



PREFEITURA DE SOROCABA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

001. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tirinha a seguir para responder às questões 01 e 02:



(Guilherme Bandeira. *Razão vs emoção*. Disponível em: https://instagram.com/guilherme_bandeira/, 13.08.2025)

01. Nessa tirinha, pode-se afirmar que há uma

- (A) crítica ao desinteresse das pessoas pelos livros físicos, porque estes estão mais sujeitos à ação das traças.
- (B) defesa de que a leitura de livros é a forma mais eficaz de compreender o mundo em que se está inserido.
- (C) denúncia da incapacidade das pessoas de associar aquilo que aprendem nos livros à realidade que vivem.
- (D) expansão do conceito de leitura ao explorar a necessidade de se compreender as pessoas e a realidade que se vive.
- (E) argumentação de que os próprios leitores de Mia Couto enfrentam dificuldades para tornar a leitura um hábito.

02. Na tira, foi empregado em sentido figurado o vocábulo:

- (A) “leem”, no 1º quadro.
- (B) “livros”, no 1º quadro.
- (C) “geral”, no 2º quadro.
- (D) “lemos”, no 3º quadro.
- (E) “outros”, no 3º quadro.

03. A colocação pronominal está em conformidade com a norma-padrão em:

- (A) O preço dos livros deveria ser mais acessível para quem compra-os.
- (B) O hábito da leitura já foi mais frequente, mas muitos ainda têm praticado-a.
- (C) Nos lamentamos como sociedade de que as pessoas estão lendo poucos livros.
- (D) Os livros estão à disposição de todos, mas as pessoas não leem-nos.
- (E) O déficit de leitura geralmente é associado a livros, mas extrapola-os.

O coreto

E vieram dizer que não haveria mais banda. A que tocava no jardim, às noites de domingo, entre o povo, as árvores e as rosas, fora demitida. A prefeitura achou que não lhe concernia a obrigação de alimentar aquela espécie de música. E aquela espécie de música se tornou deste modo um fenômeno a considerar. É dessas coisas que durante séculos se mantiveram jovens e amadas mas de repente amanheceram velhas e sozinhas. A gente sabe o que é velhice, a mesma para todos e para tudo. Um negócio chato. Às vezes, o tempo é que esgota as fontes de juventude, outras vezes não é o tempo, somente o tempo.

Há também a força de ardis e manobras que promovem o envelhecimento a curto prazo, como se faz hoje com certos vinhos e se pode fazer com os homens e com as coisas humanas. Com os vinhos para que entrem mais cedo no mercado, com os homens para que saiam dele.

A música de Chico Buarque aí está para dizer que a banda não é apenas uma evocação e uma saudade. É uma instituição, um símbolo, uma segunda linguagem nacional. Quantas vezes gostosíssima, divertida, fina e incomparável música essa das bandas.

Nesta cidade de Poços de Caldas, elas nunca faltaram, tanto nos seus grandes como nos seus pequenos acontecimentos. E, mais do que os oradores e os poetas, eram a voz do povo. Chegando um filho da terra doutor formado, chegando Pedro Sanches de sua viagem à Europa, chegando um presidente, chegando um Rui Barbosa ou um Santos Dumont, lá estava na Estação da Mogiana a banda para recebê-los em triunfo.

Mas vieram estes dias impetuosos de hoje. E por eles estive sabendo que isso não vale mais nada. Ou não vale duas patacas no orçamento municipal. O coreto no jardim ficará vazio, ou talvez já convertido num mictório. E não sei a quem dizer do meu pesar: se ao povo, se à prefeitura ou se apenas a mim mesmo.

(Jurandir Ferreira. *Da quieta substância dos dias*.
Instituto Moreira Sales, 1991. Adaptado)

04. O autor da crônica, ao tecer considerações sobre as bandas, considera que elas

- (A) desapareceram para dar lugar a novas formas de manifestação artística em Poços de Caldas.
- (B) deixaram de agradar os jovens por usar uma linguagem que pouco ou nada lhes acrescenta.
- (C) tinham a capacidade de representar os cidadãos em eventos dos mais diversos tamanhos.
- (D) passaram a ter novo significado com o lançamento da música de Chico Buarque sobre o tema.
- (E) foram vitimadas pelo tempo, deixando a população com o sentimento de vazio e revolta.

