



PREFEITURA MUNICIPAL DE OSASCO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

005. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – PEB I

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere parte do anúncio para responder às questões de números 01 e 02.



(Anúncio de doação de órgãos, ABTO)

01. Assinale a alternativa em que as frases do anúncio estão redigidas num só período, apresentando relações de sentido adequadas entre as informações.

“Permita que a vida continue!

Converse com a sua família e expresse seu desejo de ser um doador.”

- (A) Permita que a vida continue, pois converse com sua família a fim de expressar seu desejo de ser um doador.
- (B) Permita que a vida continue, mas converse com sua família, expressando seu desejo de ser um doador.
- (C) Permita que a vida continue, desde que converse com sua família para expressar seu desejo de ser um doador.
- (D) Permita que a vida continue, para isso, converse com sua família, expressando seu desejo de ser um doador.
- (E) Permita que a vida continue, todavia, converse com sua família desde que expresse seu desejo de ser um doador.

02. Considere as frases:

“**Permita** que a vida continue!

Converse com a sua família e **expresse** seu desejo de ser um doador.”

Os verbos em destaque encontram-se conjugados no modo

- (A) imperativo, cujo objetivo é levar o leitor a instruir-se sobre a doação.
- (B) subjuntivo, cujo objetivo é apresentar uma possibilidade ao leitor.
- (C) imperativo, cujo objetivo é convencer o leitor a abraçar uma causa.
- (D) subjuntivo, cujo objetivo é transmitir uma mensagem subjetivamente.
- (E) indicativo, cujo objetivo é alertar o leitor sobre os riscos da doação.

03. De acordo com a norma-padrão de regência, o verbo entre parênteses que substitui o destacado sem o emprego de preposição é:

- (A) Escrevi sobre fatos que você **conhece** bastante. (gosta)
- (B) O bairro que **visitamos** é um centro gastronômico. (moramos)
- (C) Esse é o cargo que sempre **almejamos** para nossos filhos. (aspiramos)
- (D) Os documentos que você **assinou** estão guardados. (visou)
- (E) Os professores **aceitaram** a proposta dos alunos. (concordaram)

Leia o texto para responder às questões de números **04 a 13**.

O desafio

Vou desafiar meus leitores e minhas leitoras. É um convite a uma posição mais científica na formulação de opiniões. Meu texto de hoje tem dois objetos: um é de memória de um centenário, outro é uma metodologia de pensamento.

Começo pela metodologia. O pensamento científico tenta enfrentar o que for “preconceito”. Dentre muitos sentidos, a palavra indica um conceito surgido antes da experiência, algo que está na cabeça sem observação da realidade. O indivíduo é um evangélico fervoroso e, por causa da sua fé, evita ler um bom texto do Papa Francisco, por exemplo. Obviamente, o mesmo ocorre com o católico convicto em relação a outros credos.

Existem os que conhecem algo de uma referência, porém apenas tomaram contato com trechos, excertos, frases perdidas. Talvez Platão e a Bíblia sejam as vítimas mais frequentes desse mal. Como na parábola dos cegos que apalpam um elefante, uns imaginam que a forma do mamífero seja a de uma espada por tocarem no marfim, outro afirma ser uma parede por tocar em seu abdômen e um terceiro garante que é uma mangueira por ter encostado, exclusivamente, na tromba.

Passemos ao centenário e à união dos dois temas. A 19 de setembro de 1921, ou seja, há cem anos, nascia o recifense Paulo Reglus Neves Freire. Filho de classe média urbana, enfrentou dificuldades, porém seguiu o curso de Direito e começou a lecionar português. Seu olhar agudo esbarrava em um grande problema do Brasil: a alfabetização de adultos. Os métodos tradicionais causavam desistência. Apenas para dar uma breve indicação do tamanho do desafio: em 1906, de cada mil habitantes do Estado de Pernambuco, 193 eram alfabetizados e 807 analfabetos. Na área aproximada da então capital Rio de Janeiro, a alfabetização ultrapassava 50% da população. Éramos um país rural e com poucos leitores. Deixamos de ser um país rural...

O quadro foi mudando lentamente ao longo do século 20, sem nunca ter conseguido eliminar a gravidade do analfabetismo. Como construir uma sociedade produtiva e minimamente justa com analfabetismo, letramento imperfeito, dificuldades estruturais de leitura e de interpretação de texto?

Paulo Freire concebeu um modelo de alfabetização novo. Partiu do universo dos alunos em um célebre experimento com cortadores de cana. Empoderou os alunos que deixaram de ser receptores passivos de uma escola informativa, baseada na memória e com autoridade do professor. Escreveu sobre alguns dos seus fracassos que motivaram aperfeiçoamentos no método.

