

502018555B-C

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 03/2024

332 – Professor de Educação Básica I – 30 horas

Inscrição: 018555

Nome: ROGERIO FERREIRA DE SOUZA

PROVA TIPO: B

Transcreva a frase a seguir no espaço destinado na Folha de Respostas: “A educação exige os maiores cuidados, porque influi sobre toda a vida.”.

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1) O candidato receberá do fiscal:
 - a) Um caderno de questões contendo as questões objetivas de múltipla escolha.
 - b) Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- 2) Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) O tempo de realização da prova, o tempo mínimo de permanência em sala, assim como o tempo mínimo necessário requerido para o candidato levar o caderno de questões, **caso seja permitido**, estão previstos no Edital de Abertura do certame.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas; caso não estejam, informe ao fiscal imediatamente.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma) resposta certa** – mais de uma letra assinalada implicará a anulação da questão.
- Para responder cada questão, é necessário interpretá-la de forma correta e precisa, o que exige atenção e capacidade de abstração por parte do candidato, que deve estar ciente de que existe apenas **UMA** alternativa a ser assinalada.
- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O Gabarito do Candidato deve ser destacado da capa, portanto, **marque seu tipo de prova** para posterior correção.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo.

Exemplo:

- Conforme disposto no edital do certame, o candidato que se recusar a ser fotografado será eliminado do certame, posto que não será possível confirmar sua identidade.

GABARITO DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

MARQUE SEU TIPO DE PROVA

PROVA A

PROVA B

PROVA C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Conforme a Lei Orgânica do Município de Suzano/SP, art. 3º, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe, entre outras, a seguinte atribuição:

- (A) proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- (B) impedir a evasão, a destruição e a descaracterização de obras de arte e de outros bens de valor histórico, artístico e cultural.
- (C) proteger os documentos, as obras e outros bens de valor histórico, artístico e cultural, os monumentos, as paisagens naturais notáveis e os sítios arqueológicos.
- (D) promover, no que couber, adequado ordenamento territorial, mediante planejamento e controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano.
- (E) cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.

2. A primeira conduta de primeiros socorros a ser tomada em caso de suspeita de intoxicação ou envenenamento é observar se a pessoa manifesta algum dos sintomas abaixo:

- I. sonolência, confusão mental, torpor ou outras alterações de consciência.
- II. diarreia.
- III. queda de temperatura, que se mantém abaixo do normal.
- IV. lesões cutâneas, queimaduras intensas com limites bem definidos ou bolhas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

3. Assinale a alternativa correta acerca do Projeto Político Pedagógico.

- (A) É construído participativamente, tratando-se de uma tentativa, no âmbito da educação, de resgatar o sentido hierárquico, científico e sistematizado do planejamento.
- (B) É construído como um Marco Referencial, que valoriza as ideias, os postulados filosóficos da escola, as boas intenções e, se possível, as alterações da realidade.
- (C) Deve focar no nível filosófico que contemple princípios pedagógicos e no nível sociológico de constatações e diagnósticos.
- (D) Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar.
- (E) É um documento de planificação escolar de curto prazo quanto à sua duração; integral quanto à sua amplitude, na medida em que abarca todos os aspectos da realidade escolar; inflexível; democrático porque elaborado de forma participada entre direção e professores.

4. A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, esta pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional. Assim, o elemento principal é a organização racional dos meios, ocupando professor e aluno posição secundária, relegados que são à condição de executores de um processo cuja concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas supostamente habilitados, neutros, objetivos, imparciais. A organização do processo converte-se na garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências do professor e maximizando os efeitos de sua intervenção. Diante do exposto, é correto afirmar que o enunciado se refere à teoria:

- (A) construtivista.
- (B) progressista.
- (C) tecnicista.
- (D) tradicional.
- (E) interacionista.

