PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

004. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE INCLUSÃO ESCOLAR

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta transparente de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG | Inscrição | Prédio | Sala | Carteira

PCI Concursos

FUNDAÇÃO vunesp

Confidencial até o momento da aplicação.

www.pciconcursos.com.br

PCI Concursos

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

Leia o texto a seguir para responder às questões de números **01** a **07**.

Por que agora a solidão nos adoece?

Para Vivek Murthy, cirurgião-geral e principal autoridade de saúde pública dos EUA, "a teoria evolutiva da solidão de John Cacioppo* está enraizada na observação de que os humanos sobreviveram como espécie não porque temos vantagens físicas como tamanho, força ou velocidade, mas por causa de nossa capacidade de nos conectar em grupos sociais".

Essa teoria define a solidão como um estímulo para uma necessidade básica: a de nos conectar. "Assim temos uma maior chance de adaptação ao nosso ambiente", defendeu o psiquiatra Thyago Antonelli-Salgado, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

"Se pensarmos nos primatas, humanos e não-humanos, com um comportamento de grupo, eles se protegeram contra a ameaça de predação, a escassez de recursos, e, assim, houve uma seleção natural desses indivíduos", explicou.

Hoje, todavia, segundo os especialistas, a solidão é mais prevalente e intensa do que nunca e se configura como um grave problema de saúde pública. Em relatório de 2023, Murthy destaca que essa condição está associada a um risco maior de doença cardiovascular, demência, AVC, depressão, ansiedade e morte prematura. "O impacto de estar socialmente desconectado na mortalidade é semelhante ao causado por fumar até 15 cigarros por dia."

Por enquanto, as principais evidências não são capazes de cravar essa relação de causa e efeito. De qualquer forma, o crescente arcabouço científico tem deixado países em alerta. O Japão criou um "Ministério da Solidão", e, no Reino Unido, uma secretária foi nomeada para combatê-la.

O ponto chave que envolve a solidão é o sofrimento. Entretanto a redução de interações pode ser feita com um objetivo maior, como autoconhecimento ou necessidade profissional (escrever um livro, por exemplo), não estando, portanto, associada a alguma repercussão negativa. Nesse caso, falamos de solitude.

Antonelli-Salgado aponta que a solidão não pode ser tema abordado apenas na velhice. A importância da conexão social precisa ser ensinada desde cedo. "Muitas vezes, a gente ensina às crianças que, mesmo sem fome, é importante comer para crescer forte. É preciso tomar água para se hidratar. Mas não falamos sobre a importância de ter boas conexões sociais para que haja uma maior qualidade de vida." Para ele, bons vínculos têm a ver com profundidade, com estabelecer efetivas relações sociais e pensar que elas são sempre uma troca.

(Leon Ferrari. Disponível em: www.estadao.com.br/saude/a-solidao-nos-ajudou-a-sobreviver-por-que-agora-nos-adoece-especialistas-explicam/?utm_source=estadao:mail. Adaptado)

* John T. Cacioppo (1951-2018): professor da Universidade de Chicago, onde fundou o Centro da Neurociência Cognitiva e Social.

01. Assinale a alternativa que traz a afirmação correta a respeito do texto.

(A) A solidão e a necessidade de interações saudáveis e constantes são quesitos que devem ser discutidos especificamente no período da terceira idade.

(B) John Cacioppo defende que, em detrimento da permanência em grupo, são a potência e as habilidades físicas os atributos essenciais para a sobrevivência dos primatas.

(C) O termo "solitude" está relacionado à ideia de que, tendo o indivíduo um objetivo coerente a ser alcançado, a diminuição das interações sociais pode ser produtiva.

(D) Os especialistas alegam que a solidão deveria ter sido vista como um problema de saúde pública desde o início da existência dos seres humanos.

(E) O sofrimento provocado pela solidão, segundo Vivek Murthy, intensifica-se rapidamente quando o indivíduo também é um fumante compulsivo.