(Leandro Karnal. *O Estado de S. Paulo*, 19 de setembro de 2021. Adaptado)

04. Ao dissertar sobre a metodologia, o autor expõe que

- (A) há quem adote como método de vida a leitura de textos de sua religião, para expressar seu despreço à ciência.
- (B) muitos que têm por objetivo reforçar suas opiniões e crenças leem textos de outros credos, desde que estes não contrariem suas opiniões.
- (C) as opiniões pessoais que nascem sem exame crítico seguem na contramão do pensamento científico.
- (D) o hábito de ler apenas trechos de obras garante, mesmo assim, que a essência da mensagem seja absorvida.
- (E) a metodologia de pensamento privilegia aquelas pessoas cujas convicções estão baseadas na fé.

05. Na passagem – Talvez Platão e a Bíblia sejam as vítimas mais frequentes desse mal. (3º parágrafo) – o termo destacado está empregado como

- (A) adjetivo, e refere-se à pouca atenção que as pessoas dedicam à leitura da Bíblia e das obras de Platão.
- (B) substantivo, e retoma o sentido da concepção que o evangélico e o católico têm das obras do Papa.
- (C) adjetivo, e qualifica os leitores evangélicos e os católicos como maus leitores da Bíblia.
- (D) advérbio, e intensifica o mal que a divergência de ideias da Bíblia e de Platão exerce sobre os homens.
- (E) substantivo, e reporta à ideia de que nem a obra de Platão nem a Bíblia são lidas na íntegra.

06. A parábola dos cegos, citada no texto, tem como objetivo exemplificar

- (A) o respeito que se deve às opiniões dos outros, mesmo quando se discorda delas.
- (B) os benefícios da leitura completa de uma boa obra, tanto religiosa quanto filosófica.
- (C) o engano dos que pensam conhecer a realidade com base em experiências fragmentadas.
- (D) as diversas experiências que levam à verdade, independentemente da opinião alheia.
- (E) a importância de se ignorar a experiência alheia, pois com ela não se adquire conhecimento.

07. De acordo com o autor do texto, Paulo Freire

- (A) defendeu o trabalho dos cortadores de cana que mantinham uma atitude passiva na escola e no trabalho.
- (B) promoveu mudanças no processo de letramento, com um método de escolarização com mais participação do aluno.
- (C) empoderou os cortadores de cana, que desejavam frequentar uma escola que fosse informativa.
- (D) foi hostilizado porque esbarrou em um problema cuja solução não interessava à sociedade.
- (E) conseguiu, aos poucos, acabar com o analfabetismo, chaga que predominou durante séculos.

08. Para responder a esta questão, considere o seguinte trecho:
- “Éramos um país rural e com poucos leitores. Deixamos de ser um país rural...”(4º parágrafo)
- Considerando-se a relação de sentido dos enunciados, conclui-se, com correção, que as reticências servem para
- (A) mostrar que alguma palavra foi omitida propositalmente, sugerindo que cada leitor pense no que quiser.
- (B) marcar uma interrupção da sequência lógica da frase, sugerindo que passamos a ser um país com muitos leitores.
- (C) indicar a supressão de um trecho que deixaria os enunciados desconexos e prejudicaria o sentido.
- (D) permitir ao leitor completar o pensamento que foi suspenso, no caso, de que o país continua com poucos leitores.
- (E) apresentar a suspensão de um pensamento, sugerindo dúvida quanto à continuidade de o país ser rural e com poucos leitores.
09. Assinale a alternativa em que a palavra em destaque pertence à mesma classe gramatical que a destacada em:
- “É um convite **a** uma posição mais científica na formulação de opiniões.”
- (A) ... **a** palavra indica um conceito surgido antes da experiência... (2º parágrafo)
- (B) Talvez Platão e **a** Bíblia sejam as vítimas... (3º parágrafo)
- (C) ... uns imaginam que a forma do mamífero seja **a** de uma espada... (3º parágrafo)
- (D) **A** 19 de setembro de 1921, ou seja, há cem anos... (4º parágrafo)
- (E) ... sem nunca ter conseguido eliminar **a** gravidade do analfabetismo. (5º parágrafo)
10. O enunciado entre parênteses que reescreve a forma original de acordo com a norma-padrão de emprego do sinal indicativo de crase é:
- (A) Meu texto de hoje tem dois objetos... (Meu texto de hoje refere-se **à** dois objetos...)
- (B) Vou desafiar meus leitores... (Vou dirigir-me **à** meus leitores...)
- (C) ... o mesmo ocorre com o católico convicto em relação a outros credos. (... o mesmo ocorre com o católico convicto com referência **às** demais religiões.)
- (D) Existem os que apenas tomaram contato com trechos... (Existem os que passaram **à** tomar contato com trechos...)
- (E) Seu olhar agudo esbarrava em um grande problema do Brasil: a alfabetização de adultos. (Seu olhar agudo estava atento **à** uma questão problemática no Brasil: a alfabetização de adultos.)
11. Assinale a alternativa em que a construção entre parênteses substitui o trecho destacado no enunciado adaptado, de acordo com a norma-padrão de emprego e colocação do pronome.
- (A) Vou desafiar meus leitores e minhas leitoras; vou **convidar meus leitores e minhas leitoras** a ter uma posição mais científica na formulação de opiniões. (convidar-lhes)
- (B) ... e, por causa da sua fé, evita ler um bom texto do Papa Francisco, dizendo que nunca **leria o texto**. (leria-o)
- (C) Como na parábola dos cegos que apalpam um elefante e, **tendo apalpado o elefante**, pensam que sabem o que é. (tendo apalpado-o)
- (D) Filho de classe média urbana, enfrentou dificuldades, mas **venceu tais dificuldades**... (venceu-lhes)
- (E) Principalmente entre os adultos que se alfabetizam, os métodos tradicionais **causavam desistência**. (causavam-na)
12. O verbo em destaque na frase está empregado em sentido figurado em:
- (A) Existem os que **conhecem** algo de uma referência... (3º parágrafo)
- (B) Seu olhar agudo **esbarrava** em um grande problema do Brasil... (4º parágrafo)
- (C) Filho de classe média urbana, **enfrentou** dificuldades... (4º parágrafo)
- (D) Os métodos tradicionais **causavam** desistência. (4º parágrafo)
- (E) Escreveu sobre alguns dos seus fracassos que **motivaram**... (6º parágrafo)
13. São expressões antônimas de “fervoroso” e “convicto” (2º parágrafo):
- (A) indiferente e inseguro.
- (B) inexpressivo e determinado.
- (C) ardente e seguro.
- (D) apático e inabalável.
- (E) inflamado e vacilante.

