



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANDRÉ

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

003. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE INCLUSÃO ESCOLAR

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 40 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **07**.

A ansiedade e a depressão presentes

Num relato, um pai preocupado contou que a filha, de 6 anos, desde o início da pandemia ficou diferente: já não dorme mais em seu quarto, tem medo de muitas coisas, reclama de dor de cabeça e de barriga, com frequência, come em demasia e tem um sono conturbado. O pediatra orientou a levá-la a um psiquiatra, e este deu o diagnóstico de ansiedade.

Em um segundo relato, a mãe está aflita porque o filho de 11 anos está sempre quieto, o que a escola também observou; além disso, pouco se relaciona, quer ficar no quarto, chora escondido, às vezes, e sempre procura motivo para faltar à aula. Ela perguntou se pode pensar em depressão e se deve procurar um psicólogo. Sim: ansiedade e depressão estão presentes na infância e na adolescência também. Não é de hoje, mas foi principalmente após a pandemia que muitas famílias e escolas passaram a ter olhar mais atento à saúde mental dos mais novos.

E a pandemia foi responsável por instalar ansiedade e depressão em muitos deles: segundo estudo de 2021 pela Faculdade de Medicina da USP, cerca de 36% de crianças e adolescentes apresentaram sintomas desses quadros nesse período. Nesse caso, foi um evento externo que funcionou como estopim para o aparecimento de tais sofrimentos. Rebelia, desobediência, birra, agressividade, tristeza, por exemplo, muitas vezes servem de base para diagnósticos.

O que pais e escola podem fazer? Não sei se é de seu conhecimento, leitor, mas assistência psicológica e social na escola básica já é garantida pela Lei nº 13.935/2019 que, no entanto, ainda não tem sido cumprida com responsabilidade pelo poder público. Psicólogos e assistentes sociais atuam, na instituição escolar, com o grupo de educadores de cada unidade para garantir bom processo de aprendizagem e promover a saúde mental.

Em casa, é interessante partir do conhecimento que pais têm – ou devem ter – de seu filho: sem esse fator, qualquer mudança pode ser creditada a algum transtorno mental.

(Rosely Sayão, *O Estado de S.Paulo*, 16 de abril de 2023. Adaptado)

01. De acordo com informações textuais, é correto afirmar:

- (A) um estudo realizado pela USP confirmou que, no período citado, mais da metade de crianças e adolescentes tiveram sintomas de ansiedade.
- (B) a ansiedade e a depressão que se manifestaram em jovens e adultos teve como gatilho uma predisposição para transtornos mentais.
- (C) o direito de as escolas básicas terem acesso à assistência psicológica está garantido, por lei, desde 2019, mas esse serviço não está sendo oferecido a contento.
- (D) os adolescentes que costumam faltar às aulas apresentam, permanentemente, traços de transtornos mentais.
- (E) as crianças e os adolescentes que, em 2021, foram diagnosticadas com sintomas de ansiedade, conseguiram superar esses sofrimentos após a pandemia.

02. A passagem em que a autora manifesta uma suposição está na alternativa:

- (A) ... come em demasia e tem um sono conturbado. (1º parágrafo)
- (B) ... e sempre procura motivo para faltar à aula. (2º parágrafo)
- (C) E a pandemia foi responsável por instalar ansiedade ... (3º parágrafo)
- (D) ... cerca de 36% de crianças e adolescentes apresentaram sintomas... (3º parágrafo)
- (E) ... é interessante partir do conhecimento que pais têm – ou devem ter – de seu filho. (5º parágrafo)

03. Assinale a alternativa que descreve corretamente o fato linguístico da frase apresentada.

- (A) No trecho – ... desde o início da pandemia ficou diferente: já não dorme mais em seu quarto... (1º parágrafo), os dois-pontos foram empregados para esclarecer uma ideia anterior.
- (B) Em – Não sei se é de seu conhecimento, leitor, **mas** assistência psicológica... (4º parágrafo), a palavra em destaque pode ser substituída, sem alteração de sentido, por **portanto**.
- (C) Em – ... **assistência psicológica e social**..., as três palavras em destaque pertencem à mesma classe gramatical.
- (D) Na frase – ... chora escondido, **às vezes**,... – a palavra em destaque expressa sentido de afirmação.
- (E) As formas verbais em destaque nas frases estão no mesmo tempo verbal: Nesse caso, **foi** um evento externo... / Não sei se **é** de seu conhecimento... (3º e 4º parágrafos)