02. É correto afirmar que o texto

(A) identifica o campo de atuação dos especialistas citados com o intuito de dar credibilidade ao que eles defendem acerca de solidão e saúde pública.

(B) parte de relatos de pessoas acometidas pela solidão e que buscam soluções para o problema da falta de conexão com outras pessoas.

(C) apresenta opiniões de profissionais da área da cirurgia e da psiquiatria que divergem quanto à classificação dos problemas de saúde pública.

(D) deixa subentendido que nosso país deve se pautar pelas ações bem-sucedidas, empreendidas por Japão e Reino Unido, no enfrentamento da solidão.

(E) reproduz a linguagem complexa dos tratados de medicina, apesar de ser um artigo jornalístico destinado a todos os leitores do periódico.

03. Considere as passagens a seguir:

Por enquanto, as principais evidências não são capazes de **cravar essa relação** de causa e efeito. (5º parágrafo)

O ponto chave que envolve a solidão é o sofrimento. (6º parágrafo)

Os trechos destacados podem ser substituídos, respectivamente e sem comprometimento do sentido do texto, por:

(A) afirmar imediatamente essa ideia; O ponto prescindível que origina a

(B) demonstrar indubitavelmente essa ligação; O ponto crucial que está associado à

(C) provar futuramente esse problema; O ponto recorrente que se insurge contra a

(D) garantir em parte essa conexão; O ponto inexplicável que é a base da

(E) explicar minimamente esse conceito; O ponto controverso que se mantém exterior à

www.pciconcursos.com.br

04. Assinale a alternativa em que as duas conjunções destacadas estabelecem no texto a mesma relação de sentido.

(A) **Se** pensarmos nos primatas, humanos e não-humanos… (3º parágrafo); … não estando, **portanto**, associada a alguma repercussão… (6º parágrafo)

(B) Hoje, **todavia**, segundo os especialistas, a solidão… (4º parágrafo); **Entretanto** a redução de interações pode ser feita com um objetivo… (6º parágrafo)

(C) … não estando, **portanto**, associada a alguma repercussão… (6º parágrafo); **Mas** não falamos sobre a importância… (7º parágrafo)

(D) **Entretanto** a redução de interações pode ser feita com um objetivo… (6º parágrafo); … efetivas relações sociais **e** pensar que elas são sempre… (7º parágrafo)

(E) **Mas** não falamos sobre a importância… (7º parágrafo); … efetivas relações sociais **e** pensar que elas são sempre... (7º parágrafo)

05. Considere as passagens reescritas do texto:

Com um comportamento de grupo, os primatas **se protegeram contra a** ameaça de predação e escassez de recursos. (3º parágrafo)

Nesse caso, nós **falamos de** solitude. (6º parágrafo)

De acordo com a norma-padrão de regência verbal e nominal, os trechos em destaque podem ser substituídos, respectivamente, por:

(A) se impuseram sobre a; nos referimos de

(B) se defenderam pela; fazemos menção à

(C) se livraram com a; caracterizamos em

(D) tomaram cuidado à; traduzimos por

(E) fizeram frente à; definimos como

06. Os parênteses permitem introduzir observação adicional que pode ser suprimida sem interferir na compreensão do texto. É o que ocorre no trecho reescrito em:

(A) “Assim temos (uma maior chance) de adaptação ao nosso ambiente”, defendeu o psiquiatra…

(B) Hoje, todavia, segundo os especialistas, a solidão é mais prevalente (e intensa) do que nunca…

(C) Em relatório de 2023, Murthy destaca que essa condição (está associada) a um risco maior de doença cardiovascular…

(D) O Japão criou um “Ministério da Solidão”, e, no Reino Unido, (uma secretária) foi nomeada para combatê-la.

(E) … têm a ver com profundidade, com estabelecer efetivas relações sociais e pensar que elas (são sempre) uma troca.

07. Considere as frases elaboradas a partir do texto.

A solidão pode ser um estímulo para que estejamos atentos ____ uma necessidade básica: a de nos conectar.

Em seu relatório, Vivek Murthy dá ênfase ____ situações em que a solidão está atrelada a um agravamento da saúde física e mental.