14. Assinale a alternativa cuja frase está redigida de acordo com a norma-padrão de concordância nominal.

- (A) Ajudei a menina a carregar o balde cheio de água e ela me disse: – Obrigado.
- (B) Estou meio preocupada com o uso excessivo do celular em sala de aula.
- (C) Vai anexo à correspondência cópia das avaliações feitas neste mês.
- (D) É proibido a entrada de alunos no auditório antes do início da palestra.
- (E) Tenho indicado aos alunos bastante livros para serem lidos no semestre.

15. Leia o texto.

Não restam mais dúvidas de que _____ mais mudanças climáticas no país. Já _____ anos que estudiosos da comunidade científica do mundo todo _____ se reunindo para discutir sobre metas a _____. Nos meios científicos _____ as medidas que deverão ser adotadas, diante do derretimento das geleiras.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas, obedecendo à norma-padrão de concordância verbal é:

- (A) haverão ... faz ... vem ... serem atingidas ... comentam-se
- (B) haverá ... fazem ... vêm ... ser atingidas ... comenta-se
- (C) haverão ... faz ... vem ... ser atingidas ... comenta-se
- (D) haverão ... fazem ... vêm ... ser atingidas ... comenta-se
- (E) haverá ... faz ... vêm ... serem atingidas ... comentam-se

16. Uma verba para compra de materiais escolares, no valor de R\$ 4.500,00, foi dividida em partes iguais e repassada aos professores das 12 turmas do período matutino de uma escola. Cleiton, um desses professores, utilizou a parte que recebeu para comprar 19 cadernos, a R\$ 18,00 cada, mais certa quantidade de lápis, a R\$ 1,10 cada um, sendo que o valor total da compra correspondeu exatamente ao valor da parte da verba recebida.

Com base nessas informações, é correto concluir que o número de lápis que Cleiton adquiriu é igual a

- (A) 23.
- (B) 26.
- (C) 28.
- (D) 30.
- (E) 33.

17. Bruno corta o seu cabelo a cada 3 semanas, e Pedro, a cada 5 semanas. No dia 31.12.2022, ambos cortaram o cabelo no mesmo dia. Considere que o ano de 2023 possuiu 365 dias e que uma semana corresponde a um período de 7 dias. Se ambos mantiveram as respectivas regularidades nos cortes de cabelo, o número de dias, durante o ano de 2023, em que ambos cortaram o cabelo no mesmo dia é igual a

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

18. Uma sala de aula possui, no total, 40 alunos. Do total de meninos dessa sala, 80% gostam de esportes, e, do total de meninas, apenas 60% gostam. Ao se dividir o número de meninos que gostam de esportes pelo número de meninas que gostam de esportes, obtém-se o número decimal 0,8.

