

[← voltar](#)**Língua Portuguesa**

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

***Eu não vou ser mais criança!***

Depois de oito meses como irmã mais velha, Cecília está menos ciumenta e a vida em casa começa a ganhar um novo ritmo. Mas, em um dia comum, ela quis colo enquanto o irmão queria mamar. Entre lágrimas, confessou sentir falta do tempo em que era filha única, das brincadeiras e momentos só comigo.

Consolando-a, prometi que logo teremos novamente nosso tempo juntas. Então, ouvi dela: "Mãe, logo eu não vou ser mais criança!" — frase que me atravessou.

A maternidade escancara a passagem do tempo: palavras infantis desaparecem, fases mudam, as demandas crescem. No fim do dia, sempre penso que poderia ter aproveitado mais. Sussurro baixinho: que o tempo passe devagar e que eu saiba viver cada minuto deles.



Maternidade é, afinal, a forma mais cruel de perceber o tempo do relógio.

Texto Adaptado

**Questão 1**

**Com base no texto de Catherine Moraes, infere-se que a fala da filha, ao dizer "logo eu não vou ser mais criança!", funciona como catalisadora de uma reflexão da mãe sobre o tempo e a maternidade. Considerando esse aspecto e os sentidos implícitos no texto, assinale a alternativa que melhor expressa essa relação entre tempo, infância e percepção materna.**

- A) O lamento da filha, ao manifestar saudade de momentos exclusivos com a mãe, desencadeia uma visão nostálgica que reafirma a impossibilidade de conciliar afeto e rotina com a criação de mais de um filho.
- B) A fala da filha revela uma maturidade precoce que transforma a rotina da mãe, levando-a a priorizar as exigências práticas do cotidiano em detrimento da reflexão sobre os vínculos afetivos.
- C)** A constatação infantil atua como elemento simbólico que desperta na mãe a consciência do caráter efêmero da infância e da urgência de vivenciar plenamente os momentos afetivos antes que eles se tornem memória.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) A frase da filha evidencia um momento de ruptura no vínculo entre as duas, gerando na mãe um sentimento de perda irreversível da infância e provocando frieza na condução das relações familiares.

**Questão 2**

No excerto "A maternidade escancara a passagem do tempo: palavras infantis desaparecem, fases mudam, as demandas crescem. No fim do dia, sempre penso que poderia ter aproveitado mais. Sussurro baixinho: que o tempo passe devagar e que eu saiba viver cada minuto deles.", observa-se o predomínio de determinada função da linguagem. Com base nos estudos linguísticos e nas funções da linguagem, assinale a alternativa que apresenta corretamente a função predominante no trecho citado.

- A) Emotiva, porque o texto revela de modo direto os sentimentos, anseios e percepções íntimas da autora, priorizando a subjetividade e a primeira pessoa. **GABARITO PRELIMINAR**
- B) Fática, visto que o texto tem como objetivo manter o contato com o leitor, recorrendo a expressões coloquiais e conectores que prolongam a comunicação.
- C) Referencial, pois a autora busca apresentar um conteúdo informativo sobre o desenvolvimento infantil, com foco na objetividade e na exposição de dados observáveis.
- D) Metalinguística, uma vez que a autora reflete sobre o próprio uso da linguagem, analisando o significado de expressões e explicando a função de suas escolhas vocabulares.

**Questão 3**

Considere a frase do texto:

"Depois de oito meses como irmã mais velha, Cecília está menos ciumenta e a vida em casa começa a ganhar um novo ritmo."

Com base na norma padrão da língua portuguesa e nos efeitos sintáticos e semânticos da pontuação, assinale a alternativa correta.



- A) A ausência de vírgula entre as duas orações coordenadas "Cecília está menos ciumenta" e "a vida em casa começa a ganhar um novo ritmo" fere a norma padrão, pois elas deveriam estar separadas por vírgula ou ponto e vírgula.
- B) A vírgula empregada antes de "Cecília está menos ciumenta" é facultativa, pois separa uma oração com sentido causal que poderia estar intercalada no período.
- C) O trecho "Depois de oito meses como irmã mais velha" não exige vírgula ao final, já que não constitui elemento deslocado, mas parte integrante do sujeito da oração principal.

- D) A vírgula empregada tem função obrigatória, pois isola um adjunto adverbial deslocado que antecipa a oração principal, conferindo clareza e organização ao enunciado. **GABARITO PRELIMINAR**

**Questão 4**

Observe o seguinte trecho do texto de Catherine Moraes:

"Consolando-a, prometi que logo teremos novamente nosso tempo juntas. Então, ouvi dela: 'Mãe, logo eu não vou ser mais criança!' — frase que me atravessou."

Com base nos estudos gramaticais e na análise da classe e função do vocábulo "que" nas duas ocorrências destacadas, assinale a alternativa correta.

- A) Ambas as ocorrências apresentam o vocábulo "que" como conjunção integrante, introduzindo orações subordinadas substantivas com função de objeto direto.

- B)** Na segunda ocorrência, "que" é conjunção integrante que inicia oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do substantivo "frase".
- C)** Na primeira ocorrência, "que" é pronome relativo que retoma o conteúdo anterior e introduz oração subordinada adjetiva explicativa com valor conclusivo.
- D)** Na primeira ocorrência, "que" é conjunção integrante que introduz oração subordinada substantiva objetiva direta; na segunda, é pronome relativo que retoma o substantivo "frase" e exerce a função de sujeito da oração subordinada.

