensino presencial, durante o período pandêmico, inclusive autorizada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).
- (C) Modalidade educacional que não busca assemelhar-se ao modo presencial, mas lança mão de diversos meios, dispostos anteriormente no remoto, para atingir os objetivos educacionais.
- (D) Metodologia ativa de ensino que, entre outras possibilidades, mobiliza atividades que conjugam o virtual e o presencial, sempre de forma complementar, para atingir alguns objetivos de aprendizagem.
- (E) Processo educacional planejado, que não se parece com o presencial, em que se utilizam estratégias didáticas diversas para organizar e promover tempos, momentos, espaços, interações e aprendizagens.

13

Assinale a opção que apresenta a forma de ensino exigida para toda a Educação Básica (à exceção do Ensino Médio), que pode – em situações emergenciais – ser suspensa, conforme prevê o Art. 32, §4º, da LDB (Lei nº 9.394/1996).

- (A) Ensino Fundamental.
- (B) Ensino Presencial.
- (C) Ensino Remoto.
- (D) Ensino Híbrido.
- (E) Ensino Básico.

14

Segundo Christensen, Horn e Staker, autores que se dedicaram a estudar inovação nas organizações educacionais, assinale a opção que indica os modelos que podem ser considerados como Ensino Híbrido, por somar características tanto da sala de aula tradicional quanto do ensino *on-line*.

- (A) Modelo STEAM e Laboratório Rotacional.
- (B) Currículo flexível e Educação Democrática.
- (C) Laboratório Rotacional e Sala de Aula Invertida.
- (D) Educação Democrática e Sala de Aula Invertida.
- (E) Sala de Aula Invertida e Educação Democrática.

15

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2013), as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham a “*oportunidade para manusear gravadores, projetores, computador e outros recursos tecnológicos e midiáticos*”, sendo protagonistas nesse processo.

De acordo com o fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A utilização de equipamentos tecnológicos na Educação Infantil é opcional, sendo recomendado apenas para atividades pedagógicas específicas.
- (B) As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham acesso a equipamentos tecnológicos apenas em salas de informática.
- (C) A utilização de computadores em sala de aula é imprescindível para o desenvolvimento dos alunos da Educação Infantil e devem ser orientados por um professor específico.
- (D) As escolas devem ter uma sala de informática para que os alunos da Educação Infantil tenham a possibilidade de conhecer recursos tecnológicos, independentemente do contexto pedagógico, tendo como protagonista o professor.
- (E) O trabalho com a linguagem midiática na Educação Infantil deve promover o diálogo do bebê e da criança com as diferentes linguagens, não reduzindo a interação com os equipamentos como meros instrumentos técnicos, descontextualizados e desvinculados das experiências individuais e coletivas.

16

A respeito das diretrizes das ações pedagógicas desenvolvidas no Laboratório de Educação Digital, presentes no Art. 3º do documento de Instrução Normativa SME nº 52, de 10/12/2021, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC, a Programação e o Letramento Digital são eixos de organização do trabalho pedagógico para a promoção do pensamento computacional em uma abordagem contracionista.
- II. O registro das práticas pedagógicas é um instrumento de acompanhamento dos estudantes na avaliação do seu processo de aprendizagem.
- III. A valorização dos saberes e desenvolvimento das potencialidades dos estudantes tem, como princípios, apenas o protagonismo.
- IV. A criação de ambientes com computadores para atividades técnicas, sem embasamento pedagógico.
- V. O espaço físico da Unidade Educacional, como ambiente, serve apenas para os docentes criarem conteúdos ligados às tecnologias educacionais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e V, apenas.

## Legislação Específica

17

O código **EI 02 EO 03** é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código acima.

- (A) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Campo de Experiência, **EO** - Posição da Habilidade e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (B) **EI** - Campo de experiência, **02** - Grupo por Faixa Etária, **EO** - Etapa de Ensino e **03** - Posição da Habilidade.
- (C) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Posição da Habilidade, **EO** - Campo de Experiência e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (D) **EI** - Campo de Experiência, **02** - Posição da Habilidade, **EO** - Etapa de Ensino e **03** - Grupo por Faixa Etária.
- (E) **EI** - Etapa de Ensino, **02** - Grupo por Faixa Etária, **EO** - Campo de Experiência e **03** - Posição da Habilidade.

18

Para a implementação da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é necessário que todos os profissionais da educação atuantes nas escolas se responsabilizem pelo atendimento de cada estudante público-alvo da Educação Especial.

As opções a seguir apresentam recomendações do Conselho Municipal de Educação para as Unidades de Ensino sobre a implementação da Política de Educação Especial, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Promover espaços de troca sobre Educação Inclusiva, bem como a articulação entre professores, profissionais de apoio e famílias.
- (B) Especificar no Projeto Político-Pedagógico as ações para a garantia do acesso, permanência, participação plena, desenvolvimento e aprendizagem do público-alvo da educação especial.
- (C) Propiciar momentos e espaços de formação da equipe e dos colegas de participação, oportunizando a reflexão sobre os direitos humanos e o respeito às diferenças.
- (D) Solicitar que os professores acompanhem pessoalmente seus estudantes com deficiência ao Atendimento Educacional Especializado.
- (E) Assegurar a matrícula de todos os estudantes, como direito inalienável, sendo vedadas quaisquer formas de discriminação ou cobranças indevidas para sua efetivação.

19

No município de São Paulo, a partir de 2020, a pandemia de Covid-19 levou ao fechamento das escolas de diferentes segmentos da educação e à adoção do Ensino Híbrido, para garantir a continuidade da aprendizagem.

A respeito da caracterização do Ensino Híbrido adotado na Rede Municipal de Ensino e normatizado pela Recomendação CME nº 01/2022, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira (F) para a falsa.

- ( ) O Ensino Híbrido deve ser considerado uma metodologia que requer intencionalidade pedagógica, preparo, conhecimento e formação continuada, mais do que uma solução emergencial.
- ( ) As estratégias híbridas e complementares implementadas para atender diferentes contextos escolares foram a distribuição de material impresso, o uso das plataformas digitais, dos aplicativos de mensagem e das redes sociais, entre outros.
- ( ) O Ensino Híbrido, também conhecido como ensino remoto, é um método de ensino que possibilita ao aluno estudar os conteúdos de forma individual, sem a presença física do professor e dos colegas.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – V.