5. Os Temas contemporâneos transversais (TCTs) abordam seis macroáreas temáticas, que compreendem temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global. Sendo assim, correlacione as colunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

Macroárea Temática	Tema Contemporâneo
1. Meio Ambiente	() Educação Alimentar e Nutricional
2. Economia	() Educação para o Trânsito
3. Saúde	() Trabalho
4. Cidadania e Civismo	() Educação para o Consumo

- (A) 4 / 3 / 2 / 1
- (B) 3 / 4 / 2 / 1
- (C) 1 / 2 / 3 / 4
- (D) 2 / 4 / 3 / 1
- (E) 4 / 3 / 1 / 2

6. No que concerne à proteção das crianças no ambiente da creche e da pré-escola, segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) – Formação Pessoal e Social, assinale a alternativa correta.

- (A) Deve-se cercear as oportunidades das crianças em explorar o ambiente e em conquistar novas habilidades para oferecer conforto, segurança física e proteção.
- (B) Os tanques de areia precisam ser protegidos do sol, revolvidos constantemente e longe de animais.
- (C) Os brinquedos, tintas e lápis precisam ser seguros exclusivamente no ponto de vista químico, evitando-se aqueles que contenham pinturas ou outros materiais tóxicos.
- (D) No berçário e nas salas é aconselhável prever a alta luminosidade nos locais onde os bebês e crianças pequenas dormem, assim como nas atividades de exploração do ambiente e dos objetos, de desenho, leitura e escrita etc.
- (E) É recomendável que todos os professores reconheçam e saibam como proceder diante de crianças com sinais de mal-estar, como febre, vômito, convulsão, sangramento nasal, ou quando ocorre um acidente.

7. A desinfecção do ambiente compreende:
- eliminação de microrganismos, exceto esporulados, através de processo físico ou químico, com auxílio de desinfetantes.
 - destruição de todos os microrganismos, inclusive esporulados, através de processo químico ou físico.
 - remoção mecânica e/ou química de sujidades em geral.
 - remoção de microrganismos com auxílio de antissépticos, substâncias microbiocidas ou microbiostáticas.
 - impedimento de contaminação do local com uso de desinfetantes químicos.
8. No que tange à estruturação da Taxonomia de Bloom no domínio cognitivo, assinale a alternativa correta.
- A síntese é a habilidade de usar informações, métodos e conteúdos aprendidos em novas situações concretas. Isso pode incluir aplicações de regras, métodos, modelos, conceitos, princípios, leis e teorias.
 - A aplicação é a habilidade de agregar e juntar partes com a finalidade de criar um novo todo. Essa habilidade envolve a produção de uma comunicação única (tema ou discurso), um plano de operações (propostas de pesquisas) ou um conjunto de relações abstratas (esquema para classificar informações).
 - A análise é a habilidade de subdividir o conteúdo em partes menores com a finalidade de entender a estrutura final. Essa habilidade pode incluir a identificação das partes, análise de relacionamento entre as partes e reconhecimento dos princípios organizacionais envolvidos. Identificar partes e suas interrelações.
 - A compreensão é a habilidade de lembrar informações e conteúdos previamente abordados como fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificações, lugares, regras, critérios, procedimentos etc. A habilidade pode envolver lembrar uma significativa quantidade de informação ou fatos específicos.
 - O conhecimento é a habilidade de entender e dar significado ao conteúdo. Essa habilidade pode ser demonstrada por meio da tradução do conteúdo compreendido para uma nova forma (oral, escrita, diagramas etc.) ou contexto. Nessa categoria, encontra-se a capacidade de entender a informação ou fato, de captar seu significado e de utilizá-la em contextos diferentes.
9. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica associada ao processo de letramento.
- Consciência fonológica e fonêmica.
 - Identificação das relações fonema-grafema.
 - Participação em experiências variadas com a leitura e a escrita.
 - Habilidades de codificação e decodificação da língua escrita.
 - Conhecimento e reconhecimento dos processos de tradução da forma sonora da fala para a forma gráfica escrita.
10. Os estádios de desenvolvimento das operações intelectuais surgem, em Piaget, segundo uma espécie de lógica triunfal e segundo uma continuidade. As estruturas intelectuais (estádios) sucedem-se segundo integrações múltiplas e obedecem às seguintes características:
- a ordem de sucessão das aquisições é inconstante e independe da experiência anterior e do meio.
 - as estruturas construídas em uma dada idade virão a ser integradas nas estruturas da idade seguinte, sustentando que as estruturas cognitivas de uma idade assentam sobre as estruturas anteriores.
 - um estágio corresponde a uma sobreposição de estruturas, e não a uma estrutura de conjunto integrada. A estrutura é mais do que uma unidade entre esquemas interligados e interorganizados.
 - a continuidade dos vários estádios não resulta de processos de formação ou de uma gênese e de formas de equilíbrio final.
 - um estágio é uma aquisição não integrada quando refletir um determinado nível de preparação e de organização.
11. Segundo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), brincar apresenta-se por meio de várias categorias de experiências que são diferenciadas pelo uso do material ou dos recursos predominantemente implicados. Essas categorias incluem:
- o movimento e as mudanças da percepção resultantes essencialmente do imaginário das crianças.
 - a relação com os objetos e suas propriedades físicas, sem que haja combinação e associação entre eles.
 - os conteúdos sociais, como papéis, situações, valores e atitudes que se referem à forma como o universo individual e próprio da criança se constrói.
 - a ausência de limites regras definida pela liberdade da criança, constituindo-se em um recurso fundamental para brincar.
 - a linguagem oral e gestual que oferecem vários níveis de organização a serem utilizados para brincar.
12. A respeito das teorias críticas do currículo, analise as proposições abaixo.
- As teorias críticas surgiram como uma alternativa para compreensão do processo de ensino aprendizagem e dos saberes e competências que perpassam o currículo.
 - As teorias críticas do currículo sustentam-se na crítica dos conhecimentos até então naturalizados no currículo, os quais são entendidos tão somente como competências, objetivos, conteúdos e metodologias.
 - As teorias críticas do currículo se constituíram a partir da insatisfação com o modelo de ensino tecnocrático de currículo.
- Está correto o que se apresenta em:
- I, II e III.
 - I e III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, apenas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