**GABARITO PRELIMINAR****Questão 5**

**A autora do texto utiliza uma linguagem emocional e subjetiva para relatar um episódio cotidiano. Com base nisso, analise as afirmativas a seguir.**

**I.A autora adota um ponto de vista pessoal, construído a partir de experiências íntimas e memórias afetivas, o que intensifica a carga expressiva do texto.**

**II.O uso da frase "frase que me atravessou" denota uma figura de linguagem que reforça o impacto emocional da fala da filha, evidenciando o sofrimento da narradora.**

**III.A alternância entre descrição de ações e introspecção revela um esforço da autora em manter distância emocional dos fatos, conferindo ao texto objetividade jornalística.**

**IV.A expressão "que o tempo passe devagar" introduz um apelo lírico que marca a transição da narrativa para a contemplação subjetiva da passagem do tempo.**

**Assinale a alternativa que indique apenas as afirmativas corretas.**



**A)** I, III e IV, apenas.

**B)** I, II e IV, apenas.

**C)** II e III, apenas.

**D)** I, II e III, apenas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.

**Mais ônibus, menos carros**

A frase "se dobrar o número de pessoas nos ônibus, o trânsito piora" é equivocada. Belo Horizonte não sofre de excesso de passageiros em ônibus, mas de excesso de carros.

A frota passou de menos de 1 milhão em 2007 para 2,5 milhões em 2022, enquanto o transporte coletivo perdeu 40% da demanda. Hoje, a média é de 970 mil passageiros por dia, contra 1,2 milhão em 2019 — queda que representa centenas de milhares de carros a mais nas ruas. Cada ônibus pode substituir cerca de 40 automóveis.

Pesquisas indicam que 70% dos motoristas cogitariam usar ônibus se houvesse tarifa zero, associada a qualidade e confiabilidade. Essa política já está em expansão no Brasil: em 2025, 154 cidades adotaram passe livre, beneficiando mais de 8 milhões de pessoas.

Mais passageiros nos ônibus não pioram o trânsito: é a única forma de reduzi-lo. Sem fortalecer o transporte coletivo, Belo Horizonte continuará presa em congestionamentos, poluição e perda de tempo.

Texto Adaptado

**Questão 6**

Considerando o conteúdo do texto "Mais ônibus, menos carros", avalie as seguintes afirmações sobre a estrutura e a progressão de ideias.

**I.**O autor inicia o texto contestando uma premissa incorreta sobre o impacto do aumento de passageiros nos ônibus, estabelecendo o tom crítico da argumentação.

**II.**A apresentação de dados estatísticos ao longo do texto tem como principal função legitimar a defesa de políticas públicas voltadas à ampliação do transporte particular.

**III.**A conclusão do texto reforça a ideia de que o transporte coletivo precisa ser fortalecido para que Belo Horizonte enfrente adequadamente os problemas de mobilidade urbana.

Está correto o que se afirma em:

A) I, II e III.

B) I e III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

GABARITO PRELIM



**Questão 7**

Com base nos aspectos verbais do período:

"Pesquisas indicam que 70% dos motoristas cogitariam usar ônibus se houvesse tarifa zero, associada à qualidade e confiabilidade."

Registre (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas.

( ) O verbo "indicam" está no presente do indicativo, exprime certeza e possui como objeto direto uma oração subordinada substantiva objetiva direta introduzida por conjunção integrante.

( ) O verbo "cogitariam" está no futuro do pretérito do indicativo, modo que expressa ação possível, condicionada a uma hipótese irreal, sendo compatível com a estrutura do período condicional.

( ) O verbo "houvesse" está na forma passiva analítica do pretérito imperfeito do subjuntivo, o que é coerente com a estrutura de um período hipotético de 2ª condição (potencialidade futura).

Assinale a alternativa com a sequência correta.

A) V, F, V.

B) F, V, V.

C) V, V, F.

GABARITO PRELIMINAR

D) V, V, V.

#### Questão 8

O texto de Gabriel Azevedo aborda a crise da mobilidade urbana em Belo Horizonte, destacando a queda no uso do transporte coletivo e o crescimento acelerado da frota de automóveis.

Com base nessas informações e nas ideias apresentadas, infere-se corretamente que:

A) a queda na demanda por transporte coletivo está relacionada ao crescimento da frota de automóveis, o que implica um agravamento dos congestionamentos urbanos.

GABARITO PRELIMINAR

B) a redução do número de passageiros nos ônibus entre 2019 e 2025 decorre do aumento na qualidade do transporte público, o que resultou na migração para outros modais mais eficientes.

C) a implantação da tarifa zero em diversas cidades representa um entrave à expansão do transporte público, já que compromete a arrecadação necessária para seu funcionamento.

D) a afirmação "mais passageiros nos ônibus não pioram o trânsito" contradiz dados técnicos e evidencia uma tentativa de manipulação ideológica por parte do autor.

#### Questão 9



No trecho "Essa política já está em expansão no Brasil: em 2025, 154 cidades adotaram passe livre, beneficiando mais de 8 milhões de pessoas.", o uso do pronome demonstrativo "essa" está diretamente relacionado à organização coesiva do texto. Com base na norma-padrão da língua portuguesa e nos princípios de coesão referencial, assinale a alternativa correta.

A) O pronome "essa" estabelece coesão por anáfora, retomando a expressão "a média é de 970 mil passageiros por dia", o que gera ambiguidade semântica.

B) O uso do pronome "essa" é inadequado, pois sua função catáfora compromete a clareza textual ao antecipar uma informação que deveria ter sido retomada.

C) O termo "essa" é utilizado de forma equivocada, uma vez que sua referência é ambígua, e a norma culta exige o uso de "esta" sempre que a informação ainda não tiver sido introduzida.