20

De acordo com a Instrução Normativa da Secretaria Municipal de Educação 26/2022, o Programa São Paulo Integral (SPI)

- (A) amplia a carga horária das disciplinas ministradas de 45 para 55 minutos, com o objetivo de estimular a concentração e aumentar o nível de conhecimento dos estudantes.
- (B) visa à promoção de experiências pedagógicas que contemplem aprendizagens multidimensionais e o desenvolvimento integral dos estudantes, ampliando seu tempo de permanência na escola.
- (C) desenvolve atividades extracurriculares de línguas, esportes, lazer e de tecnologias escolhidas pelos representantes do bairro, valorizando experiências além do saber escolarizado.
- (D) redireciona o público-alvo de Educação Especial para instituições próprias, visto que, para desenvolver suas habilidades, é necessário atendimento especializado.
- (E) estabelece que, se o número de escolas interessadas em aderir ao SPI superar o estabelecido pela SME, serão priorizadas as com o maior nível de desempenho dos alunos, nas avaliações externas.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Fundamentos da Educação

21

O Currículo da Cidade do Ensino Fundamental referente à Língua Portuguesa preserva a subdivisão dessa etapa de ensino de nove anos em três ciclos.

Assinale a opção que nomeia e ordena corretamente esses ciclos.

- (A) O Ciclo de Alfabetização compreende os dois primeiros anos (1º e 2º); o Transdisciplinar envolve os três anos seguintes (3º, 4º e 5º); o Autoral abarca os quatro anos finais (6º, 7º, 8º e 9º).
- (B) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Integral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).
- (C) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Transdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Integral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).
- (D) O Ciclo de Alfabetização compreende os dois primeiros anos (1º e 2º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (3º, 4º e 5º); o Autoral abarca os quatro anos finais (6º, 7º, 8º e 9º).
- (E) O Ciclo de Alfabetização compreende os três primeiros anos (1º, 2º e 3º); o Interdisciplinar envolve os três anos seguintes (4º, 5º e 6º); o Autoral abarca os três anos finais (7º, 8º, 9º).

**22**

O Programa Mais Educação São Paulo contempla a ampliação da jornada diária dos educandos com alguns objetivos, de acordo com o Art. 21 da Portaria nº 5930/2013 – SME.

Em relação ao tema, avalie se objetivos a seguir são falsos (F) ou verdadeiros (V).

- ( ) Integrar os diferentes segmentos da escola, fortalecendo as relações de convívio entre a comunidade escolar.
- ( ) Promover cursos profissionalizantes para os estudantes e familiares acima de 15 anos.
- ( ) Propiciar a recuperação paralela para educandos com aproveitamento insuficiente.

Os objetivos são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

**23**

Leia o fragmento a seguir.

*“Até o ano de 2017, o Brasil contava com uma legislação migratória, o \_\_\_\_\_, aprovada em 1980, em meio a um regime de \_\_\_\_\_, que \_\_\_\_\_ a entrada e permanência de migrantes no país e \_\_\_\_\_ o seu acesso a direitos fundamentais, excluindo a população migrante indocumentada do sistema de ensino brasileiro.”*

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: povos migrantes: orientações pedagógicas. São Paulo: SME / COPED, 2021, p. 28.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Estatuto do Imigrante – concessão – autorizava – garantia.
- (B) Estatuto do Estrangeiro – exceção – restringia – cerceava.
- (C) Estatuto da População em Deslocamento – inovação – ampliava – aprovava.
- (D) Estatuto da Pessoa em Trânsito – liberdade – discutia sobre – ampliava.
- (E) Estatuto do Migrante – exclusão – restringia – proibia.

**24**

Com relação ao sentido atribuído ao conceito de “descolonização”, referido ao currículo escolar e em uso no Currículo Integrador da cidade de São Paulo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Significa desnaturalizar as hierarquizações e estratificações por idade, gênero, formas corpóreas e sexualidade, a fim de superar desigualdades sociais.
- II. Significa dar visibilidade aos atores, culturas e conhecimentos, pouco ou nada visíveis, como as culturas africanas, as culturas populares, indígenas, migrantes, crianças e bebês.
- III. Significa denunciar o projeto da cultura dominante, imposto durante o período colonial, para desqualificar seus valores e suplantá-los pelos das culturas historicamente menos favorecidas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**25**

De acordo com a Recomendação CME 02/2022, que dispõe sobre as Diretrizes Gerais para a Educação Especial na Perspectiva Inclusiva com Abordagem Específica na Rede Municipal de São Paulo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os educandos com necessidades especiais merecem atendimento diferenciado de caráter obrigatório em instituições especializadas de ensino garantidas pelo poder público.
- (B) A pessoa com deficiência é uma terminologia ultrapassada, de caráter pejorativo, que denota uma concepção de doença, sob o olhar biológico e médico.
- (C) Os educandos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação passaram a ser incluídos na rede regular de ensino a partir de 2013 com a alteração da Lei de Diretrizes e Bases de 1996.
- (D) A deficiência é um conceito em evolução e o envolvimento da pessoa com deficiência na vida comunitária depende de a sociedade assumir sua responsabilidade no processo de inclusão.
- (E) A inclusão de sujeitos com necessidades especiais no sistema de ensino é realizada mediante a vontade e autorização da família, de acordo com laudo médico.

**26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 estabeleceu as diretrizes e as bases da educação nacional e, em seu Art. 3º, apresentou os princípios básicos sobre os quais o ensino deve ser ministrado.

A LDB foi atualizada pela Lei Federal nº 12.796/2013, que incluiu o seguinte princípio de ensino:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) consideração com a diversidade étnico-racial.
- (D) aprimoramento do profissional da educação escolar.
- (E) valorização da experiência extraescolar.

**27**

Assinale a opção que descreve corretamente a função da Base Nacional Comum Curricular.

- (A) Implanta políticas públicas de caráter educacional, em âmbito nacional, de acordo com os princípios do governo vigente.
- (B) Garante o acesso escolar dos estudantes nos três níveis de ensino: Educação Infantil, ensino fundamental e médio.
- (C) Estabelece e executa as leis e normas curriculares para cada segmento da educação.
- (D) Assegura a permanência dos estudantes no ensino público, seja ele federal, estadual ou municipal.
- (E) Colabora para a superação da fragmentação das políticas educacionais.

28

A legislação prevê, desde a Constituição Federal de 1988, o direito à educação para toda a população, inclusive para aquelas pessoas que não tiveram acesso à escola em idade apropriada, na infância ou na adolescência.