13. Assinale a alternativa correta a respeito da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

- (A) O ensino será ministrado com base em alguns princípios, sendo um deles a gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos.
- (B) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
- (C) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino.
- (D) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (E) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

14. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- (A) exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- (B) baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) assumir o transporte escolar de seus alunos, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.
- (D) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- (E) instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares.

15. Segundo a Resolução nº 1/2000, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, como modalidade destas etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de _____, _____ e _____ na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) liberdade, igualdade e equilíbrio
- (B) equidade, diferença e proporcionalidade
- (C) igualdade, justiça e respeito
- (D) justiça, diferença e equilíbrio
- (E) igualdade, lealdade e respeito

16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.

- (A) A garantia de prioridade compreende a primazia de receber proteção e socorro em certas circunstâncias e precedência de atendimento nos serviços públicos e privados.
- (B) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- (C) É dever exclusivo do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (D) Por via de regra, aplica-se este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.
- (E) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até quinze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre quinze e dezoito anos de idade.

17. Segundo a Resolução CNE/CP nº 1/2004, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assinale a alternativa correta.

- (A) A presente Resolução institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas pelas Instituições de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições que desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.
- (B) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e de valorização das raízes africanas da nação brasileira, acima das indígenas, europeias, asiáticas.
- (C) Os estados promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- (D) Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de diminuição de bases teóricas para a educação brasileira.
- (E) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Geografia.

18. De acordo com a Lei nº 13.005/2014, a execução do Plano Nacional de Educação – PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias, **EXCETO**:

- (A) Conselho Nacional de Educação – CNE.
 (B) Fórum Nacional de Educação.
 (C) Conselhos Estaduais de Educação – CEE.
 (D) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
 (E) Ministério da Educação – MEC.