04. A expressão em destaque está corretamente substituída nos parênteses, conforme a norma-padrão, em:

- (A) Ela perguntou ... se deve **procurar um psicólogo**. (procurar-lhe) – 2º parágrafo.
- (B) ... crianças e adolescentes **apresentaram sintomas**... (apresentaram-nos) – 3º parágrafo.
- (C) ... muitas famílias e escolas passaram a **ter olhar** mais atento... (ter-lo) – 2º parágrafo.
- (D) ... a pandemia foi responsável por **instalar ansiedade e depressão**...(instalá-la) – 3º parágrafo.
- (E) ... garantir bom processo de aprendizagem... (garantir-lhe) – 4º parágrafo.

05. Assinale a alternativa em que, nas frases modificadas, a pontuação está de acordo com a norma-padrão.

- (A) O pai da menina, percebeu que ela estava diferente.
- (B) O pai estava preocupado, e o pediatra orientou-o.
- (C) Os mais novos, foram atingidos, pela ansiedade.
- (D) Na infância, e na adolescência, estão presentes, sintomas de depressão.
- (E) O processo de aprendizagem, está atrelado, à saúde mental.

06. Observe as passagens:

- ... assistência social e psicológica na escola básica já é garantida pela Lei nº 13.935/2019 que, **no entanto**, ainda não tem sido cumprida com responsabilidade... (4º parágrafo)
- Psicólogos e assistentes sociais atuam, na instituição escolar, com o grupo de educadores de cada unidade **para** garantir bom processo de aprendizagem... (4º parágrafo)

As expressões destacadas estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, relações de sentido de:

- (A) oposição e finalidade.
- (B) conclusão e causa.
- (C) oposição e concessão.
- (D) condição e oposição.
- (E) conclusão e finalidade.

07. A forma verbal em destaque está empregada corretamente na alternativa:

- (A) O pai **manteu-se** preocupado com seu filho que não dormia mais em seu quarto.
- (B) Os familiares tinham **chego** à conclusão de que eram sintomas de depressão.
- (C) As crianças haviam **pegado** vários hábitos que não existiam antes da pandemia.
- (D) Alguns pais se **detiam** apenas nos sintomas dos filhos e não procuravam ajuda.
- (E) Quando a mãe **ver** que seu filho está sofrendo de depressão, agirá em seu favor.

As questões de números **08** a **10** relacionam-se à obra *O Monge e o Executivo*, de James C. Hunter.

08. Leia o seguinte trecho e responda à questão.

William James, o grande filósofo e psicólogo americano, ensina que os seres humanos têm necessidade de serem apreciados.

Você tem dado atenção _____ seus filhos ultimamente? Ao cônjuge? Ao chefe? Aos funcionários que passam muitas horas por dia contribuindo com seus esforços?

Os líderes efetivos pressionam e estimulam os outros _____ aumentarem seu nível de atuação. Seu papel é encorajar as pessoas para que partilhem conhecimentos e experiências de forma que funcionem como uma influência constante e positiva para quem está _____ seu redor. Lembre-se _____ você não precisa ser chefe para encorajar e influenciar os outros.

Os líderes humildes levam muito _____ sério as pessoas a eles confiadas.

(*O Monge e o Executivo*, James C. Hunter. Adaptado)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) à ... à ... a ... de que ... à
- (B) a ... à ... à ... de que ... a
- (C) a ... à ... a ... que ... a
- (D) a ... a ... a ... de que ... a
- (E) à ... a ... a ... que ... a

09. Frases retiradas da obra citada, e alteradas, apresentam concordância de acordo com a norma-padrão em:

- (A) William James, o grande filósofo e psicólogo americano, ensina que os seres humanos tem necessidade de ser apreciados.
- (B) Todas as pesquisas que acompanho há décadas são unânime em apontar essas qualidades de caráter como essencial para a liderança.
- (C) ... observo muitos gerentes preocupados em causar boa impressão ao chefe, em vez de se empenhar em fazerem as coisas certa...
- (D) Liderar significa conquistar as pessoas, envolvê-las de forma que coloquem o coração a serviço de um objetivo.
- (E) Glorificado em capas de revistas, executivos são tratados como grandes visionários, estrategistas refinados...