A Recomendação CME 03/2021 retomou o tema e estabeleceu uma série de propostas para a garantia do direito à aprendizagem, com base na flexibilização da organização escolar, do planejamento curricular e do uso dos tempos e espaços, de modo a favorecer o tripé acesso, permanência e aprendizagem com qualidade.

Assinale a opção que identifica corretamente uma das propostas da Recomendação citada para combater a evasão e a defasagem idade-série.

- (A) Espaços educacionais alternativos e acolhedores não limitados à sala de aula ou à escola, desde que planejados no interesse da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes.
- (B) Reclassificação dos alunos por ciclo, avançando automaticamente a trajetória do estudante com base na média ponderada entre idade do educando e tempo de permanência na escola.
- (C) Reuniões quinzenais com as famílias, a fim de fortalecer os vínculos de confiança do educando com a comunidade escolar, e estimulando um acompanhamento escolar mais amplo.
- (D) Relatórios mensais da equipe gestora, sobre as dificuldades de aprendizagem, para identificar as causas do baixo rendimento escolar e propor um plano personalizado de recuperação paralela.
- (E) Visitas residenciais frequentes aos alunos e familiares, a cargo da assistência social, como pré-requisito para manutenção do educando nas classes de aceleração de estudo.

## Processos de Ensinar e Aprender

29

Leia o fragmento a seguir.

*Muitas vezes nos perguntamos o que aconteceu. É tão poderoso o fato de documentar? Sim e não, porque o fato de documentar, além de observar para ver e ouvir aos meninos e às meninas, envolve também uma outra maneira de trabalhar entre os adultos.*

BARBOSA, M. C.; FARIA, A. de; MELLO, S. *Documentação pedagógica: teoria e prática*. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2017, p. 16.

O conceito de *Documentação Pedagógica*, tal como caracterizado pelos documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação, apresenta os atributos a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Democrática, valorizando as experiências, questionamentos, interesses e necessidades dos alunos.
- (B) Interativa, fazendo com que professores, alunos e familiares participem e interajam do processo educativo.
- (C) Formal, pois relata linearmente as aprendizagens e experiências vivenciadas pelos alunos.
- (D) Reflexiva, pois ilustra os caminhos percorridos, que podem ser ressignificados durante o processo pedagógico.
- (E) Contextualizada, levando em conta o motivo da escolha dos conteúdos trabalhados.

30

Leia o trecho a seguir.

*Os projetos abrem para a possibilidade de aprender os diferentes conhecimentos construídos na história da humanidade de modo relacional e não-linear, propiciando às crianças aprender através de múltiplas linguagens, ao mesmo tempo em que lhes proporcionam a reconstrução do que já foi aprendido.*

BARBOSA e HORN. *Projetos Pedagógicos na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008, p. 35.

Com base no trecho citado, é correto afirmar que o trabalho com projetos

- (A) enfatiza as experiências motoras e sensoriais, apresentadas na teoria de Montessori, possibilitando que as crianças aprendam sozinha e se desenvolvam naturalmente a partir do seu ambiente.
- (B) corrobora a teoria de Vygotsky, que considera o meio social como preponderante no desenvolvimento cognitivo dos sujeitos: as crianças aprendem ao interagirem com o meio e com outros seres.
- (C) possibilita a organização das atividades, de acordo com os centros de interesse descritos por Decroly, a partir de conteúdos divididos por matérias.
- (D) baseia-se nas ideias de Dewey, pautando-se na premissa que a assimilação de conhecimentos ocorre de forma linear e formal, mediante a qual o aluno aprende o que o professor transmite.
- (E) está pautado na teoria de Freinet dos estágios de desenvolvimento no processo de aprendizagem, mediante os quais os alunos aprendem os conteúdos para se relacionarem com o meio por etapas.

31

Leia o fragmento a seguir.

*É necessário criar na escola uma cultura avaliativa. Não basta somente aplicar o instrumento e mensurar as aprendizagens com um conceito ou nota. O processo avaliativo é muito mais que isso. Precisamos, então, cuidar do planejamento de dois aspectos importantes: o tipo de avaliação a ser utilizada e a diversidade de instrumentos avaliativos.*

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.55.

Um dos tipos de avaliação proposto no referido documento é a *avaliação formativa*. Assinale a opção que descreve corretamente as características dessa avaliação.

- (A) Ajusta as atividades de ensino e o processo de aprendizagem durante o desenvolvimento do estudo, acompanhando as aprendizagens dos estudantes.
- (B) Levanta dados para o planejamento do ensino, antes de iniciar um novo estudo, durante o processo de ensino aprendizagem.
- (C) Propicia a autoavaliação, pela qual o aluno percebe os próprios avanços e dificuldades, com objetivo de comparar o seu nível intelectual em relação ao de seus pares.
- (D) Verifica se há necessidade de repetir ou não os conteúdos ministrados, ao final do trabalho realizado, constatando o quanto os estudantes aprenderam.
- (E) Tem a função de classificar os alunos, em âmbito institucional, para averiguar se há a necessidade de realizar, internamente, a formação de professores.



32

Leia o trecho a seguir.

*As tarefas investigativas são importantes de serem trabalhadas desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, pois desafiam os estudantes a vivenciar experiências que podem instigar os conhecimentos matemáticos, quando trabalhadas em aulas problematizadoras.*

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Matemática. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019, p. 72.

Esse tipo de tarefa apresenta quatro momentos principais, que o professor deve considerar ao fazer seu planejamento.

Assinale a opção que indica tais momentos.

- (A) Reconhecimento, formulação de conjecturas, realização de testes e argumentação.
- (B) Desenvolvimento descritivo, formulação de conjecturas, argumentação e generalização.
- (C) Reconhecimento, problematização, realização de testes e resolução.
- (D) Desenvolvimento descritivo, problematização, generalização e resolução.
- (E) Reconhecimento, formulação de conjecturas, problematização e resolução.

33

O Currículo da Cidade referente ao ensino de Língua Portuguesa apresenta as características descritas a seguir em relação à linguagem, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ideológica, porque veicula, inevitavelmente, valores que regulam as relações sociais, ilustrando as concepções dos sujeitos pertencentes à determinada sociedade.
- (B) Dialógica, porque todo enunciado, por sua natureza, relaciona-se com os produzidos anteriormente e orienta-se para outros que serão formulados como réplica desse.
- (C) Plurivalente, porque revela diferentes formas de significar a realidade, segundo a perspectiva dos diferentes sujeitos que a empregam.
- (D) Ética, porque é constituída por um conjunto de regras, costumes e formas de pensar de um grupo social, influenciando os comportamentos dos sujeitos envolvidos.
- (E) Histórica e Social, porque é constituída no uso, ou seja, os sentidos da atividade verbal são construídos num processo contínuo de interlocução entre sujeito que produz discurso e sujeito que lê/escuta.