05. Considerando as informações presentes nos dois primeiros parágrafos, é correta a afirmação:

- (A) O tempo não é o único culpado do fenômeno que acometeu a banda de Poços de Caldas.
- (B) A prefeitura justificou o fim da banda, mas as explicações não convenceram o autor da crônica.
- (C) O envelhecimento dos membros da banda impediu que ela continuasse existindo.
- (D) A lógica de mercado faz com que as pessoas abominem tudo o que é considerado velho.
- (E) O caráter repentino das mudanças não se aplica ao problema de que trata o autor da crônica.

06. No trecho “Quantas vezes gostosíssima, divertida, fina e **incomparável** música essa das bandas” (3º parágrafo), o vocábulo destacado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido, por:

- (A) exemplar.
- (B) explícita.
- (C) formidável.
- (D) ímpar.
- (E) suscetível.

07. A vírgula foi acrescentada ao trecho do 3º parágrafo em conformidade com a norma-padrão de pontuação em:

- (A) A música de Chico Buarque, aí está para dizer que a banda não é apenas uma evocação e uma saudade.
- (B) A música de Chico Buarque aí está, para dizer que a banda não é apenas uma evocação e uma saudade.
- (C) A música de Chico Buarque aí está para dizer que, a banda não é apenas uma evocação e uma saudade.
- (D) A música de Chico Buarque aí está para dizer que a banda, não é apenas uma evocação e uma saudade.
- (E) A música de Chico Buarque aí está para dizer que a banda não é apenas, uma evocação e uma saudade.

08. O vocábulo destacado estabelece, entre as palavras que relaciona, sentido de procedência em:

- (A) A prefeitura achou que não lhe concernia a obrigação de alimentar aquela espécie **de** música. (1º parágrafo)
- (B) Há também a força de ardis e manobras que promovem o envelhecimento a curto prazo, como se faz hoje **com** certos vinhos... (2º parágrafo)
- (C) A música de Chico Buarque aí está **para** dizer que a banda não é apenas uma evocação... (3º parágrafo)
- (D) Chegando um filho da terra doutor formado, chegando Pedro Sanches **de** sua viagem à Europa... (4º parágrafo)
- (E) ... lá estava na Estação da Mogiana a banda para recebê-los **em** triunfo. (4º parágrafo)

09. Está em conformidade com a norma-padrão de concordância verbal e nominal a frase:

- (A) Bandas são conjuntos musicais vistas mesmo em cidades pequenas e distante de metrópoles.
- (B) Ver tradições artísticas e populares se perderem ao longo de tempo causa decepção.
- (C) Personalidades que chegavam a Poços de Caldas eram recebidos pela banda municipal.
- (D) Escolhe-se lugares, como o coreto, para apresentações por serem centrais e acessíveis.
- (E) A manutenção das bandas são garantidas por meio de verbas, em geral, públicas.

Leia o texto a seguir para responder às questões 10 a 14:

Pode confessar: você também já se pegou falando “obrigado” para a inteligência artificial (IA). Pode parecer um gesto trivial, talvez até um pouco tolo. Afinal, estamos falando com um algoritmo, não com um ser senciente (ainda).

Longe de ser apenas uma afetação, agradecer à IA toca em aspectos profundos da nossa biologia humana. Quando somos gentis, algo fascinante acontece no cérebro.

Expressar gratidão ativa circuitos cerebrais ligados à recompensa e à satisfação de necessidades do corpo e do espírito, liberando dopamina e outras substâncias que geram sensação de prazer. Estudos científicos têm confirmado que pessoas mais gratas apresentam níveis mais altos de saúde mental e resiliência emocional. Tamanha é sua força que a gentileza pode se tornar um hábito, reforçada pela liberação de ocitocina, o “hormônio do amor”, que reduz tensões e estreita vínculos sociais.

Dizer “obrigado” a um assistente virtual pode não parecer grande coisa, mas funciona como um pequeno exercício que fortalece padrões positivos. Além disso, o custo ambiental dessa gentileza é praticamente nulo. Embora IAs operem em centrais de processamento que consomem energia e água, uma interação individual como essa consome menos do que assistir a um vídeo curto numa rede social.

Estabelecer normas de interação positivas, agora, pode ser importante para futuros relacionamentos humano-IA, especialmente se a IA se tornar significativamente mais inteligente. Estabelecer uma base de interação respeitosa e cortês pode ser importante para navegar nosso futuro com sistemas avançados de IA, garantindo uma coexistência mais harmoniosa e benéfica.