10. Considere a seguinte frase, retirada da obra.

Observo pais tentando ser “os melhores amigos” dos filhos, em vez de proporcionarem a liderança _____ precisam, com limites, amor, *feedback* e disciplina...

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna, de acordo com a norma-padrão.

- (A) de que
- (B) que
- (C) à qual
- (D) com que
- (E) em que

11. O número total de alunos que estudam em duas turmas é 66. Se a turma com o maior número de alunos tem seis quintos do número de alunos da outra turma, então a diferença entre os números de alunos dessas turmas é igual a
- (A) 5.
 - (B) 6.
 - (C) 9.
 - (D) 12.
 - (E) 13.
12. Em uma escola que funciona nos períodos da manhã e da tarde, a razão entre o número de alunos matriculados no período da manhã e o número total de alunos matriculados é de três para cinco. Se 219 alunos estão matriculados no período da manhã, então o número de alunos matriculados no período da tarde é igual a
- (A) 131.
 - (B) 146.
 - (C) 153.
 - (D) 168.
 - (E) 175.
13. Para a realização de uma festividade será necessário confeccionar bandeirinhas no formato de triângulo retângulo, com o maior lado medindo 15 cm, e o menor lado medindo 9 cm. A medida do terceiro lado dessas bandeirinhas será igual a
- (A) 10 cm.
 - (B) 11 cm.
 - (C) 12 cm.
 - (D) 13 cm.
 - (E) 14 cm.
14. De acordo com dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no município de Santo André, em 2021, adicionando-se o número de matrículas realizadas em escolas do ensino fundamental ao número de matrículas realizadas em escolas do ensino médio, tem-se, como total, 109 019 matrículas, e subtraindo-se o número de matrículas realizadas em escolas do ensino médio do número de matrículas realizadas em escolas do ensino fundamental, tem-se uma diferença de 57 165 matrículas. Isso significa que o número de matrículas realizadas em escolas do ensino médio, em 2021, no município de Santo André, foi igual a
- (A) 25 927.
 - (B) 26 825.
 - (C) 27 723.
 - (D) 28 621.
 - (E) 29 529.

15. Um pedaço de cartolina no formato retangular tem o comprimento 1 cm maior que a largura. Sabendo-se que esse pedaço de cartolina tem 132 cm^2 de área, seu perímetro é de

- (A) 38 cm.
- (B) 40 cm.
- (C) 42 cm.
- (D) 44 cm.
- (E) 46 cm.

16. A média aritmética simples das idades de três irmãos é 13 anos. O mais velho tem 3 anos a mais que a idade do irmão que não é o mais novo, enquanto o mais novo tem 6 anos a menos que o irmão mais velho. Na próxima semana, o irmão que não é o mais velho e, tampouco, o mais novo, fará aniversário, e completará a idade de

- (A) 10 anos
- (B) 12 anos.
- (C) 13 anos.
- (D) 14 anos.
- (E) 16 anos.

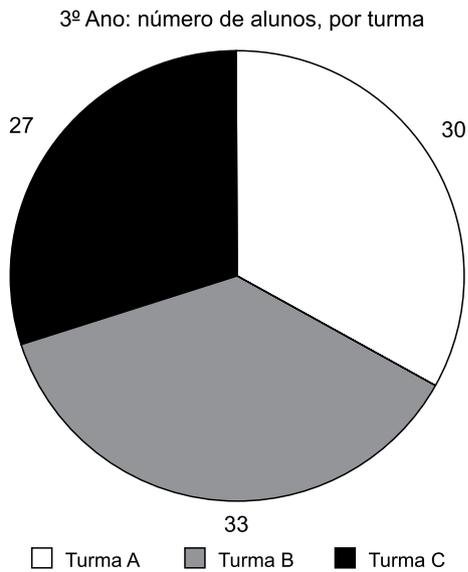
17. Uma agência de notícias do Governo do Estado do Paraná publicou, em 02.03.2023, uma reportagem com o seguinte título: “Paraná pode colher 20,8 milhões de toneladas de soja, maior volume da história”. Um trecho da reportagem publicada contém informação de que “as expectativas [da colheita] para a cultura da soja representam um aumento de 70% [...], comparativamente à safra 2021/2022”.