34

Pautados pela perspectiva de Miguel Arroyo em seu trabalho “Currículo, território em disputa” e de outros teóricos da educação, os documentos Currículo da Cidade e Educação Integral: política São Paulo educadora indicam que a concepção de currículo veio se transformando no decorrer dos anos.

Pensando no que o currículo deve levar em conta ao ser elaborado, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) As diversidades culturais, étnicas, sociais, políticas e econômicas dos diferentes sujeitos, que denotam as características da comunidade escolar.
- ( ) As orientações dos órgãos públicos que definem as prioridades governamentais para cada segmento educacional da unidade escolar.
- ( ) O projeto político-pedagógico, que articula a unidade escolar com a especificidade da realidade local, considerando suas necessidades e aspirações.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

## Educação Infantil

35

Com relação à proposição de uma assembleia por um(a) docente de Educação Infantil, levando em conta os princípios teóricos de Paulo Freire e as orientações estabelecidas pelo Currículo da Cidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um espaço de troca, em que alunos e alunas aprendem a expor seus pontos de vista, a ouvir a crítica do outro e a refletir coletivamente.
- II. É um momento no qual o professor explica as atividades do dia, seguindo seu planejamento semanal, lembrando regras e combinados da escola.
- III. É uma oportunidade para as crianças, juntamente com seu (sua) professor(a), avaliarem as atividades do dia ou algum conflito que tenha surgido na escola ou no próprio grupo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

Leia o fragmento a seguir.

*Não há como negar que o preconceito e a discriminação constituem um problema que afeta em maior grau a criança negra, visto que ela sofre, direta e cotidianamente, maus tratos, agressões e injustiças, que afetam a sua infância e comprometem todo o seu desenvolvimento.*

CAVALLEIRO, E. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar*. SP: Contexto, 2012, p. 98.

Considerando a importância das relações étnicas para a socialização das crianças, no espaço cotidiano da Educação Infantil e no espaço familiar, e, com vistas à formação multiétnica da sociedade brasileira, o Currículo da Cidade propõe algumas orientações para a prática dos(as) educadores(as).

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Reservar alguns dias específicos, previstos anualmente no calendário escolar, para trabalhar com o tema do racismo, do preconceito e da discriminação racial.
- ( ) Ofertar às crianças representações gráficas, literárias, científicas e artísticas que contemplem a diversidade cultural, étnica e racial.
- ( ) Ficar atento ao racismo implícito entre as crianças, contido no tom da voz, no toque, no olhar, na brincadeira, nas brigas e nos xingamentos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

37

De acordo com a Orientação Normativa 01/2013 da Secretária Municipal de Ensino, assinale a opção que descreve corretamente o processo de avaliação na Educação Infantil.

- (A) Deve ser um processo contínuo de registros que permitem ao educador e à família ter um parâmetro de comparação entre a criança e seus pares.
- (B) Configura-se como um instrumento interno para o professor regular sua prática docente e verificar se os alunos estão se desenvolvendo e aprendendo novos conhecimentos.
- (C) Deve ser pautado por múltiplos registros, tais como relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, entre outros, realizados por adultos e crianças.
- (D) Fundamenta-se em registros individuais de aprendizagem que determinam a promoção ou retenção da criança para a etapa subsequente de ensino.
- (E) Deve conter as etapas de desenvolvimento da criança, cabendo à unidade escolar definir a utilização de notas ou registros descritivos para fins seletivos.

38

Leia o trecho a seguir.

*A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo tem como premissa a Educação Integral. O Currículo da Cidade, em todas as suas etapas, modalidades e formas de atendimento, orienta-se pela Educação Integral entendida como aquela que promove o desenvolvimento dos estudantes em todas as suas dimensões como parte indissociável do processo de aprendizagem ao longo da vida e sua formação como sujeitos de direitos e deveres, comprometida com o exercício da cidadania.*

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Educação Integral: política São Paulo educadora. São Paulo: SME/COPED, 2020, p. 9.

As definições a seguir referem-se às dimensões para a formação dos sujeitos, de acordo com a concepção de Educação Integral, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Intelectual, refere-se a todo o processo de apropriação das linguagens, dos conhecimentos da matemática, da lógica, da tecnologia, da análise crítica, da “leitura do mundo” e da capacidade de acessar e produzir conhecimento.
- (B) Moral, refere-se ao conjunto de normas e padrões pessoais de conduta do indivíduo que o fazem distinguir entre o certo e o errado, de acordo com modelos de comportamento, para que possa relacionar-se e viver em sociedade.
- (C) Cultural, refere-se à diversidade das expressões simbólicas, incluindo as artes, as letras, os modos de vida, as formas de viver em comunidade, os sistemas de valores, costumes, crenças e ritos tradicionais e contemporâneos.
- (D) Emocional, refere-se às questões do autoconhecimento, da autoconfiança, da capacidade de interação e do sentimento de pertencimento, buscando romper a lógica do individualismo e da competitividade sem solidariedade.
- (E) Física, refere-se ao corpo no contexto multicultural, levando em conta a relação do corpo e suas emoções, superando o padrão psicobiológico, que vai além do autocuidado, da atenção à saúde e da prática de atividades físicas.

39

**Ensina-mos as crianças a traçar as letras e a formar palavras com elas, mas não ensinamos a linguagem escrita.**

*Essa visão crítica de Lev Vygotsky sobre o processo inicial de aquisição da escrita permanece atual, uma vez que ainda há equívocos no modo como, em geral, é apresentada a escrita para as crianças: mais focando em um ensino do mecanismo do que na utilização racional, funcional e social da escrita.*

Adaptado de FARIA & MELLO (orgs.). *Linguagens infantis: outras formas de leitura*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

Assinale a opção que descreve corretamente a perspectiva da educadora Suely Amaral Mello a respeito do processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.