O cirurgião adverte que a mortalidade pelo impacto de se estar socialmente desconectado é similar ____ mortalidade causada pelo fumo.

Atendendo à norma-padrão de emprego do sinal indicativo de crase, as lacunas devem ser preenchidas, respectivamente, por:

(A) a; a; à

(B) a; à; à

(C) à; a; a

(D) à; à; à

(E) à; a; à

08. A frase que está em conformidade com a norma-padrão de concordância verbal se encontra na alternativa:

(A) Quando precisamos nos adaptar a novos ambientes, existe mais possiblidades de sucesso se evitarmos o isolamento.

(B) Predação e falta de recursos foram ameaças aos primatas, fato que os levaram a perceber que era mais vantajoso permanecer em grupo.

(C) Se houver boas conexões sociais, teremos chances de ampliar nossa qualidade de vida e não sucumbir ao sofrimento agravado pela solidão.

(D) Já se tomou algumas medidas contra os efeitos nocivos da solidão, a exemplo da criação de órgãos públicos que tratem desse tema.

(E) Devido à extrema solidão, pode surgir problemas graves para algumas pessoas, como doenças cardiovasculares e depressão.

www.pciconcursos.com.br

Leia outro trecho do texto inicial da prova para responder às questões de números **09** e **10**.

A pesquisa, com mais de 8 mil pacientes, coordenada por Antonelli-Salgado, identificou efeitos protetores contra a solidão. Para a surpresa dos estudiosos, o mais importante foi a atividade física. Eles acreditam que a explicação é multifatorial. A atividade física possibilita a reunião de pessoas que têm um interesse em comum e também pode ajudar na questão inflamatória do organismo. "À medida que fazemos atividade física, ficamos mais tranquilos, há diminuição da ansiedade e uma melhora da depressão", declarou o psiquiatra.

(Leon Ferrari. Disponível em: www.estadao.com.br/saude/a-solidao-nos-ajudou-a-sobreviver-por-que-agora-nos-adoece-especialistas-explicam/?utm_source=estadao:mail. Adaptado)

09. Assinale a alternativa em que a rescrita da quarta frase do trecho segue a norma-padrão e apresenta ideias adequadas ao texto.

A atividade física possibilita a reunião de pessoas...

(A) com quem o interesse é comum e, por afinidade, pode auxiliar na questão inflamatória do organismo.

(B) onde o interesse é comum e, em contraste, pode auxiliar na questão inflamatória do organismo.

(C) para as quais o interesse é comum e, a despeito disso, pode auxiliar na questão inflamatória do organismo.

(D) cujo interesse é comum e, além disso, pode auxiliar na questão inflamatória do organismo.

(E) em quem o interesse é comum e, por analogia, pode auxiliar na questão inflamatória do organismo.

10. Considere as seguintes frases:

O especialista e seu grupo realizaram a pesquisa com 8 mil pacientes, e esta surpreendentemente **mostrou a eles** que a atividade física é fator primordial contra a solidão.

Encontros com outras pessoas amenizam a sensação de isolamento, e é a prática esportiva que **proporciona esses encontros** com mais frequência.

De acordo com a norma-padrão de emprego e de colocação de pronomes, os trechos destacados devem ser substituídos por:

(A) os mostrou; proporciona-lhes

(B) os mostrou; lhes proporciona

(C) mostrou-lhes; os proporciona

(D) lhes mostrou; proporciona-lhes

(E) lhes mostrou; os proporciona

Matemática

11. Um evento artístico foi organizado por um orientador social, para todos os moradores de uma comunidade. Do total de pessoas dessa comunidade, $\frac{2}{5}$ eram homens, $\frac{3}{8}$ do restante correspondiam ao número de mulheres e 45 eram crianças.