MATEMÁTICA

19. Na tarefa de casa passada pela sua professora, Lavínia precisa resolver a seguinte questão:

Pedro comprou uma pizza marguerita e uma pizza de calabresa no restaurante próximo a sua casa. Pagou o total da compra com uma nota de R\$ 100,00, uma nota de R\$ 50,00 e um cupom de R\$ 20,00.

Pedro recebeu de troco uma nota de R\$ 10,00, uma nota de R\$ 2,00 e ganhou um cupom de R\$ 10,00 para a próxima compra.

Sabendo que a pizza marguerita é 12,50 mais cara que a pizza de calabresa, quanto custou a pizza marguerita?

Para acertar a questão Lavínia precisa responder:

- (A) R\$ 85,25.
 (B) R\$ 91,50.
 (C) R\$ 90,25.
 (D) R\$ 80,25.
 (E) R\$ 92,75.

20. Observe o boletim de Paula para a matéria de Ciências:

1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	Média Final
8,5	9,4	7,6	x	7,8

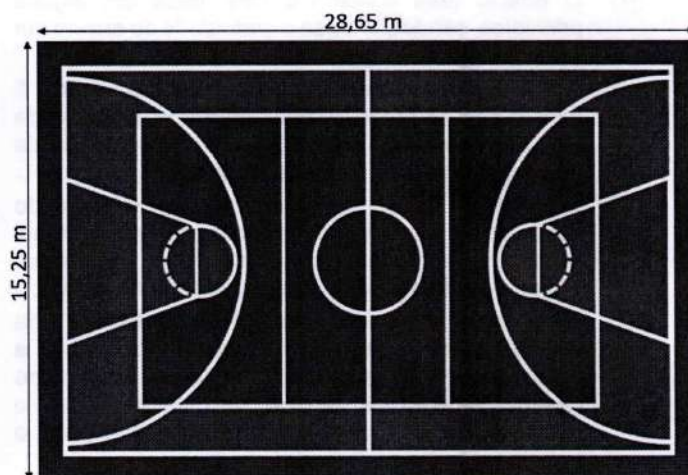
Diante das informações, assinale a alternativa que apresenta a nota tirada por Paula no 4º Bimestre.

- (A) 6,3
 (B) 7,1
 (C) 5,2
 (D) 6,8
 (E) 5,7

21. A quantidade de alunos que Carla tem é igual ao MMC de (45, 39). Sendo assim, assinale a alternativa correta.

- (A) 449.
 (B) 683.
 (C) 585.
 (D) 708.
 (E) 486.

22. Campeão é professor de Educação Física em uma escola municipal. Para o aquecimento, pediu que os alunos dessem três voltas na quadra correndo. Considerando as medidas da quadra abaixo, é correto afirmar que os alunos correram:



- (A) 88,778 metros.
 (B) 2,634 hectômetros.
 (C) 2,512 quilômetros.
 (D) 0,894 quilômetros.
 (E) 87,892 decímetros.

23. Observe o quadro de medalhas do Brasil nos últimos cinco Jogos Olímpicos.

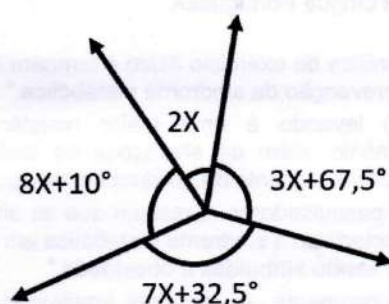
Ano	Total	Ouro	Prata	Bronze
Paris 2024	20	3	7	10
Tóquio 2020	21	7	6	8
Rio 2016	19	7	6	6
Londres 2012	17	3	5	9
Beijing 2008	17	3	4	10

Disponível em: <https://olympics.com/pt/noticias/quantas-medalhas-brasil-ganhou-jogos-olimpicos-com-modificacoes>
 Acesso em: 12/08/2024

Considerando que a medalha de ouro vale 3 pontos, a de prata 2 pontos e a de bronze 1 ponto, o Brasil teve a maior pontuação nos Jogos Olímpicos de:

- (A) Paris 2024.
 (B) Toquio 2020.
 (C) Rio 2016.
 (D) Londres 2012.
 (E) Beijing 2008.