Com base nessas informações, pode-se concluir que o número total de meninas dessa sala supera o número total de meninos em, exatamente,

- (A) 6.
- (B) 8.
- (C) 10.
- (D) 12.
- (E) 14.

19. Cláudio possui um automóvel *flex*, ou seja, que pode ser abastecido com etanol ou com gasolina. Com etanol, esse automóvel percorre 9 quilômetros por litro de combustível, e com gasolina, percorre 12 quilômetros por litro de combustível. Certo dia, Cláudio foi a um posto onde o litro do etanol e da gasolina estavam sendo vendidos a R\$ 3,60 e R\$5,00, respectivamente, e decidiu abastecer o correspondente a R\$ 90,00 com um desses combustíveis.

A partir dessas informações, pensando apenas no que o veículo será capaz de percorrer com o combustível abastecido, valerá mais a pena para ele abastecer o veículo com

- (A) gasolina, pois seu veículo percorrerá 9 quilômetros a mais do que com a quantidade de etanol que teria abastecido.
- (B) etanol, pois seu veículo percorrerá 9 quilômetros a mais do que com a quantidade de gasolina que teria abastecido.
- (C) gasolina, pois seu veículo percorrerá 8 quilômetros a mais do que com a quantidade de etanol que teria abastecido.
- (D) etanol, pois seu veículo percorrerá 8 quilômetros a mais do que com a quantidade de gasolina que teria abastecido.
- (E) gasolina, pois seu veículo percorrerá 5 quilômetros a mais do que com a quantidade de etanol que teria abastecido.

20. Uma empresa urbanizadora possui dois terrenos retangulares, o primeiro com 150 metros de comprimento e 90 metros de largura, e o segundo, com 330 metros de comprimento e 120 metros de largura, e vai lotear esses terrenos, dividindo-os totalmente em terrenos menores (lotes), de forma quadrada, de modo que todos os lotes, tanto do primeiro terreno como do segundo, tenham a mesma área e que essa área seja a maior possível.

Feita a divisão dentro dessas condições, o número total de lotes obtidos será

- (A) 23.
- (B) 30.
- (C) 42.
- (D) 50.
- (E) 59.

21. Uma turma de ensino fundamental possui certa quantidade de alunos. Certo dia em que nenhum aluno faltou, a professora da turma deu para cada um dos alunos a seguinte tarefa: escrever em uma tira de papel, para cada um dos outros alunos presentes na sala, uma frase de encorajamento. Ao final da atividade, foram contadas 600 tiras de papel no total. Então, se naquele dia 2 alunos tivessem faltado, o número de tiras de papel contadas ao final da atividade teria sido

- (A) 506.
- (B) 508.
- (C) 510.
- (D) 512.
- (E) 514.

22. Talita aplicou um capital de R\$ 3.000,00 em um regime de juros simples, à taxa de 1,2% ao mês. Os juros obtidos com essa aplicação foram de R\$ 540,00. Então, é correto afirmar que, nessa aplicação, o capital ficou aplicado por um período de tempo correspondente a

- (A) 6 meses.
- (B) 12 meses.
- (C) 15 meses.
- (D) 18 meses.
- (E) 24 meses.

23. A soma das massas corporais atuais de Andressa e de Viviane é igual a 105 kg. Há um ano atrás, em comparação com as massas corporais atuais, a massa corporal de Andressa era 5 kg maior, e a de Viviane, 3 kg menor, e a diferença, nesta ordem, entre essas massas corporais era igual a 1 kg. Então, a massa corporal atual de Viviane é igual a

- (A) 59 kg.
- (B) 58 kg.
- (C) 57 kg.
- (D) 56 kg.
- (E) 55 kg.

24. A tabela a seguir apresenta as notas de sete alunos em uma prova:

Aluno	Nota
Artur	5,25
Bianca	5,4
Diego	4,5
Marcos	x
Maria	y
Sara	8,4
Victor	6,75

Sabe-se que a mediana dessas notas é 6,2, que a média é 6,5, e que a maior nota é a nota de Maria. Com base nessas informações, é correto concluir que $x + y$ é igual a

- (A) 14,8.
(B) 14,9.
(C) 15,0.
(D) 15,1.
(E) 15,2.
25. Certo dia, uma professora propôs o seguinte desafio aos seus alunos:

Os lados de um triângulo retângulo medem 45 cm, x cm e y cm. Sabe-se que y está para 45 assim como 5 está para 3. Sabe-se também que x não é o maior lado. Qual é a área desse triângulo, em cm^2 ?

