



PREFEITURA DE
Santos

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTOS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 20/2024

301 – PROFESSOR ADJUNTO I

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

- VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **40** QUESTÕES OBJETIVAS E **1** PROPOSTA DE REDAÇÃO.
- VERIFIQUE SE ESTE CADERNO CORRESPONDE AO CARGO PÚBLICO QUE VOCÊ SE INSCREVEU, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- VERIFIQUE SE O CONTEÚDO DESTES CADERNO SE ENCONTRA COMPLETO E LEGÍVEL, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTES CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS E 30 MINUTOS**.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDO O TEMPO MÍNIMO ESTABELECIDO NO EDITAL DO CONCURSO PÚBLICO.
- AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS.

**É EXPRESSAMENTE PROIBIDO O USO DE CELULAR E OUTROS APARELHOS ELETRÔNICOS
NAS DEPENDÊNCIAS DO LOCAL DE PROVA**

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES



instituto
mais.org.br

O Futuro é nosso Presente

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

Diga uma coisa de humorista

Tenho sentido algo estranho quando ouço humoristas falarem. Quando um fala, grito com a TV, o rádio, o YouTube: “Diz qualquer coisa de humorista!” Ultimamente, parece que eles dizem coisas de padre, de político ou de guru espiritual — mas não de humorista.

Há um humorista americano famoso que passou vários dos últimos anos dando sermões. Ora, eu gosto de humoristas que me façam rir. Sermões, prefiro os do padre Antônio Vieira. Mas esta semana ele disse uma coisa de humorista. Festejei. De volta à frente de um programa de sátira política, o que ele fez foi satirizar políticos. Vários políticos — incluindo, evidentemente, o presidente dos Estados Unidos.

Há uma boa razão humorística para o fazer: quanto mais poderoso é o satirizado, mais graça tem satirizá-lo. Isto é “**incontroverso**” e facilmente demonstrável. Tem mais graça acertar com uma maçã podre a testa do presidente do que a testa de, por exemplo, um encanador. Façam a experiência, se não acreditam.

A discussão sobre sátira política é quase sempre dominada pelas pessoas que se interessam mais por política do que por sátira. Essas pessoas — às quais parece escapar o fato importante de, na expressão “sátira política”, “sátira” ser um substantivo, e “política”, um adjetivo — dividem-se em dois grupos: as que consideram que o humorista deve ser imparcial e as que pensam que o humorista deve ser um justiceiro que derruba governos iníquos e faz eleger políticos sensatos. Ambos os grupos acreditam que o humor é mais poderoso do que na verdade é e ignoram que o trabalho do humorista é mais difícil e mais importante do que transformar o mundo: é fazer rir.

(Ricardo Araújo Pereira. Adaptado).

- De acordo com a leitura do texto, é correto afirmar que o autor
 - critica as pessoas em geral por não acreditarem no tamanho poder e influência política que o humor tem.
 - acredita que os sermões de padres, como os do padre Antônio Vieira, são preferíveis às “coisas de humoristas”.
 - critica as pessoas que se interessam por sátira política por darem mais valor ao humor do que à política.
 - se sente frustrado por causa do tipo de conteúdo que os humoristas vêm produzindo atualmente.

Analise o trecho abaixo para responder à questão 2.

Essas pessoas — às quais parece escapar o fato importante de, na expressão “sátira política”, “sátira” ser um substantivo, e “política”, um adjetivo — dividem-se em dois grupos ...

- De acordo com a leitura do texto e considerando as classes gramaticais, as pessoas que se interessam mais por política não entendem que por ser “política” um adjetivo nesse contexto e
 - assim um modificador do substantivo “sátira”, a essência da atividade é a sátira e não a política.
 - assim um modificador do substantivo “sátira”, a essência da atividade é a política e não a sátira.
 - adjetivos terem por função definirem o modo como uma ação é feita, a essência da atividade é a sátira e não a política.
 - adjetivos terem por função definirem o modo como uma ação é feita, a essência da atividade é a política e não a sátira.
- Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo da palavra “**incontroverso**” destacada no texto.
 - Debatível.
 - Incompreensível.
 - Moderno.
 - Incontestável.