D) O emprego do pronome "essa" é adequado e cumpre função anafórica, pois retoma a ideia expressa na frase anterior sobre a adoção da tarifa zero como solução de mobilidade.

GABARITO PRELIMINAR

#### Questão 10

Considerando o texto "Mais ônibus, menos carros", analise as proposições a seguir e, com base nas características estruturais e funcionais dos gêneros e tipos textuais, assinale a alternativa correta.

A) O texto é predominantemente narrativo, já que organiza os acontecimentos em sequência temporal e relata fatos ocorridos no cotidiano da cidade de Belo Horizonte.

**B)** Trata-se de um texto técnico-científico, pois apresenta dados estatísticos, linguagem objetiva e estrutura expositiva, com função de relatar pesquisas recentes sobre mobilidade urbana.

**C)**

O texto pertence ao gênero jornalístico opinativo e tem como tipo textual predominante o dissertativo-argumentativo, uma vez que defende um ponto de vista com base em dados e estrutura lógica.

**GABARITO PRELIMINAR**

**D)** O texto assume função injuntiva, voltada à instrução do leitor, pois orienta, por meio de verbos no imperativo, como a população deve utilizar o transporte coletivo com mais eficiência.

## **Informática**

### **Questão 11**

O Microsoft Excel 2016, integrante do pacote Office, é uma das ferramentas mais utilizadas para organização de dados, cálculos e geração de relatórios. Sobre os conhecimentos do MS-Excel, analise as afirmativas a seguir.

**I.**O Excel permite a utilização de tabelas dinâmicas, que possibilitam resumir, organizar e cruzar informações de grandes volumes de dados.

**II.**A fórmula =SOMA(A1:A10) retorna a soma dos valores contidos no intervalo que vai da célula A1 até a A10.

**III.**O recurso de validação de dados possibilita restringir o tipo de informação que pode ser inserida em uma célula, como aceitar apenas números inteiros ou datas.

**IV.**O Excel não possui função nativa para cálculo de médias, sendo necessário calcular manualmente utilizando operações de soma e divisão.

**V.**O gráfico de colunas no Excel pode ser utilizado para comparar valores entre diferentes categorias de forma visual e clara.



**Assinale a alternativa correta.**

**A)** I, III, IV e V, apenas.

**B)**

I, II, III e V, apenas.

**GABARITO PRELIMINAR**

**C)** I, II e III, apenas.

**D)** I, II, III, IV e V.

### **Questão 12**

O Microsoft Word, editor de textos do pacote Office (versão 2016), oferece recursos que auxiliam na criação e formatação de documentos acadêmicos e profissionais. Analise as afirmativas abaixo.

**I.**O recurso "Controle de Alterações" permite que diferentes usuários revisem um mesmo documento, registrando as edições e comentários feitos durante o processo de revisão.

**II.**O "Estilo de Citação" no Word possibilita inserir referências automaticamente em padrões acadêmicos.

**III.**O comando "Layout de Página" permite apenas inserir imagens no documento, não sendo utilizado para configuração de margens ou orientação do papel.

**Qual(is) da(s) afirmativa(s) está(ão) correta(s)?**

- A) I, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.

D) I e II, apenas.

**GABARITO PRELIMINAR**

### Questão 13

**O uso da Internet e de suas ferramentas digitais tem se tornado essencial no cotidiano escolar, tanto para fins administrativos quanto pedagógicos. Sobre o tema, analise as alternativas a seguir.**

- A) Ferramentas de armazenamento em nuvem, como Google Drive e OneDrive, possibilitam criar, compartilhar e editar documentos em tempo real, facilitando o trabalho colaborativo entre professores e alunos.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) As redes sociais, por sua natureza, não possuem aplicações educativas, sendo restritas a fins de entretenimento.

- C) Navegadores como Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge permitem acessar páginas da web, mas não oferecem recursos de segurança, como bloqueio de sites maliciosos ou navegação anônima.

- D) O uso de e-mails institucionais limita-se apenas ao envio e recebimento de mensagens de texto simples, não sendo possível anexar arquivos ou integrar agendas eletrônicas.



### Questão 14

**O Sistema Operacional Microsoft Windows é amplamente utilizado em escolas e demais instituições de ensino, oferecendo uma interface gráfica que facilita a interação entre usuários e o computador. Considerando as principais funções do Windows, analise as alternativas a seguir e assinale a correta.**

- A) O Painel de Controle do Windows possibilita a configuração de diversos aspectos do sistema, como dispositivos, contas de usuário e opções de rede.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) O Windows não possui recursos nativos para gerenciamento de impressoras, sendo necessário instalar softwares de terceiros para essa finalidade.

- C) O Gerenciador de Tarefas do Windows é utilizado exclusivamente para criar novos arquivos e pastas dentro do sistema.

- D) O Windows não permite a criação de múltiplos perfis de usuário, sendo obrigatório que todos os usuários compartilhem a mesma área de trabalho.

### Legislação e Conhecimentos Pedagógicos

### Questão 15

**Numa escola chamada Aprender Sempre, dois professores adotam práticas avaliativas diferentes. O professor Carlos aplica provas mensais apenas para atribuir notas e classificar os alunos em aprovados e reprovados. Já a professora Lucia usa diversos instrumentos avaliativos para identificar as**

**difficultades dos alunos e replanejar suas aulas, oferecendo atividades complementares para quem precisa. Segundo Luckesi, a prática da professora Lucia caracteriza uma avaliação:**

- A) somativa.
- B) classificatória.
- C) diagnóstica.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) comparativa.