Logo, o número de mulheres dessa comunidade era

(A) 15

(B) 27

(C) 48

(D) 94

(E) 120

12. Em um determinado ponto de ônibus, um ônibus A passa de 18 em 18 minutos, e um ônibus B passa de 24 em 24 minutos.

Se nesse momento, as 8 horas e 22 minutos, os dois ônibus acabaram de passar pelo ponto, o próximo horário que os dois ônibus passarão juntos será às

(A) 8 horas e 40 minutos

(B) 8 horas e 58 minutos

(C) 9 horas e 34 minutos

(D) 9 horas e 58 minutos

(E) 10 horas e 22 minutos

13. Um agente de administração pública organiza documentos em dois tipos de arquivos, o arquivo intermediário e o arquivo permanente. Foram separados 195 documentos para o arquivo intermediário e 165 documentos para o arquivo permanente. Todos esses documentos devem ser organizados em pastas, cada pasta com o mesmo número de documentos, sendo esse número o maior possível.

Se cada pasta só poderá ter documentos de um mesmo arquivo, então a quantidade de pastas com documentos do arquivo intermediário excederá a quantidade de pastas com documentos do arquivo permanente em

(A) 5

(B) 4

(C) 3

(D) 2

(E) 1

PCI CONCURSOS

www.pciconcursos.com.br

14. Um veículo quando abastecido somente com etanol faz 8 km/L. Esse mesmo veículo, quando abastecido somente com gasolina, faz 10 km/L. Esse veículo foi abastecido em um posto de combustível cujo preço do litro do etanol é R$ 3,84, e o preço do litro da gasolina é R$ 6,00.

O motorista desse veículo concluiu que, abastecer somente com etanol é mais vantajoso, pois o preço do quilômetro rodado somente com etanol em relação ao preço do quilômetro rodado somente com gasolina é mais barato em

(A) 5%

(B) 10%

(C) 15%

(D) 20%

(E) 25%

15. Em um centro de acolhimento, um orientador social atendeu 40 jovens em situação de vulnerabilidade. Ele observou que entre os 40 jovens, para cada 6 meninos atendidos, eram atendidas 4 meninas.

Portanto, entre esses 40 jovens em atendimento, quantos eram meninos?

(A) 8

(B) 12

(C) 16

(D) 20

(E) 24

16. Um agente de inclusão escolar levou 35 minutos para organizar 3 prontuários de alunos.

Mantendo o mesmo rendimento de trabalho, o tempo necessário para esse agente organizar 27 prontuários será de

(A) 5 horas e 15 minutos

(B) 5 horas e 05 minutos

(C) 3 horas e 15 minutos

(D) 3 horas e 05 minutos

(E) 2 horas e 15 minutos

17. Um cuidador social está preparando suco de laranja para oferecer a um grupo de idosos. Se o suco de laranja for servido em copos de 300 mL, ele renderá 5 copos a menos do que se for servido em copos de 250 mL.

Assim, sabendo que 1000 mL corresponde a 1 L, a quantidade de suco de laranja preparado, em litros, é

(A) 5,5

(B) 6

(C) 6,5

(D) 7

(E) 7,5

R A S C U N H O

Confidencial até o momento da aplicação.
www.pciconcursos.com.br

18. Ao fazer o levantamento de faltas de alunos de uma escola, um agente de inclusão escolar observou que, no primeiro ano, faltaram 4 alunos a menos do que faltaram no segundo ano.

Se o total de faltas dessas duas turmas foi de 8 alunos, então o número de alunos faltantes no primeiro ano foi de

(A) 1

(B) 2

(C) 3

(D) 4

(E) 5

19. O salário de um agente administrativo pode variar de acordo com o porte da empresa e o nível profissional, conforme a tabela a seguir:

Porte da empresa	Salário Trainee	Salário Pleno
Grande	R$ 2.890,00	R$ 4.500,00
Médio	X	R$ 3.472,00
Pequeno	R$ 1.965,00	R$ 2.600,00

Sabendo que a média aritmética dos salários de agente pleno supera em R$ 1.165,00 a média aritmética dos salários de agente trainee, então o salário do agente trainee numa empresa de médio porte é:

(A) R$ 2.222,00

(B) R$ 2.225,00

(C) R$ 2.228,00

(D) R$ 2.231,00

(E) R$ 2.234,00

20. Um terreno de 150 000 metros quadrados de área foi loteado por uma empreendedora imobiliária. Dessa área, 40% foi destinada a áreas públicas (praças e ruas). A área restante do terreno foi totalmente dividida em lotes retangulares de 15 metros de comprimento por 48 metros de largura.