- (A) A aprendizagem da lecto-escritura deve ser entendida como construção de um conhecimento específico a respeito da função e do valor desse objeto cultural que é a língua escrita.
- (B) A escrita produzida pelas crianças é parte de seu esquema de assimilação da aprendizagem, isto é, conforme o seu desenvolvimento manifestado pela linguagem oral.
- (C) No processo de alfabetização e letramento, o professor deve se configurar como um modelo, ou seja, um professor-leitor, um incentivador da leitura/escrita para as crianças.
- (D) A alfabetização e o letramento devem acontecer simultaneamente desde a Educação Infantil e durante todo o processo de aprendizagem da língua escrita.
- (E) Atividades de expressão, como o desenho e a brincadeira de faz-de-conta, constituem as bases para a aquisição da escrita como um instrumento cultural complexo.

40

De acordo com a Orientação Normativa para Registro na Educação Infantil SME/COPEP - 2020, o registro escrito da(o) professora(or) e a devolutiva por escrito da equipe gestora garantem

- (A) a reflexão crítica sobre a prática e a excelência do trabalho docente e a documentação pedagógica.
- (B) a formação contínua, a excelência do trabalho docente e o controle da documentação exigida pelas Diretorias de Ensino.
- (C) a reflexão crítica sobre a prática, a formação permanente e a documentação pedagógica
- (D) os cursos de formação, o avanço no desenvolvimento das crianças e a documentação pedagógica
- (E) a reflexão crítica sobre a prática, a formação permanente e o controle da documentação exigida pelas Diretorias de Ensino.

### MÓDULO III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### Linguagem, Códigos e suas Tecnologias

41

Leia o trecho a seguir.

*“Os chamados ‘meios de comunicação social’, também apelidados, à inglesa, mídia, estão submetendo a pobre língua portuguesa a um processo de tortura que não se pode prever se ela resistirá.*

*Os jornais, sem exclusão dos chamados ‘classe A’, disputam um triste páreo de solecismos, barbarismos, cacofonias, ambiguidades e outros aleijões, que confrangem esse legado recebido de graça, já perfeito e acabado, quando o Brasil nasceu para a europeização.*

*[...] Para o que ora nos interessa, basta lembrar que, indiscutivelmente, outrora se escrevia e falava muito melhor que hoje ‘nosso português casta linguagem.’*

Chaves de Melo, Gladstone. *Na Ponta da Língua*, v.2.

A principal crítica desse pequeno texto se dirige

- (A) àqueles que desrespeitam a tradição da língua.
- (B) aos novos jornalistas, que priorizam a oralidade.
- (C) aos que manifestam nítido preconceito linguístico.
- (D) aos que preferem vocábulos ingleses aos portugueses.
- (E) àqueles que preferem a informalidade à formalidade.

42

Um dos problemas mais encontrados na língua escrita é o da produção de ambiguidades, gerando mau entendimento de um texto.

Assinale a opção que apresenta a frase que **não** mostra qualquer ambiguidade.

- (A) Quando apoiamos a garrafa sobre a mesa, partiu-se em duas partes.
- (B) Eles são representantes de jogadores talentosos.
- (C) Necessito de um bom detergente para minha roupa biodegradável.
- (D) Escolheu uma moto rápido.
- (E) Não os aceitaram no clube por seus preconceitos.

43

Leia o pequeno segmento de um texto publicitário a seguir, que cita duas vezes a expressão *leitura crítica*.

*Neste livro o autor propõe uma nova forma de fazer jornalismo e, para isso, faz uma leitura crítica do jornalismo tradicional, da literatura, da classificação dos gêneros literários. No livro, a leitura crítica realizada sobre outros textos permite ao autor explicar como surgiu e como é esse novo gênero literário.*

A *leitura crítica* pode ser definida como aquela em que

- (A) há o intento de busca por significados ocultos, que se encontram implícitos no texto e que devem ser inferidos a partir do vocabulário.
- (B) há a opção por saltar fragmentos e selecionar fragmentos tidos como mais importantes, apesar de o leitor contar com o texto completo.
- (C) analisam-se os conceitos principais e compreende-se a estrutura, a argumentação e as conclusões para interpretá-lo de outro ponto de vista.
- (D) ocorre uma leitura detalhada para a compreensão de conceitos técnicos de uma disciplina particular.
- (E) é lido o texto completo, mas sem a intenção de aprofundamento, à procura somente dos conceitos fundamentais.

44

Campo semântico de **falar**: articular – balbuciar – cochichar – sussurrar – gritar – segredar – gaguejar – berrar – murmurar – pronunciar.

Analise as frases a seguir em que estão indicados os verbos empregados nos contextos em que aparecem, todos eles relacionados ao campo semântico de **falar**.

Assinale a opção que mostra um verbo **inadequadamente** empregado.

- (A) Quando se fala ao telefone, é preciso articular bem as palavras.
- (B) Com dois meses de idade, o bebê procurava comunicar-se, mas só conseguia gaguejar alguns sons.
- (C) O namorado passou toda a festa cochichando com a namorada no canto do salão.
- (D) Apesar de estudar inglês há pouco tempo, o rapaz já conseguia pronunciar bem palavras complicadas.
- (E) Diante do perigo, a conferencista passou a gritar, chamando a segurança do local.

45

“Armário: tipo de móvel onde se guardam roupas”. Essa é uma definição dada por um dicionário, estruturada por um termo geral (móvel) seguido de marcas individualizadoras (onde se guardam roupas).

As opções a seguir apresentam critérios individualizadores corretamente identificados, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) *Colher* – utensílio de mesa e cozinha, composto de um cabo em cuja extremidade se forma uma parte côncava, usado para levar alimentos à boca, servir pratos etc. (composição de partes, finalidade e formato).
- (B) *Túnel* – galeria subterrânea de seção ampla que se comunica com algum lugar ou liga duas seções de uma estrada, via férrea, rua etc. (localização, finalidade e dimensão).
- (C) *Mosca* – designação comum dos insetos dípteros esquizóforos da subordem dos ciclórrafos, com cerca de 80.000 espécies descritas, que se dividem em caliptrados e numerosas famílias. (classificação científica).
- (D) *Ponteira* – peça de metal que reforça a extremidade da bainha das armas brancas. (finalidade e composição material).
- (E) *Estrume* – mistura composta de dejetos de animais e da palha fermentada que serviu de cama nos estábulos. (origem e finalidade).

46

Entre as opções a seguir, assinale aquela em que o aumentativo sublinhado perdeu o valor de aumentativo, designando uma outra realidade.