O aluno que respondeu corretamente ao desafio informou o valor de

- (A) 1200.
(B) 1350.
(C) 1850.
(D) 2400.
(E) 2700.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Leia o parágrafo 2º do artigo 13, da Resolução CNE/CEB nº 04/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas _____, articulando vivências e saberes dos estudantes com _____ e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

As lacunas podem ser preenchidas, correta respectivamente, com a alternativa:

- (A) pela legislação educacional ... as normas de conduta social
 - (B) pelos conhecimentos historicamente acumulados ... a realidade escolar
 - (C) pelas relações sociais ... os conhecimentos historicamente acumulados
 - (D) pelas histórias familiares ... a construção de futuro
 - (E) pelas mediações pessoais ... a legislação educacional
27. A Resolução CNE/CEB nº 05/2009 fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, e, em seu artigo 7, destaca que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica da seguinte forma, entre outras:
- (A) privilegiando a convivência entre crianças com deficiência para a ampliação de saberes e conhecimentos.
 - (B) promovendo a igualdade de oportunidades de socialização na escola entre as crianças com diferentes deficiências.
 - (C) oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
 - (D) construindo oportunidades de aprendizagem por meio da ludicidade de acordo com a capacidade de cada um.
 - (E) assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com os profissionais da saúde.

28. Com base no artigo 10 da Resolução CNE/CEB nº 04/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, na modalidade da Educação Especial, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) prevendo na sua organização, entre outros aspectos,

- (A) espaços como pátio aberto e cozinha acessível.
- (B) tutores para o exercício complementar à docência do AEE.
- (C) cronograma de matrícula ordenado pelo tipo de deficiência dos alunos.
- (D) turmas especiais com psicopedagogo.
- (E) matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular.

29. De acordo com o artigo 214, da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, o Plano Nacional de Educação tem como

- (A) objetivo articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
- (B) proposta a formação conteudista e técnica dos alunos de escola pública.
- (C) dificuldade a identificação dos bolsões de analfabetismo nos grandes centros urbanos.
- (D) meta priorizar o atendimento escolar de jovens e adultos.
- (E) prazo de duração período de quinze anos, a contar a partir do segundo ano de vigência.

30. A Lei Federal nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências, em seu artigo 58, afirma que no processo educacional da criança e do adolescente será garantida a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura, bem como serão

- (A) realizadas pesquisas científicas de atualização das necessidades básicas do cidadão brasileiro.
- (B) respeitados os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social.
- (C) elaborados processos didáticos com vistas à inserção cultural daqueles excluídos na educação básica.
- (D) garantidos investimentos públicos para programações culturais, esportivas e de lazer.
- (E) desenvolvidos planos curriculares, metodológicos e de aula, válidos para todo Brasil.

- 31.** Sobre a Educação de Jovens e Adultos, de acordo com a Lei Federal nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que
- (A) se organiza em níveis correlatos à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.
 - (B) prioriza jovens e adultos da zona rural, em detrimento dos de grandes centros.
 - (C) não se submete aos princípios da Educação Especial, uma vez que atende público distinto.
 - (D) se destina aos alunos com desempenho abaixo do esperado e desenvolvimento atípico.
 - (E) constitui instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- 32.** A Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), em seu artigo 28, afirma que o poder público está incumbido de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar
- (A) acessibilidade, para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
 - (B) aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos alunos que apresentem condições mínimas de se desenvolverem e aprender na escola.
 - (C) inclusão em conteúdos extracurriculares, preferencialmente nas atividades de contraturno relativas ao campo das ciências humanas, de temas relacionados à pessoa com deficiência.
 - (D) sistema educacional integrado em todos os níveis e modalidades, com o intuito de garantir acesso a um currículo adaptado e flexibilizado, conforme as condições de cada indivíduo, promovendo o exercício da autonomia possível.
 - (E) plano de gestão que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender, de forma efetiva, às características dos estudantes com deficiência.
- 33.** Considerando-se o disposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) acerca de seu compromisso com a Educação Integral, assinale a alternativa correta sobre a concepção de Educação Integral que embasa o documento.
- (A) Busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades do currículo e dos professores.
 - (B) Promove uma educação voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno dos estudantes, nas singularidades e diversidades.
 - (C) Busca consolidar referências de infância e juventude, de cultura e de formas de existir que se ajustem socialmente.
 - (D) Visa à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a linearidade própria do desenvolvimento.
 - (E) Apoia-se em premissas de desenvolvimento que privilegiam, dependendo da área do conhecimento, a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- 34.** Leia o excerto a seguir.
- (...) conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, bem como sua prática produtiva.
- Pode-se afirmar que o excerto se refere ao conceito de:
- (A) Alfabetização.
 - (B) Letramento.
 - (C) Desenvolvimento cognitivo.
 - (D) Literacia.
 - (E) Aprendizagem significativa.
- 35.** De acordo com a Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências, as conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, são articuladas e coordenadas pelo(a)
- (A) Conselho Nacional de Educação – CNE.
 - (B) Ministério da Educação – MEC.
 - (C) Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
 - (D) Fórum Nacional de Educação.
 - (E) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados.