Sendo assim, esse terreno foi dividido em

(A) 75 lotes

(B) 100 lotes

(C) 125 lotes

(D) 150 lotes

(E) 175 lotes

R A S C U N H O

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em um ambiente escolar, o trabalho em equipe é essencial para a realização das tarefas e o desenvolvimento integral dos alunos. Nesse sentido, uma prática fundamental entre os profissionais que atuam na escola é

(A) reduzir o número de reuniões e discussões, a fim de evitar a perda de tempo e o atraso no cumprimento das tarefas essenciais.

(B) estimular a comunicação e o diálogo frequente entre todos os envolvidos, buscando solucionar desafios em conjunto.

(C) concentrar as decisões importantes nos líderes, informando a equipe sobre os encaminhamentos após a definição das estratégias.

(D) garantir que cada profissional trabalhe de forma autônoma e independente, compartilhando apenas dificuldades que afetam a todos.

(E) definir tarefas para cada membro da equipe de forma competitiva, de modo que cada um busque superar seus próprios obstáculos.

22. Ao atender os pais ou responsáveis para conversar sobre o desenvolvimento do aluno, uma atitude dos educadores que melhor reflete as boas práticas de atendimento e comunicação é

(A) fazer combinados e esclarecer previamente as famílias sobre os procedimentos e os objetivos dos atendimentos individualizados.

(B) realizar o encontro com as famílias em um local com muita circulação de pessoas, para que todos possam acompanhar a conversa.

(C) destacar nos encontros as atitudes negativas do aluno, para que as famílias compreendam bem as dificuldades enfrentadas pela escola.

(D) encaminhar ao diretor da escola todos os problemas de comportamento do aluno e deixar sob a responsabilidade dele a conversa com as famílias.

(E) guardar as informações e compartilhá-las somente quando os pais perguntarem, restringindo o conteúdo e evitando discussões prolongadas.

23. No ambiente escolar, a postura ética e cidadã reflete-se em atitudes que respeitam os direitos de todos e promovem o bem comum. Nesse sentido, uma ação adequada do Agente de Inclusão Escolar é

(A) ignorar situações de preconceito entre alunos, desde que não sejam graves, a fim de evitar conflitos.

(B) respeitar as diferenças individuais e incentivar a participação de todos em atividades coletivas.

(C) corrigir comportamentos inadequadas dos colegas em público, para que todos aprendam com o erro.

(D) divulgar informações particulares de profissionais da educação e estudantes que sejam do interesse de todos.

(E) desconsiderar opiniões ou sugestões dos alunos, pois eles não têm maturidade para entender como funciona a escola.

24. Em uma escola de educação infantil da rede pública municipal, durante os horários de entrada e saída, é necessária uma atenção especial dos funcionários cuja atribuição é coordenar esse processo. Assim sendo, um procedimento adequado é

(A) deixar o portão aberto, possibilitando livre acesso de alunos, pais e visitantes sem necessidade de qualquer controle.

(B) entregar o aluno aos pais ou responsáveis, ou, na ausência destes, a outro adulto que venha buscar a criança e declare se responsabilizar por ela.

(C) chamar um taxi ou um transporte por aplicativo para levar o aluno à sua casa quando o pai ou responsável por ele se atrasar, além do horário tolerado.

(D) permitir que os alunos saiam sozinhos, desde que se identifiquem na portaria quando desejarem ir embora, mostrando documentos oficiais com foto.

(E) exigir a apresentação de documento de identificação dos pais ou responsáveis e manter um cadastro atualizado de pessoas autorizadas a buscar cada aluno.