(Alexandre Chiavegatto Filho.

A ciência da gentileza: por que você deve continuar dizendo “obrigado” ao ChatGPT. www.estadao.com.br, 30.04.2025. Adaptado)

10. A partir de informações presentes no texto, é correto afirmar que

- (A) os resultados produzidos pela inteligência artificial são melhores quando a tratamos como se fosse um humano.
- (B) a interação humana com a inteligência artificial como se ela tivesse sentimentos é criticada por alguns especialistas.
- (C) aquele que agradece à inteligência artificial garante o bem-estar próprio e uma futura convivência equilibrada com ela.
- (D) a relação de cordialidade com a inteligência artificial pode também favorecer relações pessoais humanas estremecidas.
- (E) o medo de que a inteligência artificial comece a ter sentimentos como os humanos é o que impede as pessoas de agradecê-la.

11. Considerando o contexto em que está empregado, o vocábulo destacado no trecho “Expressar gratidão ativa circuitos cerebrais **ligados** à recompensa e à satisfação de necessidades do corpo e do espírito...” (3º parágrafo) tem como antônimo:

- (A) acometidos.
- (B) alheios.
- (C) contraditórios.
- (D) desestruturados.
- (E) inválidos.

12. Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado pode ser substituído pelo termo entre colchetes.

- (A) ... liberando dopamina e outras substâncias **que** [cujas] geram sensação de prazer. (3º parágrafo)
- (B) ... o “hormônio do amor”, **que** [o qual] reduz tensões e estreita vínculos sociais. (3º parágrafo)
- (C) Tamanha é sua força **que** [onde] a gentileza pode se tornar um hábito... (3º parágrafo)
- (D) ... mas funciona como um pequeno exercício **que** [a quem] fortalece padrões positivos. (4º parágrafo)
- (E) Embora IAs operem em centrais de processamento **que** [quando] consomem energia e água... (4º parágrafo)

- **Quando** somos gentis, algo fascinante acontece no cérebro. (2º parágrafo)
- **Embora** IAs operem em centrais de processamento que consomem energia e água... (4º parágrafo)

Os vocábulos destacados estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de

- (A) tempo e concessão.
- (B) proporção e explicação.
- (C) explicação e concessão.
- (D) tempo e consequência.
- (E) explicação e consequência.

14. Está em conformidade com o que se afirma no texto e com a norma-padrão de regência verbal e nominal a frase:

- (A) Pesquisas corroboram com a ideia de que ser grato tem efeito positivo no estado emocional.
- (B) A ocitocina, conhecida por “hormônio do amor”, alivia o estresse e intensifica aos laços pessoais.
- (C) Falar com a inteligência artificial equivale em se dirigir a um algoritmo sem sentimentos.
- (D) As centrais onde as inteligências artificiais são processadas demandam de pouca energia e água.
- (E) A gentileza promove reações cerebrais que envolvem a liberação de hormônios ligados ao prazer.

15. A forma como interagimos _____ inteligência artificial define não somente _____ qualidade dos resultados por ela produzidos, mas também _____ que sentimos, devido _____ reações provocadas por essa interação em nosso cérebro.

As lacunas do texto são preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) com a ... a ... àquilo ... a
- (B) com à ... à ... aquilo ... as
- (C) com à ... à ... daquilo ... a
- (D) com a ... a ... aquilo ... às
- (E) com à ... a ... daquilo ... às

16. Da massa total de uma máquina, 25% são componentes internos de plástico, $\frac{11}{20}$ são componentes internos de

metal, e as 364 g restantes são componentes externos, de proteção e acabamento.

A massa total dessa máquina é

- (A) 1,88 kg.
- (B) 1,85 kg.
- (C) 1,84 kg.
- (D) 1,82 kg.
- (E) 1,80 kg.

17. Em uma empresa, há 3 departamentos que elaboram relatórios periódicos destinados ao escritório central: o primeiro, a cada 10 dias; o segundo, a cada 14 dias; e o terceiro, a cada 15 dias. Esses relatórios são enviados automaticamente pelo sistema, independentemente de as datas de entrega coincidirem ou não com feriados ou finais de semana. No dia 20.01.2025, o sistema enviou o relatório desses 3 departamentos ao escritório central. Sabendo que, em 2025, o mês de fevereiro contou com 28 dias, que os meses de janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro têm 31 dias, que os demais têm 30 e ainda que o sistema operou rigorosamente de acordo com os cronogramas de envio dos relatórios dos 3 departamentos, a próxima vez em que o sistema enviará os relatórios dos 3 departamentos em um mesmo dia terá sido no dia

- (A) 28.02.2025.
- (B) 30.07.2025.
- (C) 18.08.2025.
- (D) 28.08.2025.
- (E) 30.09.2025.