Analise a frase abaixo para responder às questões 4 e 5.

“Há uma boa razão humorística para ‘o’ fazer: quanto mais poderoso é o satirizado, mais graça tem satirizá-**lo**”.

- De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto ao uso dos pronomes, assinale a alternativa que apresenta os corretos elementos retomados pelos pronomes pessoais destacados acima.
 - Presidente e satirizado.
 - Satirizar e satirizado.
 - Satirizar e poderoso.
 - Presidente e poderoso.
- De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à colocação dos pronomes, assinale a alternativa que apresenta uma correta afirmação sobre a colocação do pronome “o” em “há uma boa razão para “o” fazer”.
 - O pronome deveria obrigatoriamente ter sido utilizado em ênclise, já que o verbo “fazer” está no infinitivo.
 - O uso da próclise está correto e é obrigatório no contexto apresentado porque os pronomes relativos atraem o pronome.
 - O autor optou pelo uso da próclise porque a preposição “para” pode ser um fator de atração do pronome.
 - Poderia o autor ter optado por usar a forma “fazer ele”, já que o uso de um pronome oblíquo é facultativo nesse caso.

Analise a frase abaixo para responder à questão 6.

Essa tecnologia pode ser usada para fazer chamadas de vídeo onde parece que você está conversando com alguém mas na verdade é uma versão criada por IA dessa pessoa.

(Folha de São Paulo. Adaptado).

6. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) Essa tecnologia pode ser usada, para fazer chamadas de vídeo, onde parece que você está conversando com alguém, mas, na verdade, é uma versão criada por IA dessa pessoa.
- (B) Essa tecnologia pode ser usada para fazer chamadas de vídeo, onde parece que você está conversando com alguém, mas, na verdade, é uma versão criada por IA dessa pessoa.
- (C) Essa tecnologia pode ser usada para fazer chamadas de vídeo, onde parece que você está conversando com alguém mas, na verdade é uma versão, criada por IA dessa pessoa.
- (D) Essa tecnologia, pode ser usada para fazer chamadas de vídeo, onde parece que você está conversando com alguém, mas na verdade é uma versão criada por IA dessa pessoa.

7. Aquele que busca o melhor para sua família não deve descansar na _____ de suas metas, contornando quaisquer _____ que possam surgir.

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à ortografia, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) perseguição / empecilhos
- (B) persecussão / impecilhos
- (C) perseguição / impecilhos
- (D) persecussão / empecilhos

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à acentuação, assinale a alternativa correta.

- (A) Descobriu, mais tarde, que estava errado ao supôr a inocência do suspeito.
- (B) Nunca mais pisou na empresa depois que traíu a confiança de seu chefe.
- (C) O exame foi muito incômodo, meu corpo ficou coberto de eletrodos por horas.
- (D) Queria levar tudo, mas teve que deixar para trás os itens mais caros na última hora.

LEGISLAÇÃO

9. No que se refere à transversalidade, de acordo com a Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) É entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.
- (B) Rejeita a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado.
- (C) Difere da interdisciplinaridade e ambas não se complementam.
- (D) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica.

10. De acordo com a LDBEN, a educação escolar deverá vincular-se ao

- (A) mundo do trabalho e à prática social.
- (B) mundo do trabalho e à tecnologia.
- (C) estudo formal e à prática social.
- (D) estudo formal e à tecnologia.