- (A) O entregador tocou a campainha e esperou no portão.
- (B) O fazendeiro tinha um cachorrão para vigiar a plantação.
- (C) O panelão da feijoada já estava sobre o fogão.
- (D) O apartamento tinha um varandão na frente.
- (E) Na parte de trás, havia um terrenão para o plantio de frutas.

## Matemática e suas Tecnologias

47

O automóvel de Patrícia tem um consumo de gasolina em estradas de 11km/L. Significa que, para cada 11km que ela percorre, consome 1 litro de gasolina. Patrícia está se organizando para viajar e não ter problemas de ficar sem gasolina.

Assinale a opção que indica a quantidade de gasolina que o automóvel deve consumir para que Patrícia percorra 154km em sua viagem e o gasto total em combustível, considerando que, no posto em que ela vai abastecer, o preço da gasolina é de R\$ 5,03 para cada litro.

- (A) 16,5 litros / R\$ 89,25.
- (B) 16 litros / R\$ 82,99.
- (C) 15 litros / R\$ 79,50.
- (D) 15 litros / R\$ 75,45.
- (E) 14 litros / R\$ 70,42.

48

Veja abaixo a receita de bolo de milho verde planejada para 6 pessoas.

### BOLO DE MILHO VERDE

#### Ingredientes:

1 xícara de chá (aproximadamente 200mL) de milho verde escorrido; 4 ovos; 8 colheres 9de sopa) de fubá; 1 xícara (de chá) de açúcar; 2 xícaras (de chá) de leite; 1 xícara e meia (de chá) de manteiga; 3 colheres (de chá) de fermento em pó.

#### Modo de fazer:

Bater todos os ingredientes no liquidificador, exceto o fermento em pó, que deve ser misturado por último. Levar ao forno moderado, pré-aquecido, por 50 minutos, ou até que um palito saia sem resíduos depois de furar o bolo.

Para manter a mesma receita adaptada para 9 pessoas, os ingredientes deverão conter exatamente as seguintes medidas:

- (A) 2 xícaras de chá (aproximadamente 400mL) de milho verde escorrido, 5 ovos, 10 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (B) 1 xícara e meia de chá (aproximadamente 300mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 12 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras e 3/4 (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (C) 1 xícara e meia de chá (aproximadamente 400mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 10 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (D) 2 xícaras e meia de chá (aproximadamente 300mL) de milho verde escorrido, 8 ovos, 12 colheres (de sopa) de fubá, 1 xícara e meia (de chá) de açúcar, 4 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.
- (E) 1 xícara e 3/4 de chá (aproximadamente 350mL) de milho verde escorrido, 6 ovos, 18 colheres (de sopa) de fubá, 2 xícaras e meia (de chá) de açúcar, 3 xícaras (de chá) de leite, 2 xícaras e 3/4 (de chá) de manteiga, 4 e meia colheres (de sopa) de fermento em pó.

49

A massa da Terra é de  $5,94 \times 10^{26}$ kg, aproximadamente. Considerando que a massa da Terra vale 9 vezes a massa da Lua, é correto afirmar que a massa da Lua é mais bem representada por

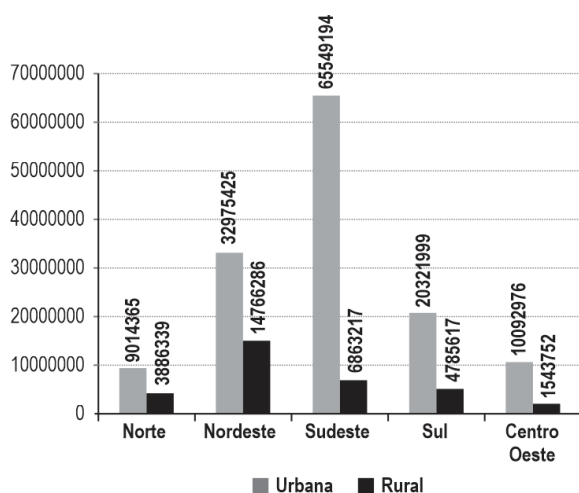
- (A)  $6,6 \times 10^{27}$ kg
- (B) 5.346.000.000kg
- (C)  $6,6 \times 10^{25}$ kg
- (D)  $5,3 \times 10^{23}$ kg
- (E) 66.000.000kg

50

Morar no campo ou na cidade é uma dúvida de muitos cidadãos brasileiros. A vida em cidades pequenas proporciona geralmente mais qualidade de vida; entretanto, a oferta de trabalho tem se mostrado cada vez mais insuficiente nessas localidades.

Dados do IBGE mostram que, no ano de 2000, a população concentrava-se, em sua maioria, nos grandes centros. O gráfico a seguir contém informações sobre a população urbana e rural distribuídas pelas regiões brasileiras.

**População residente segundo a situação de domicílio  
Censo de 2000 (IBGE)**



Baseando-se nas informações oferecidas pelo gráfico acima, assinale a afirmativa correta.

- A região que tem maior população rural é a região Sudeste.
- A região Sudeste é a única que tem a maior parte de sua população vivendo em área urbana.
- A região que tem a menor diferença entre a população urbana e a rural é a região Norte.
- De todas as regiões, a que tem menor população rural é a região Centro-Oeste.
- De todas as regiões, a que tem menor população urbana é a região Centro-Oeste.

51

Mônica faz os bolos de aniversário de seus netos e netas. No último aniversário, ela fez um bolo retangular. Para decorá-lo, Mônica pensou em contornar o bolo com um cordão de confeitos coloridos e cobrir a face superior com uma foto do aniversariante impressa em papel de arroz.

Ao assar o bolo, ela achou que estava pequeno e resolveu fazer mais bolo para dobrar o comprimento dos lados do bolo pronto, já que queria impressionar seu neto com uma foto bem grande.

Para manter a ideia inicial da receita e da decoração, Mônica precisará

- dobrar o comprimento do cordão de confeito e manter o tamanho da foto.
- dobrar o comprimento do cordão e dobrar o tamanho da foto.
- manter o comprimento do cordão e dobrar o tamanho da foto.
- dobrar o comprimento do cordão e quadruplicar o tamanho da foto.
- quadruplicar o comprimento do cordão e quadruplicar o tamanho da foto.

52

A professora da turma do 4º ano propôs um jogo de “Par ou Ímpar” diferente.