18. Maurício tem diversos componentes eletrônicos a serem organizados e, para isso, pretende colocá-los em caixinhas cúbicas, todas de mesmo tamanho, e depois acomodar essas caixinhas em 2 caixotes grandes, com forma de paralelepípedo retângulo, cujas dimensões de altura, largura e comprimento, em centímetros, são 12, 30, 48 para o primeiro e 18, 36 e 42 para o segundo. Ao escolher o tamanho das caixinhas, ele escolheu o maior possível, mas de maneira que, depois de acomodá-las nos caixotes grandes, não fique sobrando nenhum espaço no interior destes.

Atendidas essas especificações, o número total de caixinhas que ele vai comprar é

- (A) 206.
- (B) 196.
- (C) 186.
- (D) 176.
- (E) 166.

19. Um recipiente contém determinada quantidade de detergente. Todo esse detergente pode ser dividido em 6 frascos, todos com a mesma quantidade de detergente, ou em 9 frascos, cada um dos quais com 125 mL a menos do que a quantidade que haveria em cada um dos 6 frascos. Qualquer que seja a opção escolhida, não restará detergente no recipiente original.

A quantidade total de detergente, em litros, que há no recipiente original é

- (A) 1,75 L.
- (B) 2,00 L.
- (C) 2,25 L.
- (D) 2,75 L.
- (E) 3,75 L.

20. Há 3 dias, Tiago abasteceu 25 L de etanol em certo posto e pagou R\$ 105,00 pelo abastecimento. A partir de hoje, o preço do litro do etanol nesse posto aumentou 5% em relação ao preço de 3 dias atrás, e Joana abasteceu, sob esse novo preço, 40 L de etanol, pagando, então, por esse abastecimento,

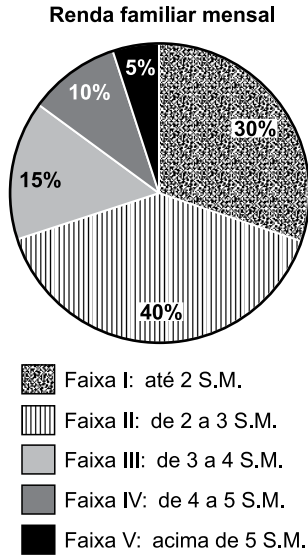
- (A) R\$ 110,25.
- (B) R\$ 144,50.
- (C) R\$ 168,00.
- (D) R\$ 172,50.
- (E) R\$ 176,40.

21. Um galinheiro possui a forma de um quadrado com 196 m^2 de área. Para sua utilização, serão tomadas as seguintes providências: em 3 dos lados desse galinheiro, será colocada uma cerca de tela metálica que custa R\$ 95,00 por metro; e, quanto ao lado restante, metade será deixada livre para a passagem das pessoas e de animais, e, na outra metade, será feito um muro de bambus, ao custo de R\$ 20,00 por metro.

O custo total dessas providências será

- (A) R\$ 4.060,00.
- (B) R\$ 4.130,00.
- (C) R\$ 4.160,00.
- (D) R\$ 4.200,00.
- (E) R\$ 4.270,00.

22. Um estudo dividiu os 240 alunos de uma escola de acordo com os valores da renda familiar mensal, em salários mínimos (S.M.). O resultado é apresentado no gráfico a seguir:



A partir desses dados, é correto concluir que, na faixa

- (A) II, há 60 alunos a mais que na faixa III.
(B) II, há 26 alunos a mais que na faixa I.
(C) III, há 15 alunos a mais que na faixa IV.
(D) IV, há 10 alunos a mais que na faixa V.
(E) IV, há 46 alunos a menos que na faixa I.
23. Um jovem está avaliando se é mais vantajoso fazer certa viagem de ônibus ou se sairá mais barato alugar um carro. Para a viagem de ônibus, o preço, de R\$ 128,00, é fixo. Já para o aluguel do carro, é paga uma taxa fixa de R\$ 60,00, mais um valor de R\$ 0,34 por km rodado. Depois de fazer os cálculos, o jovem concluiu que, curiosamente, as duas opções teriam o mesmo custo. Logo, o trajeto considerado tem extensão de
- (A) 260 km.
(B) 245 km.
(C) 230 km.
(D) 215 km.
(E) 200 km.