**Questão 16**

**A diretora de uma escola está organizando a matrícula de Ana, uma aluna com deficiência intelectual. Alguns professores sugerem que ela frequente uma classe especial separada, enquanto outros defendem que ela deve estudar na classe regular com os demais alunos da sua idade, recebendo os apoios necessários. Um terceiro grupo propõe que ela fique meio período na classe regular e meio período em atendimento especializado separado. Segundo os princípios de inclusão escolar defendidos por Mantoan, a alternativa mais adequada seria:**

- A) incluir Ana na classe regular com os apoios necessários, transformando a escola para acolher sua diversidade.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) manter Ana em classe especial para garantir atendimento mais individualizado.
- C) encaminhar Ana para uma escola especial mais preparada para suas necessidades.
- D) aguardar que Ana desenvolva habilidades básicas antes de incluí-la na classe regular.

**Questão 17**

**Durante uma atividade de leitura, a professora Maria percebe que seu aluno Pedro consegue ler palavras simples sozinho, mas tem dificuldade com textos mais complexos. No entanto, quando ela lê junto com ele, fazendo perguntas e dando dicas, Pedro consegue compreender textos mais elaborados e até fazer inferências. Baseando-se em Vygotsky, essa situação ilustra o conceito de:**

- A) zona de desenvolvimento proximal.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) desenvolvimento potencial.
- C) desenvolvimento real.
- D) internalização completa.

**Questão 18**

**Em uma reunião pedagógica, a coordenadora apresenta princípios para a prática educativa baseados em Paulo Freire. Analise as afirmações abaixo, sobre os saberes necessários à prática educativa segundo *Pedagogia da Autonomia*.**

**I. Ensinar exige rigorosidade metodológica, o que significa que o professor deve ser rigoroso na pesquisa, na docência e na construção do conhecimento.**

**II. O educador deve assumir-se como sujeito da produção do saber, reconhecendo que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para sua construção.**

**III.A prática educativa deve ser neutra, evitando discussão sobre questões sociais e políticas para manter a objetividade científica.**

**IV.Ensinar exige alegria e esperança, pois a educação é um ato de amor e de coragem, não podendo ser realizada em clima de desânimo.**

**V.O professor deve manter distância emocional dos alunos, priorizando os conteúdos curriculares.**

**Estão corretas as alternativas:**

A) I, III, IV e V, apenas.

B) I, II, III e V, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

**GABARITO PRELIMINAR**

D) II, III e IV, apenas.

**Questão 19**

**Na primeira semana de aula, a professora Helena recebe João, estudante com deficiência, que chega com a família relatando necessidade de apoios pedagógicos. A equipe gestora pede à docente que proponha a ação inicial juridicamente adequada para garantir acesso e permanência com aprendizagem. Qual conduta está correta para o contexto descrito?**

A) Encaminhar o estudante, desde o início, para escola especial, por ser o espaço mais adequado ao seu desenvolvimento.

B) Aguardar avaliação clínica para decidir se o aluno pode permanecer na classe comum, suspendendo temporariamente sua frequência.

C) Solicitar laudo médico como condição para matrícula e orientar a família a custear acompanhante terapêutico em sala.

D) Garantir matrícula e permanência, planejar com a equipe pedagógica adaptações razoáveis e recursos de acessibilidade, articular o Atendimento Educacional Especializado quando necessário, preferencialmente na rede regular, sem cobrança de valores adicionais.

**GABARITO PRELIMINAR**

**Questão 20**

**Em reunião pedagógica, a equipe dos segundos anos identificou dificuldades de leitura em parte da turma. Ao registrar o plano de ação no diário de classe, a professora precisa cumprir incumbências do docente previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996):**

**I- \_\_\_\_\_ da proposta pedagógica da escola e**

**II- \_\_\_\_\_ estratégias de recuperação para alunos com menor rendimento.**

**Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.**

A) I- Administrar os recursos materiais. II- Notificar o Conselho Tutelar sobre qualquer falta injustificada.

B) I- Participar da elaboração. II- Estabelecer.

**GABARITO PRELIMINAR**

- C) I- Elaborar o regimento escolar. II- Definir os dias letivos.
- D) I- Selecionar, por conta própria, o material didático da rede. II- Aplicar prova final como único critério de avaliação.

**Questão 21**

**Em uma formação, o professor Marcos revisou pontos constitucionais sobre educação e registrou as afirmações abaixo. Analise-as.**

**I.A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.**

**II.É dever do Estado assegurar atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.**

**III.A gratuidade do ensino público é princípio do ensino no Brasil.**

**IV.A obrigatoriedade da educação básica limita-se ao ensino fundamental, dos 6 aos 14 anos.**

**Após a análise, assinale a alternativa correta.**

- A) I e II, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, apenas.

D) I, II e III, apenas.

**GABARITO PRELIM****Questão 22**

**A professora Ana observa que seu aluno João, de 6 anos, ao escrever a palavra "CAVALO", produz "CAULO". Ele usa algumas letras para cada sílaba, ora colocando uma letra por sílaba, ora colocando mais de uma. Em algumas palavras ainda usa a estratégia de uma letra para cada sílaba, mas em outras já tenta representar alguns sons dentro das sílabas. Segundo Ferreiro e Teberosky, João encontra-se no nível:**

- A) logográfico.
- B) pré-silábico.

C) silábico-alfabético.

**GABARITO PRELIMINAR**

D) silábico.