24. Observe os ângulos na imagem abaixo e determine o valor de X.



- (A) 5°
 (B) $7,5^\circ$
 (C) 10°
 (D) $12,5^\circ$
 (E) 25°

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 25 a 30.

Obesidade abdominal associada à fraqueza muscular eleva risco de síndrome metabólica

Estudo conduzido por pesquisadores das universidades Federal de São Carlos (UFSCar) e *College London* (Reino Unido) mostrou que a combinação de acúmulo de gordura na região abdominal com fraqueza muscular (dinapenia) é a condição que mais aumenta o risco de desenvolver síndrome metabólica em pessoas com mais de 50 anos de idade.

"Indivíduos com obesidade abdominal dinapênica tinham 234% mais risco de desenvolver síndrome metabólica em comparação com aqueles que não tinham nenhuma das duas condições. Isso é quase o dobro do que encontramos para os que tinham apenas obesidade [126%]. Dessa forma, demonstramos que ter as duas condições simultaneamente representa maiores alterações metabólicas", explica Tiago da Silva Alexandre, professor do Departamento de Gerontologia da UFSCar e orientador do estudo apoiado pela Fapesp.

Com base nos resultados do trabalho, divulgados no *Journal of Nutrition, Health and Aging*, os pesquisadores alertam para a importância da prática de exercício físico – tanto aeróbico quanto resistido – para o ganho e a manutenção da força muscular durante o envelhecimento. A prática de exercício físico é também uma maneira de prevenção da síndrome metabólica.

Principal fator de risco para doenças cardiovasculares, a síndrome metabólica compreende cinco condições: obesidade, elevação dos níveis de triglicérides circulantes, hiperglicemia, redução do bom colesterol (HDL) e aumento da pressão arterial.

O diagnóstico clínico é feito pela presença de três ou mais dessas alterações.

De acordo com os pesquisadores, são as disfunções no metabolismo do músculo, associadas à perda de força, que explicam o grande impacto da fraqueza muscular no risco aumentado de síndrome metabólica. "Nos casos de fraqueza muscular há uma infiltração de gordura no músculo. Esse fenômeno, além de ser responsável pela perda de força, provoca uma série de alterações metabólicas no tecido que reduzem a sinalização de insulina, levando a uma maior resistência a esse hormônio, além de alterações no metabolismo da glicose e aumento da gordura no sangue [dislipidemia]", explica Alexandre.

Paula Camila Ramírez, primeira autora do trabalho, ressalta que não é só a fraqueza que provoca essas alterações. "A fraqueza também é produto da alteração do músculo – que perdeu massa, sofreu infiltração de gordura e, conseqüentemente, está inflamado. Isso significa que o músculo está tendo dificuldade de realizar o seu próprio metabolismo e, por isso, prejudica o metabolismo dos carboidratos, dos lipídios e o controle da pressão arterial, ou seja, fatores relacionados à síndrome metabólica", diz.

A inflamação provocada pela gordura infiltrada no músculo é só mais uma peça de todo um quebra cabeça. Faz parte do processo natural de envelhecimento o aumento do tecido adiposo, o que pode desencadear uma inflamação crônica de baixo grau. Além disso, a obesidade por si só pode causar inflamação permanente de baixo grau e alterar o metabolismo.