11. Segundo a Resolução n.º 5, de 17 de dezembro de 2009, analise as proposições abaixo.

- I. É dever do Estado garantir a oferta de educação infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- II. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na educação infantil.
- III. A frequência na educação infantil é pré-requisito obrigatório para a matrícula no ensino fundamental.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

12. De acordo com a Resolução n.º 3, de 15 de junho de 2010, a idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: _____ anos completos para o segundo segmento do ensino fundamental e _____ anos completos para o ensino médio.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) 13 (treze) / 18 (dezoito)
- (B) 13 (treze) / 17 (dezesete)
- (C) 15 (quinze) / 17 (dezesete)
- (D) 15 (quinze) / 18 (dezoito)

13. De acordo com o Decreto n.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, no que se refere ao uso e da difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor da educação básica, bilíngue, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, cuja função é a mesma da função de professor docente.
- (B) A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, obrigatoriamente no mesmo turno da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.
- (C) Deve-se ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e, também, da Língua Portuguesa, como primeira língua para alunos surdos.
- (D) A definição de espaço para o desenvolvimento da modalidade oral da Língua Portuguesa e a definição dos profissionais de Fonoaudiologia para atuação com alunos da educação básica são de competência dos órgãos que possuam estas atribuições nas unidades federadas.

14. Segundo a Lei n.º 4.623, de 12 de junho de 1984, no que se refere à posse, assinale a alternativa correta.
- (A) Haverá posse nos casos de promoção ou de reintegração.
 - (B) É o ato pelo qual a pessoa é investida em cargo público.
 - (C) É expressamente proibida a declaração de bens no ato da posse.
 - (D) É vedado realizar a posse por meio de procuração.

15. Sobre as competências gerais da educação básica, presentes na BNCC, analise as proposições abaixo.

- I. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- III. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Base Nacional Comum Curricular valoriza e reforça a importância em se promover situações lúdicas, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental, além de outros aspectos que integrarão o contexto promotor de aprendizagens nessa etapa do ensino fundamental. Nesse sentido, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () São ampliadas as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, elementos importantes para a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como os signos matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço.
- () São desenvolvidas as observações, análises, argumentações e existe a potencialização das descobertas, visto que os alunos se deparam com uma variedade de situações que envolvem conceitos e fazeres científicos.
- () São estimulados o pensamento criativo, lógico e crítico, por meio da construção e do fortalecimento da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções culturais, de fazer uso de tecnologias de informação e comunicação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F / F / V
- (B) V / F / F
- (C) V / V / V
- (D) F / V / F

17. A BNCC está fundamentada em diversos princípios e desmembra-se de modo alinhado e consonante às necessidades do ensinar e aprender da atualidade. Quanto à área de linguagens, o documento relembra que “as atividades humanas se realizam nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens” e esclarece como esta área se desenvolverá no ensino fundamental. Nesse contexto, analise as proposições abaixo.

- I. São identificadas como diferentes linguagens: a verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital.
- II. Esta área é composta pelos componentes curriculares de língua portuguesa, arte, educação física e língua inglesa, todos esses presentes nos anos iniciais do ensino fundamental.
- III. Os componentes curriculares tematizam diversas práticas, inclusive aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas, embora se tenha, obrigatoriamente nos três primeiros anos do ensino fundamental, o foco da ação pedagógica no processo de alfabetização.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

18. No ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado nas linguagens de artes visuais, dança, música e teatro. Quanto aos objetos de conhecimento previsto em artes visuais nos anos iniciais do ensino fundamental, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () Contextos e práticas; elementos da linguagem.
- () Matrizes estéticas e culturais; materialidades.
- () Processos de criação; sistemas da linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / V / V
- (B) V / F / V
- (C) V / F / F
- (D) F / V / F

19. De acordo com o PCN/CN, 1997, p. 46, no âmbito dos objetivos de Ciências Naturais para os primeiros anos do ensino fundamental tem-se a previsão de atividades e projetos que deverão ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente certas capacidades. Com base nisso, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma dessas capacidades.

- (A) Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes.
- (B) Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida.
- (C) Observar e identificar algumas características do corpo humano e alguns comportamentos nas diferentes fases da vida, no homem e na mulher, aproximando-se à noção de ciclo vital do ser humano e reconhecendo a superioridade de um gênero sobre o outro.
- (D) Reconhecer processos e etapas de transformação de materiais em objetos.