(<https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Parana-pode-colher-208-milhoes-de-toneladas-de-soja-maior-volume-da-historia> - Adaptado)

Com base nas informações apresentadas, é correto afirmar que, na safra 2021/2022, o volume de soja que foi colhido, no Paraná, ficou entre

- (A) 5 milhões de toneladas e 7 milhões de toneladas.
- (B) 7 milhões de toneladas e 9 milhões de toneladas.
- (C) 9 milhões de toneladas e 11 milhões de toneladas.
- (D) 11 milhões de toneladas e 13 milhões de toneladas.
- (E) 13 milhões de toneladas e 15 milhões de toneladas.

18. O gráfico a seguir representa o número de alunos, por turma, matriculados no 3º ano de determinada escola.



A medida do ângulo central do setor que representa o número de alunos da turma B é de:

- (A) 120°
 (B) 126°
 (C) 132°
 (D) 138°
 (E) 144°
19. Tem-se duas cordas: uma com comprimento de 91 m e a outra, com 97 m. De cada corda, será retirado um pedaço com 1 m de comprimento e, o que restar das cordas, será dividido em partes, de mesmo comprimento, o maior possível, de modo a utilizar todo o restante de cada uma das cordas. Contando-se as partes de comprimento 1 m, o número total de partes de cordas que será obtido é igual a
- (A) 36.
 (B) 35.
 (C) 34.
 (D) 33.
 (E) 32.
20. Determinada tarefa foi realizada em 3 partes e, adicionados os períodos de tempo gastos em cada uma dessas partes, tem-se o período de tempo total gasto na realização da tarefa. Sabe-se que a primeira parte da tarefa foi realizada em um período de tempo correspondente a dois quintos do tempo total gasto; que a segunda parte da tarefa foi realizada em um período de tempo correspondente à quarta parte do tempo total gasto; e que a terceira parte da tarefa foi realizada em 1 hora de 45 minutos. Logo, o período de tempo total gasto na realização dessa tarefa foi de
- (A) 5 horas.
 (B) 4 horas e 45 minutos.
 (C) 4 horas e 30 minutos.
 (D) 4 horas e 15 minutos.
 (E) 4 horas.

21. Um usuário possui um arquivo chamado config.txt na Área de Trabalho de seu computador com MS-Windows 10, em sua configuração padrão. Ao clicar com o botão secundário do mouse sobre o arquivo e selecionar a opção Editar no menu de contexto, o aplicativo acessório padrão que será usado é:
- (A) Paint.
 - (B) Configurações.
 - (C) Cortana.
 - (D) Bloco de Notas.
 - (E) Mapa de Caracteres.

22. Um usuário do MS-Word 2016, em sua configuração padrão, inseriu e formatou a tabela que se vê a seguir.

			*

Com o cursor posicionado logo após o caractere “*” da última célula da primeira linha da tabela, o usuário pressionou 10 vezes seguidas a tecla Tab. Ao fazer isso, o número de linhas da tabela é

- (A) 4
 - (B) 6
 - (C) 8
 - (D) 10
 - (E) 11
23. Observe a planilha a seguir, elaborada por meio do MS-Excel 2016, em sua configuração padrão.

	A	B
1	1	3
2	4	3
3	5	5
4	2	4
5	2	1
6		

Assinale a alternativa que apresenta o valor resultante da aplicação da fórmula =MAIOR(A1:B5;5) na célula B6.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

24. Um agente escolar observou no laboratório de informática um computador com o Google Chrome, versão 109, em sua configuração padrão, exibindo uma janela de navegação anônima. O atalho por teclado usado para abrir uma janela de navegação anônima é:

- (A) Ctrl + T
- (B) Ctrl + N
- (C) Alt + T
- (D) Ctrl + Shift + T
- (E) Ctrl + Shift + N

25. Pelo Gmail.com, em sua configuração padrão, um agente escolar recebeu um e-mail com um arquivo anexo que deverá ser enviado para outros destinatários.

Para enviar o mesmo arquivo recebido por anexo para outros destinatários, o agente deve escolher a opção _____, que preparará uma mensagem na qual o anexo já estará incluído.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do enunciado.