**Questão 23**

**Durante o projeto "Feira de Sabores e Saberes", a professora Camila, responsável pelo grupo de 4 e 5 anos da Educação Infantil, planejou um conjunto de experiências integradas.**

**I.Organizar dramatizações sobre a origem dos alimentos, criando personagens e histórias coletivas.**

**II.Experimentar diferentes texturas e cores ao montar cartazes com colagens de frutas e verduras.**

**III. Combinar medidas, observar transformações e registrar quantidades durante o preparo de sucos e bolos.**

**IV. Conversar sobre o respeito às regras de convivência durante o lanche coletivo, valorizando atitudes de cooperação.**

**Considerando os Campos de Experiências da BNCC (Resolução CNE/CP nº 2/2017), a integração intencional dessas práticas pedagógicas reflete, respectivamente, o desenvolvimento de competências nos campos:**

- A) I—"Traços, sons, cores e formas"; II—"O eu, o outro e o nós"; III—"Escuta, fala, pensamento e imaginação"; IV—"Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações".
- B) I—"Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações"; II—"O eu, o outro e o nós"; III—"Traços, sons, cores e formas"; IV—"Escuta, fala, pensamento e imaginação".
- C) I—"Escuta, fala, pensamento e imaginação"; II—"Traços, sons, cores e formas"; III—"Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações"; IV—"O eu, o outro e o nós".

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) I—"O eu, o outro e o nós"; II—"Traços, sons, cores e formas"; III—"Escuta, fala, pensamento e imaginação"; IV—"Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações".

**Questão 24**

**Uma professora do 2º ano está discutindo com colegas sobre as práticas de alfabetização em sua turma. Ela relata diferentes situações observadas com seus alunos. Analise as afirmações sobre alfabetização e letramento segundo Magda Soares.**



**I. A aluna Beatriz consegue decodificar todas as palavras de um texto, mas não compreende seu significado nem consegue usar a leitura para resolver problemas do cotidiano. Isso mostra que ela está alfabetizada, mas não letrada.**

**II. O aluno Diego ainda não domina completamente o sistema de escrita, mas consegue identificar informações importantes em rótulos, cartazes e placas, usando esses conhecimentos em situações reais. Isso demonstra práticas de letramento mesmo sem estar plenamente alfabetizado.**

**III. Alfabetização e letramento são processos independentes que não podem ocorrer simultaneamente, sendo necessário primeiro alfabetizar para depois letrar.**

**IV. Uma criança letrada é aquela que não apenas sabe ler e escrever, mas que responde adequadamente às demandas sociais de leitura e escrita.**

**Estão corretas as afirmativas:**

- A) I, II e IV, apenas.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) I, III e IV, apenas.

- C) I, II e III, apenas.

- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 25**

O professor Roberto decidiu inovar sua prática pedagógica aplicando metodologias ativas. Em vez de dar aulas expositivas tradicionais sobre o sistema solar, ele propôs que os alunos pesquisassem sobre planetas em grupos, criassem maquetes, apresentassem suas descobertas e elaborassem perguntas uns para os outros. Essa prática exemplifica o princípio das metodologias ativas que:

- A) descentraliza o processo de ensino para que a figura do professor se torne um assistente pedagógico.
- B) prioriza a transmissão direta de conteúdos através de aulas criativas.

C) coloca o estudante como protagonista ativo de sua aprendizagem.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) elimina completamente o papel do professor no processo educativo para se tornar mediador do processo.

#### Questão 26

A diretora Carla mapeou três situações ao final do trimestre: um aluno com indícios de maus-tratos; uma aluna com faltas injustificadas e sinais de evasão, apesar das intervenções escolares; e uma série com níveis elevados de repetência. Conforme a Lei Federal nº 8.069, de 13/07/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, avalie.

I.O estabelecimento deve comunicar ao Conselho Tutelar o caso de maus-tratos.

II.O estabelecimento deve comunicar a reiteração de faltas injustificadas e a evasão, esgotados os recursos escolares.

III.O estabelecimento deve comunicar os elevados níveis de repetência.



Após análise, assinale a alternativa correta.

A) I, II e III.

**GABARITO PRELIMINAR**

B) I e II, apenas.

C) I, apenas.

D) II e III, apenas.

#### Conhecimentos Específicos

#### Questão 27

Na perspectiva de Carvalho (2013), o ensino de Ciências por investigação não pode ser reduzido à reprodução de etapas fixas do método científico, mas deve se constituir como prática epistêmica situada, orientada por problemas autênticos e pelo diálogo entre saber científico e experiência escolar. Considerando essa proposição, assinale a alternativa que expressa corretamente uma tensão central entre epistemologia científica e transposição didática na implementação da abordagem investigativa.

- A) A prática científica escolar, ao ser concebida como investigação, elimina a necessidade de mediação docente, uma vez que o aluno se torna protagonista do processo, construindo significados exclusivamente por meio da interação com o objeto empírico.
- B) A abordagem investigativa, ao privilegiar a resolução de problemas escolares, distancia-se irremediavelmente da prática científica, pois transforma o conhecimento em mera estratégia pedagógica, perdendo sua referência epistêmica original.

C)

O ensino investigativo, ao ser transposto para a sala de aula, não busca imitar integralmente a prática científica, mas reconstruí-la em função das condições cognitivas, linguísticas e culturais dos alunos, correndo o risco, contudo, de se reduzir a uma sequência prescritiva de etapas ritualizadas.

GABARITO PRELIMINAR

- D) A transposição didática do ensino investigativo exige a reprodução fiel das práticas laboratoriais acadêmicas, garantindo que os alunos experienciem o mesmo rigor metodológico da ciência profissional, o que assegura a legitimidade epistêmica do processo.