- 36.** Afirma-se com correção que na discussão proposta por Ainscow (2009) sobre educação inclusiva o autor destaca que ela
- (A) refere-se a uma escola que está evoluindo, reestruturando-se em termos de culturas, políticas e práticas, sendo que não aquela que já atingiu um estado perfeito.
 - (B) abrange todas as crianças e jovens nas escolas que possuem diagnóstico de algum tipo de deficiência visível ou não.
 - (C) está focada na presença e frequência das atividades escolares voltadas para os alunos com deficiência ofertadas no AEE.
 - (D) nem sempre envolve o combate à exclusão, sendo preciso atentar-se para a ideia de que inclusão e exclusão são processos distintos e não opostos.
 - (E) é um processo que se esgotará quando todas as crianças com deficiência estiverem matriculadas nas escolas comuns.
- 37.** Ao analisar a organização do ensino fundamental em ciclos, Alvarse (2009) constata que
- (A) a implantação tem cumprido com a finalidade de acesso ao conhecimento a todos os alunos.
 - (B) a adoção dos ciclos ensejou um quadro educacional que produz indicadores que sinalizam alguns saltos qualitativos.
 - (C) o projeto educacional da escola seriada favorece de forma objetiva a democratização do acesso ao conhecimento.
 - (D) falta preparo dos professores, bem como compreensão das famílias/responsáveis sobre o processo de ensino-aprendizagem.
 - (E) mais potencializa do que efetiva o salto qualitativo na democratização do ensino fundamental.
- 38.** De acordo com Barbosa (2007), para garantir o caráter de universalização da escolarização das crianças, é preciso defender
- (A) a priorização de um trabalho individualizado e personalizado.
 - (B) a interlocução com a diversidade social e cultural.
 - (C) a substituição dos conhecimentos universais pelas singularidades.
 - (D) o distanciamento escolar quanto às culturas familiares e suas formas de socialização.
 - (E) a promoção das culturas consideradas legítimas pela escola.
- 39.** Assinale a alternativa correta, com base em Benevides (1996), sobre a Educação para a Democracia (EPD).
- (A) A educação moral envolve o acesso e a informação referente às diferentes áreas do conhecimento e seus valores.
 - (B) A formação intelectual e a tecnológica, bem como o prazer em aprender, são elementos essenciais da EPD.
 - (C) A formação moral e do comportamento referem-se às competências e habilidades socioemocionais previstas na BNCC.
 - (D) A educação do comportamento refere-se à criação de hábitos de tolerância diante do diferente/divergente.
 - (E) A educação moral e afetiva envolve uma didática pautada nos valores republicanos e democráticos.
- 40.** Sobre as metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes, a autora Berbel (2011) afirma que
- (A) o desenvolvimento do espírito científico, do pensamento crítico e do pensamento reflexivo requerem motivações pessoais que independem do uso dessas metodologias.
 - (B) possibilitam colocar em prática uma pedagogia problematizadora, que diverge e não pode ser associada aos ensinamentos de Paulo Freire.
 - (C) os estudantes necessitam de informações, mas são especialmente estimulados a trabalhar com elas, elaborá-las e reelaborá-las em função do que precisam responder ou equacionar.
 - (D) a intencionalidade dessas metodologias se dá na execução da tarefa, assim como seu planejamento e o estabelecimento de objetivos que emergem das relações.
 - (E) cabe ao aluno organizar-se para obter o máximo de benefícios das metodologias ativas para sua própria formação, além de receber as orientações dos professores.
- 41.** Para Carvalho (2003), o fracasso e a violência escolar precisam ser analisados considerando uma discussão central para o debate educacional, que é a questão
- (A) do trabalho infantil.
 - (B) das relações familiares.
 - (C) da pobreza.
 - (D) do analfabetismo.
 - (E) das relações de gênero.