Para isso, ela organizou a turma em duplas e entregou 2 dados convencionais para cada dupla. Na sua vez de jogar, os jogadores decidem quem será par e quem será ímpar, lançam os 2 dados e multiplicam os pontos sorteados. Por exemplo, se o jogador escolher par, lançar os dados e sortear 2 e 4, ele ganha a rodada ( $2 \times 4 = 8$  e 8 é par), mas se sair 3 e 5, o seu adversário será o vencedor da rodada ( $3 \times 5 = 15$  e 15 é ímpar). Ao final de 10 rodadas, ganha o jogo quem tiver sucesso em mais rodadas.

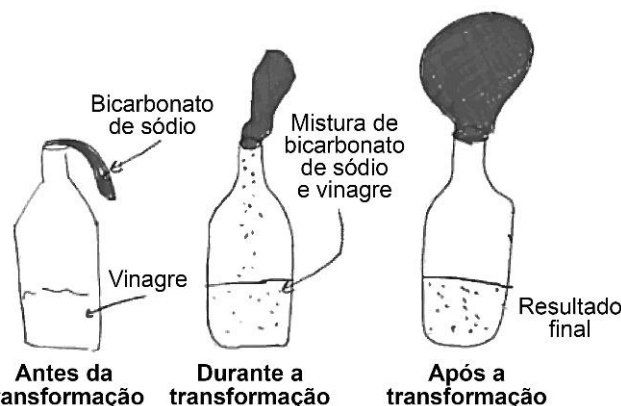
Sobre esse jogo, é correto afirmar que

- o jogador que escolher par tem mais chance de ganhar a rodada.
- o jogador que ganhar a primeira rodada tem mais chance de vencer o jogo.
- o jogador que escolher ímpar tem mais chance de ganhar a rodada.
- o jogador que sortear 6 em cada dado tem mais chance de ganhar a rodada.
- os dois jogadores têm a mesma chance de ganhar a rodada.

## Ciências da Natureza e suas Tecnologias

53

Durante uma aula sobre transformações dos materiais, os alunos realizaram a seguinte atividade: colocaram um pouco de vinagre em uma garrafa e prenderam um balão contendo bicarbonato de sódio no gargalo; em seguida, deixaram o bicarbonato cair sobre o vinagre e observaram a mistura borbulhar e o balão encher.



Após compararem as características das substâncias usadas no experimento, antes e depois da transformação, os alunos concluíram, corretamente, que ocorreu um fenômeno

- químico, pois o enchimento do balão comprovou que as substâncias iniciais passaram a ocupar maior espaço.
- químico, pois ocorreu o surgimento de uma substância gasosa, que não estava presente no início da atividade.
- físico, pois é reversível, já que os materiais mantiveram suas propriedades, como a coloração e a textura.
- físico, pois os átomos que formavam os materiais iniciais se transformaram em novos átomos.
- físico, pois aconteceu a mudança de estado físico das substâncias presentes inicialmente no sistema.

54

O coração costuma bater mais quando nos exercitamos. Quando estamos em repouso, porém, o coração bate devagar e bombeia em torno de cinco litros de sangue por minuto, o equivalente a duas garrafas enormes de refrigerante. No caso de pessoas acostumadas a realizar exercícios físicos intensos, como maratonistas e atletas em geral, porém, esse órgão é capaz de atingir uma marca cinco vezes maior: 25 litros por minuto.

(Adaptado de Ciência Hoje das Crianças disponível em: <https://chc.org.br/bate-coracao/>)

O texto acima foi usado como introdução à realização de uma atividade prática, na qual os alunos registraram características do corpo como a pulsação, a tonalidade da cor da pele, a sudorese e a frequência respiratória, em situação de repouso e após uma corrida rápida.

Sobre o tema da aula e a atividade descrita, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) O coração bombeia o sangue, que irá percorrer todo o nosso corpo por meio de vasos: as artérias transportam o sangue rico em oxigênio, enquanto as veias transportam sangue rico em gás carbônico.
- ( ) Os atletas possuem maior quantidade de sangue em seu organismo, pois o sangue contém o oxigênio necessário para os músculos realizarem o esforço físico.
- ( ) A atividade descrita pode ser usada para mostrar a interdependência entre as funções vitais de circulação, respiração, digestão e excreção.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

55

Os anfíbios surgiram no mundo há cerca de 350-400 milhões de anos, e foram os primeiros vertebrados a ocupar o ambiente terrestre. Os anfíbios são considerados excelentes indicadores ambientais, pois são altamente sensíveis à qualidade do meio ambiente.

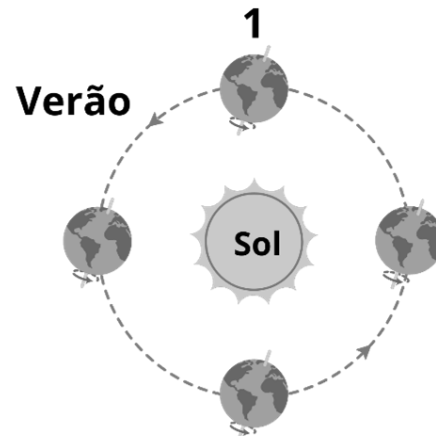
(Um Novo Olhar – Anfíbios, ICMBio)

Os anfíbios, em sua maioria, caracteristicamente,

- (A) não dependem da água para a reprodução e respiram pela pele e por pulmões.
- (B) respiram exclusivamente por pulmões e seus ovos não têm casca calcárea.
- (C) não dependem da água para a reprodução e seus ovos têm casca calcárea.
- (D) têm pele fina e bastante vascularizada e seus ovos têm casca calcárea.
- (E) dependem da água para a reprodução e seus ovos não têm casca calcárea.

56

Analise a imagem a seguir.



Na posição 1, a Terra está no

- (A) solstício de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério norte e o início do inverno no hemisfério sul. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a menor do ano.
- (B) equinócio de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.
- (C) solstício de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.
- (D) equinócio de março, que marca o início do verão no hemisfério norte e o início do inverno no hemisfério sul. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a menor do ano.
- (E) solstício de junho, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte. Neste momento, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano.

## Ciências Humanas e Suas Tecnologias

57

As opções a seguir descrevem corretamente a contribuição do ensino de História para a formação dos educandos de acordo com o Currículo da Cidade, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Identificar os principais problemas enfrentados pela sociedade na atualidade e elaborar conjecturas a respeito de suas causas no passado.
- (B) Privilegiar a observação e a razão como meios para descrever e explicar os comportamentos humanos em diferentes civilizações, identificando uma progressão social.
- (C) Investigar quais entendimentos são necessários para dimensionar as questões contemporâneas em perspectivas históricas.
- (D) Conhecer, analisar, questionar e intervir na organização da sociedade em que se vive, na perspectiva de sua diversidade.
- (E) Desenvolver uma formação comprometida com a análise, posicionamento e participação diante da complexidade da realidade vivida.