20. O componente Língua Portuguesa da BNCC dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, buscando atualizá-los em relação às pesquisas recentes da área e às transformações das práticas de linguagem ocorridas neste século, devidas em grande parte ao desenvolvimento das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () A centralidade da área está no texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses.
- () Está fundamentada em concepções e conceitos inexistentes em outros documentos e orientações curriculares e em contextos variados de formação de professores; são desconhecidos no ambiente escolar e se distinguem das práticas de linguagem, discurso e gêneros discursivos/gêneros textuais, esferas/campos de circulação dos discursos.
- () Compete a este componente proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F / V / V
- (B) V / F / V
- (C) V / V / F
- (D) F / V / F

21. O eixo leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação. Quanto ao que envolve a leitura no contexto da BNCC, analise as proposições abaixo.

- I. É tomada em um sentido mais amplo, dizendo respeito não somente ao texto escrito, mas também a imagens estáticas (foto, pintura, desenho, esquema, gráfico, diagrama) ou em movimento (filmes, vídeos etc.) e ao som (música), que acompanha e cossignifica em muitos gêneros digitais.
- II. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, inclusive, por exemplo, na “dialogia e relação entre textos” se tem a ação de identificar e refletir sobre as diferentes perspectivas ou vozes presentes nos textos e sobre os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc.
- III. A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do ensino fundamental e esta complexidade se expressa pela articulação também da diversidade dos gêneros textuais escolhidos e das práticas consideradas em cada campo.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

22. Ferreira (2010, p.14) esclarece que a escrita pode ser concebida de duas formas muito diferentes e, conforme o modo de considerá-la, as consequências pedagógicas mudam drasticamente. Sobre o assunto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () A escrita pode ser considerada como uma representação da linguagem ou como um código de transcrição gráfica das unidades sonoras.
- () A construção de qualquer sistema de representação envolve um processo de diferenciação dos elementos e relações reconhecidas no objeto a ser apresentado e uma seleção daqueles elementos e relações que serão retidos na representação.
- () Uma representação X é igual à realidade R que representa, portanto, se um sistema X é uma representação adequada de certa realidade R, não reunirá duas condições aparentemente contraditórias.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F / F / V
- (B) V / F / F
- (C) V / V / F
- (D) V / V / V

23. Na BNCC, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) é feita por campos de atuação que apontam para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes. Será um campo previsto para os anos iniciais do ensino fundamental, **EXCETO**,

- (A) vida pública.
- (B) vida cotidiana.
- (C) artístico-literário.
- (D) jornalístico-midiático.

24. A organização dos conteúdos de Língua Portuguesa em função do eixo: USO — REFLEXÃO — USO pressupõe um tratamento cíclico, pois, de modo geral, os mesmos conteúdos aparecem ao longo de toda a escolaridade, variando apenas o grau de aprofundamento e sistematização. No entanto, para garantir esse tratamento cíclico é preciso sequenciar os conteúdos segundo critérios que possibilitem a continuidade das aprendizagens. Quanto aos critérios, analise as proposições abaixo.

- I. Considerar os conhecimentos anteriores dos alunos em relação ao que se pretende ensinar, identificando até que ponto os conteúdos ensinados foram realmente aprendidos.
- II. Levar em consideração o nível de complexidade dos diferentes conteúdos como definidor do grau de autonomia possível aos alunos, na realização das atividades, nos diferentes ciclos.
- III. Analisar o nível de aprofundamento possível de cada conteúdo, em função das possibilidades de compreensão dos alunos nos diferentes momentos do seu processo de aprendizagem.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Analise o trecho abaixo para responder à questão 25.

Uma criança pode conhecer o nome (ou o valor sonoro convencional) das letras e não compreender exhaustivamente o sistema de escrita. Inversamente, outras crianças realizam avanços substanciais no que diz respeito à compreensão do sistema, sem ter recebido informação sobre a denominação de letras particulares.

(FERREIRO, 2010, p. 21).