42. Com base nas análises de Frade, Araújo e Glória (2018) sobre a questão da cultura digital e do processo de alfabetização, assinale a alternativa correta.
- (A) O acesso a uma diversidade de materiais de leitura e modos de escrita torna-se predominante no processo pedagógico de modo a favorecer o processo de aquisição da norma culta.
 - (B) A cultura digital, em seu sentido mais amplo, vem alterando aspectos simbólicos e materiais da cultura escrita como um todo.
 - (C) A proposição de atividades pedagógicas e os efeitos da materialidade dos suportes digitais é o único caminho no cotidiano da escola, mesmo que nem todos tenham acesso à mesma cultura digital.
 - (D) A cultura escrita digital traz especificidades que são aspectos conhecidos dos processos de alfabetização, em relação aos usos, aos gêneros textuais e às linguagens.
 - (E) Os recursos semióticos e multimodais presentes/acentuados em ambiente digital dificultam a compreensão sobre os usos sociais da cultura escrita.
43. Considerando-se a dimensão histórica da oferta de escolarização de jovens e adultos no Brasil, segundo Haddad e Di Piero (2000), é correto afirmar:
- (A) O ponto alto do movimento de reconhecimento do direito de todos à escolarização e da correspondente responsabilização do setor público pela oferta gratuita de ensino aos jovens e adultos ocorreu com a aprovação da Constituição em 1946.
 - (B) O Conselho da Comunidade Solidária, nos anos de 1960, assumiu iniciativas de reproduzir velhos modelos ineficazes de campanhas emergenciais de alfabetização de jovens e adultos, implementando o Programa Alfabetização Solidária com recursos de doação de empresas.
 - (C) No final dos anos 90 a ação do governo federal é de pulverização de projetos de alfabetização e de elevação de escolaridade em diversos ministérios, com a renúncia do MEC em assumir responsabilidades pelo atendimento direto e exercer o papel de liderança.
 - (D) A constituição de 1967 evidencia que o ensino fundamental de jovens e adultos perde terreno como atendimento educacional público de caráter universal, que passa a ser compreendido como política compensatória coadjuvante no combate às situações de extrema pobreza.
 - (E) A partir dos anos 2000, o setor público, particularmente o governo federal, assumiu o papel de protagonista da oferta educacional dirigida à população adulta, tomando a iniciativa de promover programas próprios e acionar mecanismos de indução e controle sobre outros níveis de governo.
44. Moreira e Candau (2007) afirmam que os conhecimentos escolares provêm de saberes e conhecimentos socialmente produzidos nos chamados âmbitos de referência dos currículos. Considerando a a discussão dos autores, assinale a alternativa correta.
- (A) A atividade escolar supõe adesão integral com as atividades próprias dos campos de referência, respeitando a especificidade de cada um.
 - (B) Correspondem aos de âmbitos de referências: produção artística, campo da saúde, formas adequadas de exercício da cidadania, movimentos sociais e movimentos religiosos.
 - (C) Os âmbitos de referência produzem conhecimentos que são inseridos de forma íntegra no currículo formal, constituindo a totalidade do saber escolar que se ensina e se aprende nas salas de aula.
 - (D) Para se tornarem conhecimentos escolares, os conhecimentos de referência sofrem uma descontextualização e, a seguir, um processo de recontextualização.
 - (E) O processo de elaboração do projeto político-pedagógico da escola é independente do processo de seleção dos conhecimentos significativos dos âmbitos de referência dos currículos.
45. Sasseron e Carvalho (2011), com base em suas análises, propõem três Eixos Estruturantes da Alfabetização Científica, que são capazes de fornecer bases suficientes e necessárias no momento da elaboração e planejamento de aulas e propostas de aulas que visam à Alfabetização Científica.
- Sobre o eixo compreensão básica de termos, conhecimentos e conceitos científicos fundamentais, assinale a alternativa correta.
- (A) Concerne a possibilidade de trabalhar com os alunos a construção de conhecimentos científicos necessários para que seja possível a eles aplicá-los em situações diversas e de modo apropriado em seu dia a dia.
 - (B) Reporta-se à ideia de ciência como um corpo de conhecimentos em constantes transformações por meio de processo de aquisição e análise de dados, síntese e decodificação de resultados que originam os saberes.
 - (C) Denota a necessidade de se compreender as aplicações dos saberes construídos pelas ciências, considerando as ações que podem ser desencadeadas pela sua utilização em benefício do desenvolvimento humano.
 - (D) Contribui para o comportamento assumido por alunos e professores sempre que defrontados com informações e conjuntos de novas circunstâncias que exijam reflexões e análises, considerando-se o contexto antes de tomar uma decisão.
 - (E) Fornece os subsídios para que o caráter inerente às investigações científicas seja colocado em pauta na sala de aula, tanto nos anos iniciais do Ensino Fundamental como na Educação Infantil.

46. Leia a afirmação de Soares (2004) a seguir:

O neologismo desinvenção pretende nomear a progressiva perda de especificidade do processo de alfabetização que parece estar ocorrendo na escola brasileira ao longo das duas últimas décadas.