Os pesquisadores ressaltam que as alterações que caracterizam a síndrome metabólica em grande parte vêm sendo atribuídas a obesidade. "**No entanto**, há evidências, e o nosso estudo contribui para isso, de que o problema é mais complexo. A obesidade e a fraqueza muscular contribuem para o ganho de gordura e para a infiltração de gordura no músculo. Esses dois fatores desencadeiam alterações no metabolismo do sistema musculoesquelético e podem influenciar outras alterações metabólicas", relata Alexandre.

Estudo anterior do mesmo grupo mostrou que a obesidade abdominal e a fraqueza muscular, quando associadas, aumentam em 85% o risco de morte por doenças cardiovasculares em pessoas com mais de 50 anos. Nesse trabalho, a fraqueza muscular em si só aumentou em 62% o risco de morte por doença cardiovascular. Curiosamente, as pessoas analisadas que tinham apenas gordura abdominal não apresentaram um aumento significativo no risco de morte cardiovascular.

“Na ocasião identificamos o impacto da combinação de fraqueza muscular e obesidade na incidência de doenças cardiovasculares. Agora, buscamos entender o mecanismo por trás disso. E entendemos que é o metabolismo do próprio músculo que, quando alterado, pode contribuir para uma série de alterações metabólicas que culminam _____ síndrome metabólica”, completa.

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/obesidade-abdominal-associada-a-fraqueza-muscular-eleva-risco-de-sindrome-metabolica/> (com alterações). Acesso 07/08/2024.

25. No que concerne à regência verbal, assinale a alternativa que preenche a lacuna presente no último parágrafo do texto com a preposição adequada.

- (A) para
- (B) em
- (C) até
- (D) de
- (E) contra

26. Analise as asserções abaixo.

- I. O acúmulo de gordura na região abdominal associado à fraqueza muscular aumenta o risco de desenvolvimento de síndrome metabólica.
- II. Indivíduos com obesidade abdominal não associada à fraqueza muscular não apresentam riscos de síndrome metabólica.
- III. Ocorre aumento de doenças cardiovasculares e síndrome metabólica somente quando as condições de fraqueza muscular e de gordura abdominal estão combinadas.

Com base no texto, está correto o que se apresenta em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

27. Analise o trecho abaixo, retirado do texto.

“Paula Camila Ramírez, primeira autora do trabalho, ressalta que não é só a fraqueza que provoca essas alterações.”

As vírgulas presentes no trecho acima têm a função de:

- (A) isolar o vocativo.
- (B) isolar o adjunto adverbial antecipado.
- (C) isolar a oração subordinada adjetiva explicativa.
- (D) isolar o aposto explicativo.
- (E) separar a conjunção adversativa.

28. Assinale a alternativa cujo trecho retirado do texto apresenta o correto uso da crase, conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) “À prática de exercício físico é também uma maneira de prevenção da síndrome metabólica.”
- (B) “(...) levando à uma maior resistência a esse hormônio, além de alterações no metabolismo da glicose e aumento da gordura no sangue (...)”
- (C) “Os pesquisadores ressaltam que as alterações que caracterizam a síndrome metabólica em grande parte vêm sendo atribuídas à obesidade.”
- (D) “Curiosamente, às pessoas analisadas que tinham apenas gordura abdominal não apresentaram um aumento significativo no risco de morte cardiovascular.”
- (E) “(...) os pesquisadores alertam para à importância da prática de exercício físico – tanto aeróbico quanto resistido – para o ganho e a manutenção da força muscular durante o envelhecimento.”

29. O termo “No entanto”, em destaque no texto, corresponde a uma conjunção:

- (A) coordenativa adversativa.
- (B) coordenativa explicativa.
- (C) coordenativa aditiva.
- (D) subordinativa concessiva.
- (E) subordinativa condicional.

30. Leia o trecho abaixo, retirado do texto.

“A inflamação provocada pela gordura infiltrada no músculo é só mais uma peça de todo um quebra cabeça.”

No trecho acima há um **ERRO** de:

- (A) pontuação.
- (B) ortografia.
- (C) acentuação.
- (D) concordância verbal.
- (E) concordância nominal.