25. Quanto a alguns dos aspectos desta evolução psicogenética, analise as proposições abaixo.

- I. A aparência gráfica é garantia de escrita, mesmo desconhecendo as condições de produção.
- II. As primeiras escritas infantis aparecem, do ponto de vista gráfico, como linhas onduladas ou quebradas (zigue-zague), contínuas ou fragmentadas, ou então como uma série de elementos discretos repetidos (séries de linhas verticais, ou de bolinhas).
- III. O modo tradicional de se considerar a escrita infantil consiste em se prestar atenção apenas nos aspectos construtivos, ignorando os aspectos gráficos dessas produções.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

26. Para Lerner e Sadovsky (1996), é preciso considerar o processo de construção do Sistema de Numeração Decimal (SND) feito pelas crianças, **EXCETO**,

- (A) quanto maior a quantidade de algarismos de um número, menor ele é.
- (B) ao comparar números de igual quantidade de algarismos, as crianças trazem argumentos sobre a posição dos algarismos, revelando aos poucos o lugar que eles ocupam na composição do número.
- (C) com os números especiais, tem-se o papel dos "nós", ou seja, a apropriação não se dá pela escrita convencional, pois primeiro elas se utilizam das dezenas, centenas exatas (por exemplo, 30, 400).
- (D) no papel da numeração falada, nota-se que, ao falar os nomes dos números aditivamente, isso acaba refletindo no registro desse número falado, por exemplo, ao falar trinta e cinco, muitas crianças podem registrar 305.

27. O fato é que "o ensino da Língua Portuguesa tem sido marcado por uma _____ de conteúdos que se poderia chamar de _____: ensina-se a juntar sílabas (ou letras) para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos".

(PCN/LP, 1997; p.28).

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) desordem / integração
- (B) diversidade / pluriculturalismo
- (C) sequenciação / aditiva
- (D) padronização / alfabetização

28. A BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em matemática nos anos iniciais está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações. Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () Nessa fase, as vivências cotidianas das crianças com números, formas e espaço, e também as experiências desenvolvidas na educação infantil se perdem para dar início a uma sistematização dessas noções.
- () É um momento no qual as habilidades matemáticas que os alunos devem desenvolver não podem ficar restritas à aprendizagem dos algoritmos das chamadas "quatro operações", apesar de também serem importantes.
- () Trata-se de um período onde, por exemplo, ao se trabalhar o cálculo é necessário acrescentar, à realização dos algoritmos das operações, a habilidade de efetuar cálculos mentalmente, fazer estimativas, usar calculadora e, ainda, para decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / F / V
- (B) F / V / F
- (C) F / V / V
- (D) V / F / F

29. O Sistema de Numeração Decimal (SND) está entre os sistemas mais relevantes daqueles criados pela humanidade e, dentre outros aspectos, torna-se possível escrever uma infinidade de números com poucos algarismos. Quanto às suas características, analise as proposições abaixo.

- I. É composto por 10 (dez) algarismos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
- II. Ele representa um determinado valor dependendo da posição do algarismo.
- III. Tem base 10, ou seja, seus agrupamentos são de 10 em 10.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

30. No 4º ano do ensino fundamental, o ensino de história prevê, dentre outras, a unidade temática de "circulação de pessoas, produtos e culturas". Será um objeto de conhecimento, **EXCETO**,

- (A) a circulação de pessoas e as transformações no meio natural.
- (B) as rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.
- (C) o mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.
- (D) o surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

Analise o trecho abaixo para responder à questão 31.

O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social [...]. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.

(PCN/LP, 1997; p.21).

31. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () A responsabilidade é tanto maior quanto menor for o grau de letramento das comunidades em que vivem os alunos.
- () A escola deve considerar os diferentes níveis de conhecimento prévio e promover a sua ampliação de forma progressiva durante os anos do ensino fundamental.
- () Os espaços escolares têm a incumbência de conduzir cada aluno para ser capaz de interpretar diferentes textos que circulam socialmente, de assumir a palavra e, como cidadão, de produzir textos eficazes nas mais variadas situações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / F / V
- (B) V / V / V
- (C) F / V / F
- (D) V / F / F

32. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) foram elaborados com base em princípios e fundamentos alinhados às necessidades e transformações do amplo contexto de sociedade e que validam a importância dos referidos documentos, **EXCETO**,

- (A) na sociedade democrática, em consonância ao que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação.
- (B) um projeto envolvendo o âmbito social e o país deve resultar do próprio processo democrático, nas suas dimensões mais amplas, envolvendo a contraposição de diferentes interesses e a negociação política.
- (C) deve ser considerado o fato de, na atual realidade brasileira, a profunda estratificação social e a injusta distribuição de renda têm funcionado como um entrave para que uma parte considerável da população possa fazer valer os seus direitos e interesses fundamentais.
- (D) o ensino de qualidade que a sociedade demanda atualmente expressa-se como a possibilidade de o sistema educacional vir a propor uma prática educativa adequada às necessidades sociais, políticas, econômicas e culturais da realidade brasileira, que considere os interesses e as motivações dos alunos e garanta as aprendizagens essenciais para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos.

33. Resolução de problemas é um caminho para o ensino de Matemática que vem sendo discutido ao longo dos últimos anos (PCN/MAT, 1997; p. 32). Nesse sentido, ao colocar o foco na resolução de problemas, o que se defende é uma proposta que poderia ser resumida em certos princípios, **EXCETO**, que o(a)

- (A) problema certamente não é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório. Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.
- (B) ponto de partida da atividade Matemática é a definição, e não o problema, ou seja, no processo de ensino e aprendizagem, conceitos, ideias e métodos matemáticos não devem ser abordados mediante a exploração de problemas (de situações em que os alunos precisem desenvolver algum tipo de estratégia para resolvê-las).
- (C) resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se podem apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- (D) aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas. Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, por meio de uma série de retificações e generalizações.

34. O jogo é um objeto sociocultural em que a Matemática está presente, além de ser, dentre outros, uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos, pois supõe um "fazer sem obrigação externa e imposta", embora demande exigências, normas e controle (PCN/MAT, 1997; p. 35). Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () No jogo, mediante a articulação entre o conhecido e o imaginado, desenvolve-se o autoconhecimento — até onde se pode chegar — e o conhecimento dos outros — o que se pode esperar e em que circunstâncias.
- () Para crianças pequenas, os jogos são as ações que elas realizam espontaneamente e aleatoriamente, sem se ter um sentido funcional, embora os jogos sejam fontes de significados e, portanto, possibilitem compreensão, geram satisfação, formam hábitos que raramente se estruturam num sistema.
- () Por meio dos jogos as crianças não apenas vivenciam situações que se repetem (sendo a repetição funcional, presente na atividade escolar, importante no sentido de ajudar a criança a perceber regularidades), mas aprendem também a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F / F / V
- (B) V / V / V
- (C) V / F / V
- (D) V / F / F

35. As crianças que ingressam nos primeiros anos do ensino fundamental trazem consigo uma bagagem de noções informais sobre numeração, medida, espaço e forma, construídas em sua vivência cotidiana. Essas noções matemáticas funcionarão como elementos de referência para o professor na organização das formas de aprendizagem (PCN/MAT, 1997; p.45). Sobre o assunto, analise as proposições abaixo.

- I. As coisas que as crianças observam (a mãe fazendo compras, a numeração das casas, os horários das atividades da família), os cálculos que elas próprias fazem (soma de pontos de um jogo, controle de quantidade de figurinhas que possuem) e as referências que conseguem estabelecer (estar distante de, estar próximo de) serão transformadas em objeto de reflexão e se integrarão às suas primeiras atividades matemáticas escolares.
- II. O professor, antes de elaborar situações de aprendizagem, precisa investigar qual é o domínio que cada criança tem sobre o assunto que vai explorar, em quais situações algumas concepções são ainda instáveis, quais as possibilidades e as dificuldades de cada uma para enfrentar este ou aquele desafio.
- III. Os conhecimentos que as crianças possuem são absolutos e devem ser restritos, pois é papel da escola respeitar esse universo de conhecimentos e dar condições a elas de não perderem vínculos com o que conhecem, sendo os novos conteúdos uma consequência natural das vivências diárias.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