- (A) Responder
- (B) Encaminhar
- (C) Responder a todos
- (D) Salvar
- (E) Anexar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 26.** De acordo com o artigo 2º da Lei Federal nº 12.764/12, uma das diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é
- (A) o incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com TEA, bem como a pais e responsáveis.
 - (B) a participação da comunidade na formulação de políticas públicas, considerando a realidade local, sem o exercício do controle social da avaliação.
 - (C) a atenção integral às necessidades de educação do estudante com TEA, objetivando o diagnóstico precoce e o acesso a medicamentos.
 - (D) o apoio à inserção de estudantes com TEA no mercado de trabalho, a fim de garantir precocemente uma vida funcional.
 - (E) a garantia de atendimento especializado, se a escola estiver preparada e com condições, para estudantes com TEA, inclusos na classe comum.
- 27.** De acordo com a Lei Federal nº 13.146/15, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, em seu artigo 3º, para fins de aplicação da lei, considera-se que o profissional de apoio escolar é
- (A) a pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência.
 - (B) aquele que apoia o fazer pedagógico nas instituições privadas e as atividades da vida diária nas instituições públicas.
 - (C) o profissional que exerce suas atividades técnicas ou procedimentos identificados com profissões do magistério.
 - (D) aquele que acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.
 - (E) a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares.
- 28.** Conforme o artigo 28º da Lei Federal nº 13.146/15, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, incumbe ao poder público, entre outros, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a
- (A) adoção de medidas de apoio que favoreçam a maturação de aspectos do desenvolvimento cultural, religioso e profissional, levando-se em conta a bagagem genética e as habilidades endógenas dos estudantes com deficiência.
 - (B) integração dos estudantes com deficiência física diante de edificações, ambientes e atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
 - (C) adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência.
 - (D) adoção de práticas pedagógicas integrativas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e demais profissionais da educação, bem como a formação continuada para o atendimento educacional especializado.
 - (E) disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras nas salas comuns e de profissionais de apoio no recreio.
- 29.** O artigo 208 da Constituição Federal refere-se à efetivação do dever do Estado com a educação, que considera como garantia
- (A) a educação básica obrigatória e gratuita de 1 (um) a 17 (dezessete) anos de idade.
 - (B) o acesso aos níveis mais elevados do ensino médio e técnico, da pesquisa e da criação cultural, segundo o desejo de cada um.
 - (C) o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especial de ensino.
 - (D) o atendimento ao educando, em todas as etapas do ensino fundamental, por meio de programas suplementares.
 - (E) a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- 30.** O artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente refere-se aos casos que devem ser comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, sendo que considera
- (A) mudança de endereço dos alunos e familiares.
 - (B) faltas justificadas por motivo de doença.
 - (C) evasão escolar.
 - (D) notas abaixo da média em mais de 2 disciplinas.
 - (E) sanções por mau comportamento.