Tomando-se como premissa tal proposição sobre a perda de especificidade do processo de alfabetização, é correto afirmar que

- (A) reconhece como um fato novo e inédito o fracasso da alfabetização nas escolas brasileiras, sendo que se configura de forma inusitada por atingir estudantes dos anos mais avançados.
- (B) há uma nova compreensão conceitual a respeito da aprendizagem da língua escrita, difundida no Brasil em meados dos anos de 1960, que traz implicações para a concepção de aluno.
- (C) analisa as causas e os efeitos pedagógicos da reorganização do tempo escolar com a implantação do sistema de ciclos e do princípio da progressão continuada.
- (D) tem como fator explicativo único as defasagens dos alunos, oriundas das condições sociais de vulnerabilidade e do uso da tecnologia, promotoras do fracasso na aprendizagem e no ensino da língua escrita.
- (E) defende que a promoção automática gera uma diluição de metas e objetivos a serem atingidos gradativamente ao longo do processo de escolarização, diferentemente do sistema de ciclos.

47. Considerando-se a proposição de Veiga (2009) de que a educação de qualidade é sustentada por dois eixos, a saber, da igualdade e da inclusão, assinale a alternativa correta.

- (A) Busca-se, com investimentos na educação básica, um modelo único para uma escola nacional de qualidade e acessível a todos os alunos.
- (B) Considera que os recursos financeiros necessários estão desvinculados das condições e dos processos para que se possa atingir a prática pedagógica em sua essência.
- (C) Implementa-se, para a determinação das políticas públicas, um organograma funcional com as atribuições de cada setor envolvido, principalmente dos profissionais da educação, dos pesquisadores e da comunidade escolar.
- (D) Compreende a qualidade como um conceito dinâmico, reconstruído constantemente com base na autonomia da escola, para refletir, propor e agir em prol do processo da própria construção da educação de qualidade.
- (E) Desenvolve estratégias para a integração dos modelos exitosos de diferentes instituições educativas privadas da sociedade, respeitando o princípio da inclusão de alunos com deficiência.

48. Paulo Freire (1997) ao afirmar que a educação é um ato político faz uma contrapartida às práticas orientadas pelo espontaneísmo. Assinale a alternativa que traz corretamente a crítica, feita pelo autor, às práticas orientadas pelo espontaneísmo.

- (A) Têm sua inteireza preservada pela liberdade e pela autoridade de quem educa, de modo ambivalente.
- (B) Possibilitam um clima de licenciosidade, de vale-tudo, além de reforçar posições autoritárias.
- (C) Inclina-se genuinamente para a liberdade no momento do fazer pedagógico, abstendo-se do necessário.
- (D) Caracterizam-se pelo posicionamento político-partidário de quem educa e dos conteúdos selecionados.
- (E) Assumem como função primordial a formação do sujeito democrata, livre e político.

49. O autor Panizza (2006), ao propor reflexões gerais sobre o ensino de Matemática, afirma que

- (A) a maior dificuldade encontrada pelas crianças é o reconhecimento da organização do sistema numérico, visto que é um saber essencial na Educação Infantil.
- (B) tradicionalmente não são reconhecidas as representações utilizadas pelos alunos desde o início da escolaridade, ainda que se busque partir do que as crianças sabem.
- (C) o sentido é dado *a priori* na aprendizagem de conceitos matemáticos básicos, além de envolver a mecanização da lógica da representação característica do sistema de numeração.
- (D) a diferenciação dos objetos matemáticos de suas representações é um objetivo que se alcança apenas no Ensino Médio, quando se atinge o ápice do pensamento abstrato do aluno.
- (E) propositadamente são desconstruídos procedimentos não-convencionais que tenham sido aprendidos antes dos formais, de forma a garantir a aprendizagem lógica efetiva.

50. Moran (2015) afirma que: “Nas metodologias ativas de aprendizagem, o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais; os mesmos que os alunos vivenciarão depois na vida profissional, de forma antecipada, durante o curso”.

Considerando-se a afirmação apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) As metodologias ativas precisam acompanhar os objetivos pretendidos, por exemplo, alunos criativos precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa.
- (B) A tecnologia traz a necessidade de se criar novos espaços e tempos, fundamentais para as metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- (C) As instituições educacionais atentas às mudanças escolhem essencialmente um modelo híbrido, que envolve algumas mudanças progressivas e outras disruptivas.
- (D) É necessário o respeito às especificidades do espaço físico da sala de aula e mundo digital, pelo caráter excludente que assumem diante das metodologias ativas de aprendizagem.
- (E) As instituições de educação formal que adotam metodologias ativas de aprendizagem buscam organizar os conteúdos e as atividades previstas considerando a aplicação igualitária para todos alunos.