36. É sabido que a transformação da natureza para a utilização de recursos naturais — alimentos, materiais e energia — é inseparável da civilização. Produtos industriais ou artesanais são partes do cotidiano, portanto, os recursos tecnológicos fazem parte do ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental (PCN/CN, 1997; p. 54). Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () Desde o primeiro ciclo os alunos poderão investigar sobre os produtos que consomem, sobre as técnicas diversas para obtenção e transformação de alguns componentes dos ambientes, que são considerados como recursos naturais essenciais à existência.
- () É possível e desejável o estudo exaustivo de todos os processos envolvidos, visto que seria de menor importância a seleção e a investigação de certos temas a fim de conduzir o aluno a se informar prioritariamente acerca da origem e os modos de obtenção de alguns alimentos, objetos de consumo e energia.
- () Alguns processos, por meio dos quais vegetais, animais, materiais e energia são utilizados, podem ser estudados realizando-se uma primeira aproximação da ideia de técnica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / F / V
- (B) F / F / V
- (C) V / V / V
- (D) V / F / F

37. A História, ao longo do ensino fundamental, deverá conduzir e colaborar para que os alunos, gradativamente, possam ler e compreender sua realidade, posicionar-se, fazer escolhas e agir criteriosamente (PCN/HIS, 1997; p. 39). Quanto ao ensino e à aprendizagem de História no primeiro ciclo, analise as proposições abaixo.

- I. Estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado, mediante a leitura de diferentes obras humanas.
- II. Reconhecem que as crianças estão no início da alfabetização, então deve-se dar preferência aos trabalhos com fontes orais e iconográficas e, a partir delas, desenvolver trabalhos com a linguagem escrita (fontes documentais — fotografias, mapas, filmes, depoimentos, edificações, objetos de uso cotidiano).
- III. Indicam que o trabalho do professor consiste em introduzir o aluno na leitura das diversas fontes de informação, para que adquira, pouco a pouco, autonomia intelectual, sendo o percurso do trabalho escolar iniciado com a identificação das especificidades das linguagens dos documentos — textos escritos, desenhos, filmes —, das suas simbologias e das formas de construções dessas mensagens.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

38. O estudo da Geografia no ensino fundamental — anos iniciais, em articulação com os saberes de outros componentes curriculares e áreas de conhecimento, concorre para o processo de alfabetização e letramento e para o desenvolvimento de diferentes raciocínios. Nesse contexto, analise as proposições abaixo.

- I. É importante nesta faixa etária o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio, especificamente, dos desenhos, pois assim os alunos desenvolvem a percepção e o domínio do espaço.
- II. Nessa fase, é fundamental que os alunos consigam saber e responder algumas questões a respeito de si, das pessoas e dos objetos: Onde se localiza? Por que se localiza? Como se distribui? Quais são as características socioespaciais? Contudo, dificilmente essas perguntas mobilizarão as crianças a pensar sobre a localização de objetos e das pessoas no mundo, mas poderão permitir ao menos que compreendam seu lugar no mundo.
- III. A ênfase nos lugares de vivência, dada no ensino fundamental — anos iniciais, oportuniza o desenvolvimento de noções de pertencimento, localização, orientação e organização das experiências e vivências em diferentes locais.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