24. Renata tem 2 gatos. Antes de ocorrerem mudanças nos hábitos alimentares desses gatos, a soma das massas corporais desses animais era de 5,2 kg. Com o advento dessas mudanças, o mais pesado emagreceu 25%, e o mais leve ganhou 100 g, e a soma das massas corporais dos animais ficou igual a 4,5 kg.

A massa corporal atual do gato mais leve é

- (A) 3,2 kg.
 - (B) 3,1 kg.
 - (C) 2,2 kg.
 - (D) 2,1 kg.
 - (E) 2,0 kg.
25. A figura a seguir apresenta quatro lotes (terrenos), sendo 3 quadrados (A, B e C) e um na forma de triângulo retângulo.

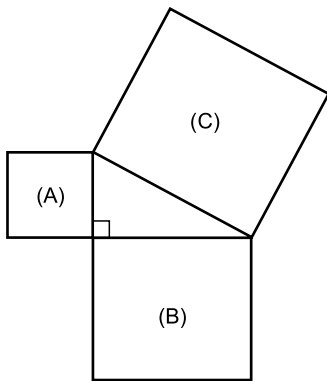


Figura fora de escala

O perímetro do lote A é de 80 m, e a área do lote B é 1.904 m^2 . O perímetro do lote C é

- (A) 240 m.
- (B) 192 m.
- (C) 144 m.
- (D) 96 m.
- (E) 48 m.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Arroyo (*Currículo, território em disputa*, 2013) afirma que o currículo é um território em disputa.

Na dinâmica social dessa problemática, como o autor entende o lugar dos saberes e das vivências dos educadores?

- (A) A incorporação, no currículo, de saberes e vivências dos educadores prejudica a necessária abertura de espaço em sala de aula para os interesses e as experiências dos educandos, que são vitais na criação de um ambiente de aprendizagem.
- (B) É desejável que os saberes da docência sejam reconhecidos nessa disputa, trazendo aos processos de aprendizagem as vivências pessoais e as experiências sociais que instigam e que aproximam conceitos abstratos da vida concreta.
- (C) A disputa por espaço de saberes e vivências dos educadores no currículo resulta em um enfraquecimento do programa escolar, pois o acúmulo histórico de saberes relevantes é substituído pela experiência contingente dos agentes escolares.
- (D) O currículo é um dispositivo defasado, pois os saberes que ele organiza são irrelevantes para a vida concreta de professores e estudantes, mostrando que a experiência social é mais decisiva na educação do que o conhecimento sistematizado.
- (E) O corporativismo docente explica a insistência pela incorporação de saberes da docência nos currículos escolares, pois é mais confortável, para os professores, lecionar sobre suas realidades concretas do que sobre os saberes curriculares sistematizados.

27. Buckingham (*"Cultura digital, educação midiática e o lugar da escolarização"*, 2010) discute o *edutenimento* como "uma mistura híbrida de educação e entretenimento que se baseia intensamente no material visual, na narrativa ou nos formatos semelhantes aos *games*, e em estilos mais informais e menos didáticos de discurso".

Para o autor, é correto afirmar que

- (A) há uma incompatibilidade essencial entre educação e entretenimento, de modo que essa aparente solução na verdade apenas prejudica o esforço formativo.
- (B) o edutenimento encontra ótima aceitação entre os estudantes, mas não se consolida como ferramenta didática por causa da resistência da família.
- (C) é fundamental, nos *games* educacionais, manter o conteúdo da aprendizagem separado do jogo propriamente dito, mantendo assim a seriedade dos saberes.
- (D) a banalização da educação pela aproximação com o entretenimento explica a dificuldade que as crianças enfrentam hoje até mesmo em usos simples da linguagem.
- (E) a maioria dos materiais educacionais na internet é limitada porque visualmente empobrecida, carecendo de interatividade e de conteúdo atrativo.