58

*“Independentemente da forma de ensinar, do estilo do professor e dos objetos de conhecimento, Zabala (1998) sugere que é importante considerar não apenas os conteúdos cognitivos, mas também adotar uma perspectiva ampla.”*

Adaptado de Orientações didáticas do currículo da cidade: Geografia. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.13.

As orientações didáticas do Currículo da Cidade para o ensino de Geografia propõem o trabalho com diferentes tipos de conteúdos: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Relacione esses tipos de conteúdo aos seus respectivos exemplos.

1. Conteúdo factual
  2. Conteúdo conceitual
  3. Conteúdo procedimental
  4. Conteúdo atitudinal
- ( ) Valorizar costumes e tradições de diferentes comunidades e bairros.
- ( ) Ler mapas e ilustrações comparando os bairros.
- ( ) Conhecer outros bairros da cidade onde se vive.
- ( ) Perceber as semelhanças e diferenças dos outros bairros com o bairro onde se vive.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 3 – 4 – 1.
- (B) 3 – 4 – 1 – 2.
- (C) 4 – 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 1 – 4 – 2.
- (E) 4 – 3 – 1 – 2.

59

A partir de conceitos, como o de espaço geográfico e de território, as crianças identificam as diferentes formas de organização de um dado local, sendo capazes de *“ler fenômenos geográficos”* e de registrar graficamente suas interpretações.

Essas operações ocorrem mediante

- (A) o georreferenciamento.
- (B) a educação ambiental.
- (C) a linguagem cartográfica.
- (D) o estudo geopolítico.
- (E) o letramento empírico.

60

Sobre a incorporação de diversas fontes e linguagens no ensino de História, leia o fragmento a seguir.

*O professor, no exercício cotidiano de seu ofício, incorpora noções, representações, linguagens do mundo vivido fora da escola, na família, no trabalho, nos espaços de lazer, na mídia, entre outros. De modo que, a formação do aluno/cidadão se inicia e processa ao longo de sua vida nos diversos espaços de vivência e mediante todas as linguagens, todos os veículos de materiais, fruto de múltiplas experiências culturais, tais como os meios de comunicação de massa, literatura, cinema, tradição oral, museus, entre outros.*

Adaptado de GUIMARÃES, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Papirus, 2009, p. 164.

Com base na perspectiva da autora, analise as afirmativas a seguir a respeito da incorporação de diferentes linguagens no campo do ensino de História.

- I. Foi impulsionada pela “revolução documental” da primeira metade do século XX, ampliando e diversificando as fontes da História.
- II. Pressupõe que o docente de História reconheça a relação entre os saberes escolares e a vida social, incorporando-a em suas práticas de ensino e aprendizagem.
- III. Avalia a natureza narrativa dos discursos literário e histórico e explicita a parcialidade e o caráter ficcional de ambos, recorrendo à literatura para tornar o ensino mais prazeroso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Prova Discursiva

### Questão 1

*O racismo é uma decorrência da própria estrutura social, ou seja, do modo “normal” com que se constituem as relações políticas, econômicas, jurídicas e até familiares, não sendo uma patologia social e nem um desarranjo institucional. Sua dimensão estrutural explica-se pelo fato de comportamentos individuais e processos institucionais derivarem de uma sociedade em que o racismo é parte de um processo social que ocorre pelas costas dos indivíduos e lhes parece legado pela tradição. Entender que o racismo é estrutural, e não um ato isolado de um indivíduo ou de um grupo, nos torna ainda mais responsáveis pelo combate ao racismo e aos racistas. Por mais que calar-se diante do racismo não faça do indivíduo moral e/ou juridicamente culpado ou responsável, certamente o silêncio o torna ético e politicamente responsável pela manutenção do racismo, por isso, a mudança da sociedade não se faz apenas com denúncias ou com o repúdio moral do racismo: depende, antes de tudo, da tomada de posturas e da adoção de práticas antirracistas.*

*Adaptado de ALMEIDA, Silvio. Racismo Estrutural. São Paulo: Pólen, 2017, p.39, 40 e 41.*

Com base no trecho, responda aos itens a seguir.

- 1. Identifique os aspectos que caracterizam a natureza estrutural do racismo, segundo o autor citado.**
- 2. Apresente duas modificações incluídas a partir de 2003 na legislação referente às diretrizes da Educação Nacional Brasileira, a fim de valorizar identidades sócio-raciais historicamente marginalizadas e contribuir para a adoção de práticas antirracistas nas instituições de ensino.**
- 3. Descreva sucintamente uma proposta de atividade que aborde a temática do racismo, indicando a que ano se refere e quais são seus objetivos de aprendizagem.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



**Questão 2**

*As crianças de uma turma do Infantil II estavam observando o céu. A professora questionou o motivo da observação, e as crianças responderam que estavam “vendo o sol ir embora”. A partir dessa escuta, a professora, juntamente com sua turma, desenvolveu um projeto sobre o pôr do sol, que se desdobrou no conhecimento sobre o sistema solar. O registro da professora sobre esse trabalho apresentou desde o primeiro questionamento dos alunos até desenhos sobre as hipóteses das crianças, fotos do processo, material de pesquisa de livros e internet e escrita de um texto coletivo, tendo a professora como escriba de todo o percurso vivenciado. Tal trabalho constituiu-se em uma rica experiência de documentação pedagógica, que serviu de tema de estudo nos momentos de reunião e formação da equipe docente da escola.*

Adaptado de São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Educação Infantil. SME/COPED, 2019, p. 147.

O relato descreve uma forma de pensar e organizar o trabalho pedagógico, tendo como base o conceito de documentação pedagógica, sistematizado pelos estudos de Maria Carmem Silveira Barbosa, Ana Lucia Goulart de Faria e Suely Amaral Mello. Com base no relato e na obra Documentação Pedagógica: teoria e prática (2017) das educadoras citadas, responda aos itens a seguir.

- 1. Cite quatro formas de registro que não sejam de autoria exclusiva da professora.**
- 2. Explique as relações estabelecidas entre o conceito de documentação pedagógica e o de registro.**
- 3. Descreva o papel do educador e o da criança no processo de documentação pedagógica.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20





Realização