**Questão 28**

Com base na obra *A imagem no ensino da arte*, de Ana Mae Barbosa (2020), considere as proposições contemporâneas da autora acerca da articulação entre experiência estética, alfabetização visual e formação cidadã no contexto da escola pública. A partir dessas reflexões, assinale a alternativa que expressa uma compreensão teórica e metodológica compatível com os fundamentos da abordagem triangular.

A)

A tríade "fazer artístico – leitura da imagem – história da arte", conforme proposta por Ana Mae Barbosa, visa à constituição de um saber estético que supere tanto a subjetividade catártica do expressionismo escolar quanto o tecnicismo acadêmico, promovendo a formação de um sujeito criativo, crítico e socialmente situado.

GABARITO PRELIMINAR

- B) A abordagem triangular estrutura-se a partir da simultaneidade entre os modos de criação, análise e contextualização da arte, compreendendo que a leitura da imagem, quando desvinculada de critérios de julgamento e referenciais históricos, favorece a liberdade expressiva do aluno e a valorização de seu universo simbólico.
- C) A leitura crítica da imagem, na perspectiva da autora, constitui um campo autônomo e independente do fazer artístico e da história da arte, sendo compreendida como processo essencialmente perceptivo, voltado à fruição sensível, e não à construção de saberes estéticos ou políticos.
- D) O ensino da arte, segundo a metodologia triangular, assume função essencialmente compensatória, voltada a garantir o acesso das classes populares ao repertório visual da elite dominante, reforçando o princípio de neutralidade estética como caminho para a democratização cultural.

**Questão 29**

O documento *Qualidade e Equidade na Educação Infantil* (MEC/SEB, 2024) apresenta os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade, organizados em cinco dimensões estruturantes. Considerando essa estrutura e o seu caráter normativo, analise criticamente as proposições abaixo e escolha a alternativa que expressa corretamente a tensão entre orientação normativa e autonomia dos entes federados.

A)

A multidimensionalidade normatizada pelo MEC reflete uma tentativa de abarcar os elementos necessários à qualidade e à equidade, mas pode gerar sobrecarga normativa nos sistemas e instituições, exigindo discricionariedade crítica dos gestores para evitar adaptação mecânica.

GABARITO PRELIMINAR

- B) Ao incluir dimensões como gestão democrática e identidade profissional, o documento oferece um modelo flagrante de neoliberalismo educacional, ao delegar às instituições a responsabilidade exclusiva pela equidade, desconectando-se de políticas públicas nacionais.
- C) A estruturação em cinco dimensões torna o documento exclusivamente prescritor e centralizador, inviabilizando adaptações locais e contribuindo para uniformização que não considera identidades

culturais e contextuais.

- D)** As cinco dimensões funcionam como diretrizes flexíveis que delegam integral autonomia institucional, reduzindo o papel normativo do Estado e colocando o gestor local como o principal formulador das políticas de qualidade.

### Questão 30

**A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), embora se apresente como um documento de orientação pedagógica, opera dentro de um modelo normativo que reflete uma dada racionalidade curricular. Nesse contexto, analise as proposições a seguir, à luz dos debates contemporâneos sobre currículo, competências e autonomia pedagógica, e assinale alternativa correta.**

- A)** A estruturação da BNCC por áreas do conhecimento e competências específicas garante uma ruptura com a tradição disciplinar e fragmentada da educação brasileira, assegurando a construção de um currículo situado, plural e contra-hegemônico.
- B)** Ao adotar o modelo por competências, a BNCC se ancora exclusivamente em uma perspectiva tecnicista e instrumental, com ênfase nos resultados mensuráveis, desconsiderando os processos formativos de natureza ética, estética e política.
- C)** Ao definir direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC adota uma concepção emancipatória de currículo, recusando a padronização das práticas escolares e promovendo a centralidade do aluno como sujeito epistemológico ativo.

**D)**

A concepção de currículo subjacente à BNCC, embora proclame a formação integral, organiza-se predominantemente em torno de dispositivos de regulação e controle, tensionando a autonomia docente e a pluralidade epistemológica do fazer pedagógico.

**GABARITO PRELIMINAR**



### Questão 31

**Marta Kohl de Oliveira (1993) interpreta a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como núcleo conceitual que redefine a relação entre aprendizagem e desenvolvimento. Considerando as discussões da autora e os fundamentos da psicologia histórico-cultural, assinale a alternativa que traduz corretamente os dilemas teórico-metodológicos relacionados à aplicação da ZDP em contextos pedagógicos.**

- A)** A interpretação da ZDP em contexto educacional leva a uma prática centrada na autonomia absoluta do aluno, dispensando a mediação docente, já que o conceito pressupõe que a criança seja capaz de construir individualmente os significados de suas ações.
- B)** A ZDP define o desenvolvimento como produto imediato da aprendizagem escolar, eliminando a distinção entre processos espontâneos e mediados e reduzindo a função do ensino à transmissão direta de conteúdos conceituais.

**C)**

A ZDP evidencia que a aprendizagem precede o desenvolvimento, mas implica reconhecer que o processo educativo deve considerar simultaneamente funções já consolidadas e aquelas em processo de constituição, o que exige práticas pedagógicas mediadas e intencionalmente planejadas.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D)** A aplicação pedagógica da ZDP se fundamenta na noção de que o desenvolvimento ocorre independentemente da intervenção docente, pois se trata de maturação natural das funções cognitivas, sendo a escola apenas espaço de aceleração desses processos.