39. No que se refere ao ensino de Ciências, a BNCC relembra que, antes de iniciar sua vida escolar, as crianças já convivem com fenômenos, transformações e aparatos tecnológicos em seu dia a dia. Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () É sabido que ao iniciar o ensino fundamental, os alunos possuem vivências, saberes, interesses e curiosidades sobre o mundo natural e tecnológico que devem ser valorizados e mobilizados, portanto, o ponto de partida de atividades deve assegurar a eles construir conhecimentos sistematizados de Ciências, oferecendo-lhes elementos para que compreendam desde fenômenos de seu ambiente imediato até temáticas mais amplas.
- () É preciso oferecer oportunidades para que os alunos envolvam-se em processos de aprendizagem nos quais possam vivenciar momentos de investigação que lhes possibilitem exercitar e ampliar sua curiosidade, aperfeiçoar sua capacidade de observação, de raciocínio lógico e de criação, desenvolver posturas mais colaborativas e sistematizar suas primeiras explicações sobre o mundo natural e tecnológico, e sobre seu corpo, sua saúde e seu bem-estar, tendo como referência os conhecimentos, as linguagens e os procedimentos próprios das ciências da natureza.
- () É necessário destacar que, em especial nos dois primeiros anos da escolaridade básica, em que se investe prioritariamente no processo de alfabetização das crianças, as habilidades de Ciências buscam propiciar um contexto adequado para a ampliação dos contextos de letramento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / V / V
- (B) V / F / V
- (C) F / F / V
- (D) V / F / F

40. Segundo a BNCC, em Geografia, é imprescindível, dentre outros, que os alunos identifiquem a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades e, para que isso seja promovido, tem-se a divisão de diferentes unidades temáticas. Sendo assim, serão unidades temáticas de Geografia previstas para o ensino fundamental, **EXCETO**,

- (A) o sujeito e seu lugar no mundo.
- (B) a noção de espaço público e privado.
- (C) natureza, ambientes e qualidade de vida.
- (D) formas de representação e pensamento espacial.

PROVA DISSERTATIVA (REDAÇÃO) – RASCUNHO

INSTRUÇÕES

A **Prova Dissertativa (Redação)** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada.

A **deteção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo para a Prova Dissertativa acarretará a eliminação do candidato do Concurso Público.**

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Prova Dissertativa (Redação)**. O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.

A **Prova Dissertativa (Redação)** será composta por 1 (um) **Texto dissertativo/argumentativo em prosa**, que deverá conter de 20 (vinte) a 25 (vinte e cinco) linhas, efetivamente escritas.

“Inclusão é um direito constitucional que assiste a todo e qualquer sujeito, independentemente de sua condição. E, quando falamos em educação inclusiva, estamos nos referindo a um movimento maior que deve olhar e respeitar todos que se apresentem em qualquer espaço, nos contextos escolares, sociais, profissionais ou domiciliares, pois, nesse sentido, precisamos entender que todos nós necessitamos em algum momento de acessibilidade, seja ela de ordem estrutural, seja, principalmente, atitudinal, que é a mais difícil de ser alcançada.

Falar de inclusão é entender que essa ação de acolhimento e respeito ao outro em suas singularidades compete a cada um de nós e que precisamos buscar meios que deem ao outro o direito de acesso, possibilidades de permanência, com investimentos a partir de estímulos e ferramentas acessíveis que gerem algum tipo de sucesso.

Depois do espaço convivência domiciliar, onde várias situações precisam ser trabalhadas para o processo de aceitação do sujeito, destaca-se o contexto escolar, que é o principal espaço em que muitas situações podem ser garantidas e estimuladas, para que o processo de aceitação e de respeito ao outro seja trabalhado e as conquistas de ordem social e profissional possam ser vislumbradas ... Educação inclusiva pressupõe a igualdade de oportunidades para todos e a valorização das diferenças humanas, contemplando as diversidades étnicas, sociais, culturais, religiosas, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero.

Nesse sentido, alguns princípios são fundamentais, pois precisamos entender que:

- toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
- toda pessoa aprende.
- o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
- o convívio nos ambientes comuns e, principalmente, no ambiente escolar beneficia a todos.
- a educação inclusiva diz respeito a todos.

Portanto, inclusão é um direito de todos e responsabilidade de cada um de nós”.

(Wilson Candido Braga).

Considerando as ideias apresentadas acima, elabore um texto dissertativo-argumentativo em prosa, abordando a seguinte temática:

“Inclusão socioeducacional, direito de todos e responsabilidade de cada um”