25. Em uma escola estadual da rede pública, depois que os estudantes terminam de comer o lanche, os funcionários responsáveis pelo processo de higienização passam nas mesas um determinado produto que destrói os germes na superfície. Essa prática dos funcionários é

(A) a esfregação.

(B) a desinfecção.

(C) o arejamento.

(D) a dedetização.

(E) a antibacterização.

26. No contexto escolar, ao dialogar com as crianças, o tom de voz e os modos de falar com elas têm grande importância. Nesse sentido, uma prática adequada de comunicação é

(A) usar frequentemente diminutivos e apelidos carinhosos, para demonstrar carinho pelas crianças e criar laços de amizade.

(B) ajustar o tom de voz conforme a necessidade de cada criança, mantendo contato visual e demonstrando acolhimento.

(C) elevar o tom de voz quando estiver corrigindo o comportamento inadequado das crianças, mostrando quem tem autoridade.

(D) falar rapidamente com as crianças para agilizar o processo de diálogo, evitando pausas longas que possam dispersar sua atenção.

(E) expressar-se de forma monótona, sem variação de entonação, para não assustar as crianças nem as distrair ao alternar tons baixos e altos.

Confidencial até o momento da aplicação.
www.pciconcursos.com.br

27. Em uma escola pública, com relação à disciplina dos alunos dentro e fora de sala de aula, uma abordagem apropriada para promover um ambiente de respeito e desenvolvimento socioemocional é

(A) definir regras claras em conjunto com os estudantes, estimulando a autorreflexão e a busca coletiva de soluções.

(B) permitir que os estudantes estabeleçam suas próprias regras sem qualquer mediação dos professores ou auxiliares.

(C) aplicar sanções rígidas e imediatas nas situações em que os estudantes desrespeitarem deliberadamente as regras.

(D) exigir dos pais ou responsáveis que adotem em casa posturas mais rigorosas com seus filhos e aprendam a impor limites.

(E) encaminhar ao diretor da escola os estudantes indisciplinados e solicitar que só retornem à classe após ciência dos pais ou responsáveis.

28. Tanto as famílias quanto os educadores precisam estar atentos ao processo de desenvolvimento das crianças, observando se não ocorre algum tipo de atraso. Para isso, é importante que conheçam informações básicas das teorias do desenvolvimento infantil. Por exemplo: conforme essas teorias, de um modo geral, as crianças conseguem andar apoiando-se em móveis ou segurando a mão de uma pessoa e falar palavras como “mamãe” e “papai” entre

(A) 5 e 8 meses de idade.

(B) 9 e 12 meses de idade.

(C) 13 e 16 meses de idade.

(D) 17 e 20 meses de idade.

(E) 21 e 24 meses de idade.

29. Por ser uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana, o movimento deve ser estimulado e valorizado nas creches e pré-escolas públicas, instituições de educação infantil. Nesse sentido, compete a elas

(A) manter as crianças pequenas em berços e cercadinhos confortáveis, estimulando a coordenação motora fina em segurança.

(B) restringir ao espaço das aulas de educação física as atividades envolvendo movimentos, evitando acidentes e monitorando as ações das crianças.

(C) desenvolver brincadeiras, danças e práticas esportivas, pois estas são atividades privilegiadas nas quais o movimento é aprendido e significado.

(D) estimular atividades motoras ricas e desafiadoras, mas preferencialmente dentro das salas de aula, evitando ao máximo a exposição ao sol e à sujeira.

(E) realizar intervenções pedagógicas durante as brincadeiras e demais atividades, controlando e sistematizando os movimentos das crianças.

30. As atividades lúdicas estimulam a criatividade, a socialização e a autonomia das crianças, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e motor. Nas instituições públicas de educação infantil, entre as crianças, a brincadeira de _____ possibilita às crianças criarem cenários imaginários nos quais podem explorar diferentes papéis sociais e vivências do mundo real.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

(A) pega-pega

(B) amarelinha

(C) faz-de-conta

(D) esconde-esconde

(E) dança das cadeiras

31. Em uma escola pública municipal, uma criança que estava brincando no balanço do *playground* desequilibrou-se e caiu, ocasionando algumas escoriações superficiais nos joelhos. Considerando os procedimentos básicos de primeiros socorros, as ações mais adequadas para o atendimento imediato dessa criança são:

(A) lavar o ferimento com água oxigenada, assoprar a área ferida para aliviar o desconforto e cobri-la completamente com pasta de dente.