### Questão 32

**Carvalho (2004) problematiza o risco de a educação inclusiva ser apropriada como discurso político e normativo sem efetiva transformação das práticas pedagógicas e institucionais. À luz dessa crítica, analise as alternativas e assinale a que expressa, de modo mais adequado e correto, o perigo central apontado pela autora.**

- A) A apropriação retórica da inclusão se expressa na produção de documentos oficiais excessivamente críticos, mas sem impacto normativo, o que reforça uma pedagogia fragmentada e uma visão elitista da diferença.
- B) O risco da retórica inclusiva está em considerar a deficiência como atributo exclusivamente biológico, ignorando a dimensão social, mas, ao mesmo tempo, garantindo, de forma consistente, políticas públicas de financiamento e formação docente.

**C)**

A banalização da inclusão ocorre quando se reduz a política a meros ajustes legais e estatísticos, legitimando práticas escolares excludentes sob a aparência de cumprimento formal da legislação.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) A contradição da educação inclusiva está em reconhecer a diversidade como princípio normativo, mas manter práticas pedagógicas homogêneas, o que, segundo Carvalho, é inevitável diante da estrutura rígida do sistema educacional brasileiro.

### **Questão 33**

**Segundo Carvalho (2013), a implementação do ensino por investigação depende de condições institucionais, curriculares e epistemológicas específicas, nas quais o papel do professor é central. No entanto, a efetividade dessa prática encontra entraves que ultrapassam a dimensão metodológica. Considerando as análises da autora, assinale a alternativa que expressa de modo mais rigoroso e correto o paradoxo presente na ação docente.**

**A)**

O professor atua simultaneamente como mediador e organizador das situações investigativas, mas sua prática pode ser tensionada entre a exigência de conduzir os alunos a respostas esperadas e a necessidade de preservar a abertura cognitiva do processo investigativo.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) O papel docente, na perspectiva investigativa, se reduz a adaptar experimentos previamente prescritos, pois as condições curriculares e institucionais inviabilizam qualquer possibilidade de construção coletiva de problemas significativos.
- C) O professor deve dominar conteúdos disciplinares e estratégias de ensino, mas no ensino investigativo sua função é secundária, pois a autonomia dos alunos substitui a necessidade de mediação sistemática.
- D) A mediação docente no ensino por investigação limita-se à explicitação de conceitos científicos após a experimentação, sendo dispensável no momento da problematização inicial, que deve ser conduzida unicamente pelos estudantes.

### **Questão 34**

**Considere as afirmativas relacionadas às concepções de infância e à prática pedagógica na Educação Infantil, segundo Oliveira (2010). Registre (V), para verdadeiras, e (F), para falsas.**

**( ) A infância, segundo a perspectiva socio-histórica, é entendida como categoria social e histórica, não podendo ser reduzida a uma fase natural ou biológica do desenvolvimento humano.**



( ) A prática pedagógica centrada apenas na transmissão de conteúdos sistematizados representa a materialização dos princípios defendidos na obra, uma vez que garante o acesso das crianças à cultura erudita.

( ) A Educação Infantil deve reconhecer o brincar como prática social e cultural que, para além do entretenimento, constitui-se em eixo estruturante da aprendizagem e do desenvolvimento.

Assinale a alternativa com a sequência correta.

A) V, V, F.

B) V, F, F.

C) V, F, V.

GABARITO PRELIMINAR

D) F, V, V.

Questão 35

O documento *Qualidade e Equidade na Educação Infantil* (MEC/SEB, 2024) afirma que a avaliação institucional é um dos eixos estruturantes da qualidade e da equidade. No entanto, sua implementação suscita debates teórico-críticos quanto ao papel da avaliação na educação infantil. Diante desse quadro, assinale a alternativa que traduz corretamente a complexidade e as tensões presentes nesse processo.

- A) A avaliação institucional, ao se pautar em critérios universais de qualidade, realiza plenamente o ideal de equidade, uma vez que assegura a todas as instituições os mesmos parâmetros, independentemente de suas condições locais e culturais.
- B) A avaliação institucional, concebida como processo formativo, evita qualquer forma de hierarquização entre instituições, garantindo que as diferenças regionais e culturais sejam tratadas apenas como indicadores de diversidade, sem implicações na análise da qualidade.
- C) A regulação normativa prevista no documento desloca o foco da qualidade da esfera pedagógica para a esfera exclusivamente administrativa, eliminando a dimensão participativa e a corresponsabilidade das comunidades escolares no processo avaliativo.

D)

A ênfase no monitoramento e na regulação da qualidade, ainda que normativamente ancorada na equidade, pode reforçar práticas de padronização avaliativa, tensionando a autonomia pedagógica das instituições e transformando a avaliação em dispositivo de controle.

GABARITO PRELIMINAR

Questão 36

Segundo Kishimoto (2011), o brincar ocupa lugar paradoxal nas políticas e práticas escolares: é reconhecido como direito da criança, mas frequentemente é instrumentalizado como meio para atingir fins pedagógicos utilitaristas. Considerando essa contradição, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta.

- A) A integração do brincar às práticas pedagógicas de modo transversal e interdisciplinar assegura sua neutralidade epistemológica, evitando tanto a sua captura pelo utilitarismo escolar quanto a sua valorização simbólica como atividade livre.

- B) O reconhecimento do brincar como direito universal da criança elimina as contradições entre valor intrínseco e função pedagógica, pois sua incorporação ao currículo garante simultaneamente espontaneidade e intencionalidade educativa.
- C) A valorização do brincar como conteúdo curricular autônomo assegura sua legitimidade pedagógica, ao mesmo tempo em que preserva sua gratuidade e espontaneidade, afastando o risco de instrumentalização por objetivos escolares.

D) A redução do brincar à ferramenta didática para ensino de conteúdos curriculares compromete sua potência formativa, pois o subordina a fins externos, esvaziando a experiência lúdica de seu valor intrínseco e de sua função cultural na infância.