31. Considerando-se o disposto pela Lei nº 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática, assinale a alternativa correta acerca da classificação de acordo com as ações praticadas.
- (A) Verbal: ignorar, isolar e excluir.
 - (B) Sexual: perseguir, amedrontar, aterrorizar.
 - (C) Moral: difamar, caluniar, disseminar rumores.
 - (D) Psicológica: assediar, induzir e/ou abusar.
 - (E) Social: insultar, xingar e apelidar pejorativamente.
32. A Lei nº 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática, refuta que *bullying* envolva
- (A) equilíbrio de relações.
 - (B) ato de violência física ou psicológica.
 - (C) intencionalidade e repetição.
 - (D) ausência de motivação evidente.
 - (E) objetivo de intimidação.
33. De acordo com Ropoli (2010), na perspectiva da inclusão escolar, as identidades são
- (A) categorizáveis.
 - (B) transitórias.
 - (C) universais.
 - (D) homogêneas.
 - (E) estáveis.
34. O processo de construção de uma escola inclusiva, segundo Ropoli (2010), deve considerar que
- (A) as mudanças necessárias acontecem por Decreto, dependem da vontade política do coletivo da escola, independentemente do Projeto Político Pedagógico – PPP, e das vivências da gestão escolar democrática.
 - (B) a organização de uma sala de aula é atravessada por decisões autônomas do professor sem relação com a organização da própria escola, o que afeta os processos de ensino e de aprendizagem.
 - (C) para atender a todos e atender melhor, a escola tem de mudar, e a tarefa de mudar a escola exige trabalho em muitas frentes para que possam ser encontradas soluções a serem replicadas por diferentes unidades escolares.
 - (D) os horários e rotinas escolares não dependem apenas de uma única sala de aula; o uso dos espaços da escola para atividades a serem realizadas fora da classe precisa ser combinado e sistematizado para o bom aproveitamento de todos.
 - (E) os esforços de pessoas bem intencionadas promovem o sucesso e a definição da inclusão como opção de todos os membros da escola, até a configuração de um perfil de uma instituição inclusiva e promotora de desenvolvimento.
35. O compromisso com o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes não é uma tarefa exclusiva dos professores, mas de toda a comunidade escolar. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma das dimensões do desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.
- (A) Cognitiva – refere-se às relações com o meio, com as outras crianças e adultos com quem convive.
 - (B) Social – dirige-se ao contato com o conhecimento historicamente construído pela humanidade.
 - (C) Afetiva – abarca a convivência não só com a escola como também com outros espaços de interação em outras instituições culturais.
 - (D) Psicológica – envolve o atendimento de necessidades básicas, como, por exemplo, espaço para fala e escuta, carinho, atenção, respeito aos seus direitos.
 - (E) Espiritual – alude aos recursos internos de auxílio frente aos eventos traumáticos e estressantes, relacionados com o processo de saúde-doença.
36. A atuação do Agente de Inclusão Escolar, no auxílio e orientação quanto à alimentação de estudantes com deficiência, considera como fundamental na Educação Infantil
- (A) oferecer as papas salgadas – verduras ou legumes – sem amassar.
 - (B) ministrar as refeições nos horários de fome explícita da criança.
 - (C) garantir variabilidade de cardápio adaptado à realidade das famílias.
 - (D) atentar-se para a relação entre o tamanho da boca da criança e da colher.
 - (E) oferecer papas doces de frutas com açúcar batidas no liquidificador.
37. Os momentos de orientação quanto à higiene e cuidados de crianças e também adolescentes com deficiência, por parte do Agente de Inclusão Escolar (AIE), devem ser entendidos como
- (A) oportunidade de troca afetiva e de descobertas.
 - (B) obrigação de deixar a criança e o adolescente sempre limpos e impecáveis.
 - (C) momentos de intimidade que requerem uma postura silenciosa do AIE.
 - (D) necessidade de ensinar o que a família não consegue.
 - (E) parte de uma rotina em que se destaca a importância da higiene e do sono.

- 38.** Partindo da premissa de que o brincar é o conjunto de ações lúdicas desenvolvidas pelo ser humano, que pode ser manifestada por meio do jogo ou da brincadeira, é possível refutar a ideia de que
- (A) a brincadeira não é algo já dado na vida do ser humano, ou seja, aprende-se a brincar, desde cedo, nas relações que os sujeitos estabelecem com os outros e com a cultura.
 - (B) o brincar supõe também o aprendizado de uma forma particular de relação com o mundo, marcada pelo distanciamento da realidade da vida comum, ainda que nela referenciada.
 - (C) a brincadeira na escola deve ser considerada como tempo perdido, uma vez que não se vincula ao mundo produtivo, não gera resultados passíveis de serem avaliados.
 - (D) os modos de comunicar característicos da brincadeira constituem-se por novas regras e limites, diferentes da comunicação habitual.
 - (E) os processos de desenvolvimento e de aprendizagem envolvidos no brincar são também constitutivos do processo de apropriação de conhecimentos.
- 39.** Em relação à atuação do Agente de Inclusão Escolar e à organização da oferta dos serviços, é correto afirmar:
- (A) é atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas, ao aluno público-alvo da educação especial, e se responsabilizar pelo ensino do estudante com deficiência.
 - (B) a demanda de um profissional de apoio se justifica quando a necessidade específica do estudante público-alvo da educação especial não for atendida no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes.
 - (C) o profissional de apoio deve atuar de forma autônoma em relação aos professores do aluno público-alvo da educação especial, da sala de aula comum, da sala de recursos multifuncionais, entre outros profissionais no contexto da escola.
 - (D) os profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene, alimentação, prestam auxílio coletivo e geral aos estudantes com deficiência que não realizam essas atividades com independência.
 - (E) é de sua responsabilidade a comunicação com familiares na descrição do desenvolvimento pedagógico e afetivo do aluno com deficiência, assim como controlar a frequência e os resultados de avaliações de conhecimento.
- 40.** A comunicação visual é essencial, tanto para o aprendizado da língua portuguesa oral quanto para aquisição da língua de sinais de estudantes com surdez, sendo essencial
- (A) evitar o uso do olhar para a pessoa que está falando ou com a qual vai falar em português ou em LIBRAS.
 - (B) o respeito aos turnos de toque durante a conversação, ou seja, educar-se para tocar de maneira firme e na interação quando o interlocutor terminar sua fala.
 - (C) a indicação por meio do apontar para o objeto somente depois de se ter falado, porém manter postura educada e nunca apontar quando for pessoa.
 - (D) saber esperar que o estudante com surdez volte o olhar para o interlocutor, a fim de se estabelecer a comunicação.
 - (E) a busca da superação do limite da audição por meio do aumento do tom de voz, da articulação lenta dos fonemas e da gesticulação expressiva.