(B) esfregar a região ferida com álcool 70%, colocar gelo diretamente sobre a pele e chamar os pais ou responsáveis para virem à escola.

(C) limpar delicadamente a área ferida com água e sabão neutro, aplicar um curativo limpo, tranquilizar a criança e observar o ferimento.

(D) aplicar pó de café sobre o ferimento até estancar o sangramento, em seguida, pressionar firmemente as escoriações para a criança parar de chorar.

(E) passar pomadas e medicamentos no ferimento, tapar o ferimento com um pano bem apertado e levar a criança imediatamente ao Pronto-Socorro.

32. Em uma escola da rede pública municipal, ocorreu uma palestra sobre o auxílio e a orientação às crianças em relação à alimentação. Nessa palestra, Gláucia, Agente de Inclusão Escolar, aprendeu, corretamente, que crianças com doença celíaca são intolerantes

(A) à lactose, o açúcar do leite, resultando em desconforto abdominal, gases e diarreia após o consumo de leite e derivados.

(B) ao glúten, uma proteína encontrada, por exemplo, no trigo, que acarreta prejuízo na absorção de nutrientes, podendo resultar em graves complicações.

(C) à sacarose, ou seja, elas têm problema na digestão da sacarose (açúcar de mesa) e de alguns outros açúcares complexos, levando a sintomas gastrointestinais.

(D) ao sorbitol, um adoçante encontrado em frutas (como maçãs, peras e ameixas) e em produtos industrializados, provocando inchaço, gases e diarreia.

(E) à histamina, um composto orgânico presente em queijos curados e em alguns peixes, podendo levar a dor de cabeça, náuseas e sintomas gastrointestinais.

www.pciconcursos.com.br

33. Desde pequenas, as crianças precisam aprender a cuidar de sua própria higiene bucal, adotando práticas que garantam a limpeza dos dentes e da gengiva. Nesse sentido, nas instituições públicas de educação infantil, uma orientação adequada para a prática de escovação é

(A) estimular as crianças a utilizarem uma grande quantidade de creme dental, a fim de garantirem uma limpeza bucal mais eficaz e profunda.

(B) recomendar às crianças que não gostam de escova e creme dental que substituam a escovação pelo uso frequente de antissépticos bucais.

(C) ensinar as crianças que, se não houver escova de dente para todas elas, devem compartilhar a mesma escova com os demais colegas de sala.

(D) permitir que as crianças realizem a escovação apenas uma vez ao dia, pois, com o tempo, elas desenvolverão a técnica correta sem sofrer pressão.

(E) incentivar as crianças a escovarem os dentes após as refeições, supervisionando o processo e recomendando a elas que não engulam o creme dental.

34. Em relação ao transporte de materiais e objetos pessoais de alunos portadores de necessidades educacionais especiais dentro da escola, considerando as necessidades específicas do estudante, a prática mais adequada que o Agente de Inclusão Escolar deve adotar é

(A) pedir que outros alunos transportem integralmente os materiais do aluno portador de necessidades especiais, para que ele não se envolva na tarefa.

(B) solicitar aos pais ou responsáveis pelo aluno que contratem uma pessoa para acompanhá-lo e auxiliá-lo no transporte dos materiais e objetos pessoais.

(C) carregar todos os materiais e objetos pessoais do aluno sem consultá-lo, evitando que ele faça qualquer tipo de esforço físico nessa tarefa.

(D) incentivar que o aluno carregue parte de seus materiais, oferecendo apoio conforme a necessidade dele e respeitando seu ritmo e sua autonomia.

(E) permitir que o aluno transporte todos os materiais sozinho, independentemente de suas dificuldades, visando sua autonomia e sua total independência.