GABARITO PRELIMINAR

### Questão 37

**A psicologia histórico-cultural, conforme apresentada por Oliveira (1993), fundamenta-se na ideia de que a mediação simbólica é constitutiva da consciência humana. No entanto, a interpretação pedagógica desse princípio gera diferentes leituras sobre o papel dos signos no processo educativo. Considerando essa problemática, assinale a alternativa que reflete de forma mais crítica e correta a articulação entre mediação, linguagem e desenvolvimento no pensamento vygotskiano.**

- A) A mediação simbólica, ao organizar a atividade mental, revela que os signos não apenas transmitem conteúdos culturais, mas configuram modos de pensar historicamente situados, de modo que aprender implica apropriar-se de instrumentos de consciência.

GABARITO PRELIMINAR

- B) A mediação pedagógica, segundo a perspectiva vygotskiana, deve restringir-se à apresentação sistemática dos signos, já que o contato direto com eles é suficiente para que o aluno internalize espontaneamente os processos cognitivos superiores.
- C) A função dos signos no processo educativo é secundária, pois o desenvolvimento humano se baseia prioritariamente em funções naturais e biológicas, sendo a linguagem apenas suporte auxiliar da memória e da atenção.
- D) Os signos são instrumentos neutros de transmissão do conhecimento, funcionando como canais transparentes que possibilitam a passagem de conteúdos da cultura para a mente do aluno, sem interferir na forma de organização da consciência.



### Questão 38

**Em *O brincar e suas teorias* (2011), Kishimoto destaca que as interpretações do brincar estão vinculadas a concepções epistemológicas de infância e aprendizagem. Considerando essa perspectiva e o conflito entre teoria do desenvolvimento e prática pedagógica no uso do brincar, é correto afirmar que:**

- A) a concepção vygotskyana, ao situar o brincar como atividade-guia, afasta-se das práticas pedagógicas concretas, uma vez que restringe o jogo a um espaço de ficção simbólica, sem relevância para a internalização de signos ou para a construção de funções psíquicas superiores.
- B) a abordagem walloniana, ao privilegiar o afeto como núcleo do brincar, dissolveu a possibilidade de articular o lúdico ao processo cognitivo, transformando a atividade em experiência meramente catártica e desvinculada de aprendizagens escolares.

- C) a leitura piagetiana do brincar, ao enfatizar estágios cognitivos, oferece uma compreensão do jogo como expressão linear do desenvolvimento, mas corre o risco de naturalizar a

infância, desconsiderando mediações culturais e sociais que ressignificam a experiência lúdica.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) as teorias psicanalíticas, ao associarem o brincar ao recalque e à elaboração simbólica, reduzem a prática pedagógica a um espaço terapêutico, impossibilitando sua incorporação em propostas curriculares voltadas à educação infantil e aos anos iniciais.

### Questão 39

Na obra *Educação inclusiva: com os pingos nos "is"* (2004), Rosita Carvalho denuncia a confusão recorrente entre integração e inclusão e alerta para o risco de apropriações superficiais do discurso inclusivo. Considerando os argumentos da autora e os debates contemporâneos, assinale a alternativa que melhor expressa uma compreensão crítica da distinção conceitual entre inclusão e integração na educação básica.

- A) A integração e a inclusão convergem em um mesmo paradigma, pois ambas se sustentam na universalização do acesso escolar, variando apenas no grau de exigência adaptativa imposto ao estudante com deficiência.
- B) A inclusão, conforme discutida por Carvalho, opera como extensão natural da integração, sendo, portanto, um estágio avançado do mesmo processo, que amplia gradativamente o escopo da participação do aluno com deficiência na vida escolar.

C)

A inclusão, diferentemente da integração, implica a reconstrução estrutural e cultural da escola, exigindo que esta se adapte às singularidades dos sujeitos, e não que os alunos sejam condicionados a adequar-se às normas preexistentes do sistema escolar.

**GABARITO PRELIMINAR**

- D) A integração, ao pressupor adaptações pontuais do aluno às condições da escola regular, já representa por si só, a plena efetivação da inclusão, uma vez que assegura o acesso físico ao espaço escolar e garante o direito formal à matrícula.



### Questão 40

A BNCC propõe dez competências gerais que devem perpassar todos os componentes curriculares da Educação Básica. Contudo, seu alcance normativo implica desafios que ultrapassam o campo pedagógico, exigindo reflexão sobre suas dimensões ontológicas, políticas e éticas. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que expressa a implicação mais consistente com a proposta da BNCC.

A)

A valorização da diversidade sociocultural e o reconhecimento das identidades dos sujeitos, presentes na BNCC, coexistem com o risco de captura normativa dessas mesmas identidades, por meio de uma gramática curricular que tende a estabilizar diferenças em categorias pedagógicas fixas.

**GABARITO PRELIMINAR**

- B) A inserção da cultura digital como uma das competências gerais traduz o compromisso da BNCC com a crítica à sociedade do espetáculo e com a problematização da hiperconectividade, estimulando o desenvolvimento de práticas pedagógicas contra-hegemônicas.
- C) A BNCC assume a centralidade da competência linguística como vetor transversal, reconhecendo a linguagem como instrumento neutro de mediação e acesso ao conhecimento, o que favorece a universalização dos sentidos pedagógicos e a equidade entre os sujeitos.
- D) A proposição da BNCC de articular competências cognitivas, socioemocionais e comportamentais insere-se numa pedagogia da autonomia, rompendo com o paradigma da racionalidade técnica e oferecendo aos sujeitos escolares um horizonte de autorregulação crítica.