REDAÇÃO

TEXTO 1



“A arte está morta”, disse Jason M. Allen ao jornal americano *The New York Times*. Ele foi o vencedor de uma feira de arte com a obra “Teatro de Ópera Espacial” (imagem acima), feita com uso do *Midjourney*, um sistema de inteligência artificial que permite que imagens sejam criadas a partir de algumas frases, como “astronauta em cima de um cavalo” ou “cachorro com uma flor na boca num retrato ao estilo de Pablo Picasso”.

A produção desses sistemas de inteligência artificial é impressionante, mas eles são construídos com base na produção de criadores de carne e osso. Ou seja, seus algoritmos são treinados com base em milhões de imagens feitas por humanos. O gerador de imagens de inteligência artificial *Stable Diffusion*, por exemplo, aprende a partir de um arquivo compactado de “100 mil gigabytes de imagens” extraídas da internet, afirma seu fundador, Emad Mostaque.

Mostaque, um cientista da computação com formação em tecnologia e finanças, diz que não está preocupado em deixar os artistas sem trabalho: “Trabalhos de ilustração são muito entediantes. A produção de conteúdo com inteligência artificial é um campo que vai crescer muito. Se ilustradores e artistas quiserem ganhar dinheiro com isso, devem aproveitar”.

De fato, já existem artistas usando a arte da inteligência artificial para se inspirar e ganhar dinheiro. A empresa OpenAI diz que seu sistema *DALL-E AI* é usado por mais de 3 mil artistas de mais de 118 países. Até imagens de histórias em quadrinhos já foram feitas usando inteligência artificial. O autor de um desses quadrinhos chamou a tecnologia de “um colaborador que pode emocionar e surpreender no processo criativo”.

(Chris Vallance. “Arte está morta”: o polêmico boom de imagens geradas por inteligência artificial. www.bbc.com/portuguese, 18.09.22. Adaptado)

TEXTO 2

O uso de inteligência artificial para criar arte é cada vez mais comum, e os direitos autorais dos artistas precisam ser respeitados. Ironicamente, apesar de estarmos falando de uma inteligência artificial, alcançar uma ética digital está nas mãos dos programadores das ferramentas que geram as imagens, que precisam obter o consentimento dos artistas antes de usar seus trabalhos para treinar os algoritmos. Caso contrário, eles podem ser processados por violar direitos autorais.

Uma parcela significativa de *designers*, fotógrafos e artistas tradicionais mostram-se resistentes às ferramentas de arte criadas por computação, acreditando que elas prejudicariam suas profissões. Ainda que essas ferramentas sejam úteis para quem não possui conhecimento de aplicativos que editam imagens ou não domina técnicas de fotografia, as opiniões de quem é produtor de conteúdo visual são contrárias devido ao uso de trabalhos criados por humanos na base de dados.

Foi com base nessa linha de raciocínio que três artistas dos Estados Unidos decidiram entrar com uma ação judicial para bloquear as tecnologias de inteligência artificial da *Stable Diffusion* e *Midjourney*. Sarah Andersen, Kelly McKernan e Karla Ortiz acusam essas empresas de violarem os direitos autorais de milhões de artistas, pois teriam usado mais de cinco bilhões de imagens da internet sem o consentimento de seus criadores.

Essa questão é importante, pois, para que a IA funcione, é necessário treiná-la com fotos, desenhos e outras referências visuais.

(Victor Vasques. *IA vs. Humanos: A ética e os direitos na “criação” da arte digital*. <https://adnews.com.br>, 26.01.2023. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

A GERAÇÃO DE IMAGENS POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL FERE OS DIREITOS DOS ARTISTAS QUE TIVERAM SUAS OBRAS UTILIZADAS?

REDAÇÃO

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