35. Na escola pública, ao apoiar uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em sala de aula, uma prática adequada para promover a inclusão e o desenvolvimento dela é

(A) substituir todas as atividades coletivas por tarefas individuais, garantindo um ambiente livre de estímulos e interação e contribuindo para essa criança alcançar o equilíbrio emocional.

(B) impedi-la de participar de festas e eventos escolares, pois essas situações podem gerar sobrecarga sensorial irreversível e prejudicar significativamente a qualidade de vida dela.

(C) evitar interferir ou oferecer apoio a ela durante as atividades em grupo, para que essa criança desenvolva independência e autonomia sem interferência de adultos.

(D) segregá-la em um ambiente reservado, a fim de que essa criança desenvolva sozinha suas capacidades cognitivas e funcionais e não seja exposta a eventuais desconfortos.

(E) criar espaços organizados e tranquilos, com rotinas previsíveis e recursos visuais, reduzindo a ansiedade e colaborando para que essa criança compreenda as atividades e se sinta mais segura.

36. Em uma escola pública municipal, o Agente de Inclusão Escolar notou que uma criança apresentava hematomas e lesões no corpo. Ele comunicou imediatamente o caso ao diretor da escola.

Conforme a Lei Federal nº 8.069/90, artigo 56, em casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem

(A) comunicar os casos ao Conselho Tutelar.

(B) fazer um boletim de ocorrência na delegacia.

(C) convocar o Conselho Escolar para analisar os casos.

(D) submeter a criança a exames na Unidade Básica de Saúde (UBS).

(E) notificar os pais ou responsáveis pela criança sobre a suspeita de maus-tratos.

37. Na escola, Pedro, um menino de 10 anos de idade, sofre com um tipo específico de intimidação sistemática (*bullying*). Diariamente, os colegas que estudam com ele buscam ignorá-lo e isolá-lo, excluindo-o sempre de brincadeiras e de outras formas de interação.

Conforme a Lei nº 13.185/2015, artigo 3º, essa intimidação sistemática é classificada como

(A) moral.

(B) social.

(C) material.

(D) psicológica.

(E) institucional.

www.pciconcursos.com.br

38. Na perspectiva da inclusão escolar, ao abordar a questão da identidade e das diferenças na escola, Ropoli (2010) defende o ponto de vista de que as identidades são

(A) fixas, sólidas e homogêneas.

(B) plenas, estáveis e universais.

(C) transitórias, instáveis e inacabadas.

(D) naturais, definitivas e generalizadas.

(E) categorizáveis, definidas e permanentes.

39. Conforme a Constituição Federal, artigo 206, o ensino será ministrado com base no seguinte princípio, entre outros:

(A) qualidade do ensino público avaliada unicamente por meio de resultados em testes objetivos padronizados.

(B) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

(C) valorização dos profissionais da educação escolar, com garantia de reajuste anual de salário e incorporação de bonificações.

(D) gestão meritocrática do ensino público, com escolha da equipe gestora realizada por representantes da comunidade local.

(E) padronização de ideias e de concepções pedagógicas, sob responsabilidade das secretarias municipal e estadual de educação.

40. Conforme a Lei nº 2.963/2021, artigo 2º, o estabelecimento de ensino, creche ou similar, deverá capacitar seu corpo docente e equipe de apoio para acolher a criança e o adolescente com deficiência ou doença crônica,

(A) providenciando tratamento médico e terapias adequadas às necessidades específicas de cada um deles.

(B) realizando campanhas públicas de conscientização sobre deficiência e doenças crônicas em nome das famílias dos alunos.

(C) garantindo-lhe o transporte particular em todas as atividades externas, com veículos adaptados conforme as necessidades.

(D) responsabilizando-se pela adaptação da moradia destes alunos para atender às suas necessidades.

(E) propiciando-lhe a integração a todas as atividades educacionais e de lazer que sua condição pessoal possibilite.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

PCI Concursos

Confidencial até o momento da aplicação.
www.pciconcursos.com.br