28. Sobre a atenção como uma das funções nervosas superiores, Costa (*"Neurociência e aprendizagem"*, 2023) explica que

- (A) essa classificação é um equívoco, pois a atenção é voluntária e faz parte das funções básicas do sistema nervoso.
- (B) novas gerações são multitarefas, ou seja, conseguem realizar inúmeras ações simultâneas extraindo eficazmente seu potencial.
- (C) a variação frequente de estímulos prejudica a atenção, que responde melhor a informações constantes do que a contrastes.
- (D) é fundamental reduzir ao máximo os mecanismos distraidores para que maior atenção seja dada ao que é indispensável.
- (E) a demanda excessiva por atenção prejudica a aprendizagem, que ocorre de forma mais eficiente quando despercebida.

29. Discutindo os discursos oficiais dos governos em torno do enfrentamento do analfabetismo, Ferreiro (*Com todas as letras*, 2000) constata a mobilização de "linguagem militar ou linguagem dos órgãos de saúde pública", sendo que "batalhas contra o analfabetismo" e "erradicação do analfabetismo" são expressões comuns.

Assinale a alternativa que expressa a posição da autora, refletida no documento final da reunião preparatória do Ano Internacional da Alfabetização, acerca dessas expressões.

- (A) A caracterização do analfabetismo como guerra ou enfermidade é imprescindível para o enfrentamento público desse flagelo.
- (B) Termos como esses fazem do analfabetismo um problema maior do que ele é, uma vez que a alfabetização deve ser uma opção individual de cidadãos livres.
- (C) Essas expressões produzem efeito negativo sobre os analfabetos, pois reforçam o sentimento de inferioridade, exclusão e marginalidade.
- (D) A compreensão do analfabetismo como "praga" ou "epidemia" é o modo mais preciso de diagnosticar um problema uniformemente distribuído pelo mundo.
- (E) A terminologia médica, mais do que metafórica, é conceitualmente exata, pois o analfabetismo é hoje compreendido como condição médico-patológica.

30. Sobre o que Falkembach (em Veiga, *PPP da escola: uma construção possível*, 2011) afirma sobre o diagnóstico no planejamento participativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Diferentemente do plano político-pedagógico, essa modalidade de planejamento prescinde do diagnóstico, pois os problemas são resolvidos à medida que são reconhecidos.
- (B) O diagnóstico constitui a única etapa do planejamento participativo exclusivamente a cargo da diretoria escolar, dado o necessário sigilo sobre muitas de suas informações.
- (C) O reconhecimento dos problemas e dos recursos da vida escolar deve ser feito com base em representações que os diversos sujeitos do planejamento constroem.
- (D) O diagnóstico é a etapa em que cada membro da comunidade escolar pode sugerir as bases conceituais que ancoram suas concepções sobre educação.
- (E) A condução do diagnóstico participativo é responsabilidade da rede de ensino, para que suas conclusões sejam objetivas, e não enviesadas.

31. Saviani (*Escola e democracia*, 2024) discute algumas relevantes teorias que visam explicar a escola e o seu papel na sociedade. Nesse contexto, o autor recorre a Bourdieu e Passeron para apresentar a violência simbólica como um conceito central para compreender o lugar institucional das escolas.

Segundo Saviani, para Bourdieu e Passeron, um sistema de relações de força simbólica

- (A) é essencial para que os conhecimentos relevantes possam ser reproduzidos e equitativamente distribuídos.
- (B) dificulta o exercício da autoridade do professor e a transmissão dos saberes acumulados de uma sociedade.
- (C) produz as condições necessárias para uma revolução na qualidade dos sistemas de ensino.
- (D) tem por papel reforçar, por dissimulação, as relações de força material entre grupos ou classes.
- (E) é historicamente enfrentado pelas escolas, que assumem um importante lugar de resistência à violência simbólica.

32. Luckesi (*Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*, 2011) afirma que nossa prática educativa é frequentemente direcionada por uma “pedagogia do exame”.

Isso significa que

- (A) a formação do professor é cada vez mais sólida quanto às possibilidades de cada instrumento avaliativo.
- (B) se dedica pouca atenção à promoção do estudante de uma série de escolaridade para outra.
- (C) a escola aprimorou significativamente as condições de aprendizado pelo uso da avaliação como estratégia de disciplinamento social.
- (D) a escola incorporou, em sua prática avaliativa, o exame de competência, e não as provas de conteúdo.
- (E) a avaliação da aprendizagem ganhou um espaço amplo e excessivo nos processos de ensino.

33. A partir de uma perspectiva interacionista da aprendizagem da leitura e da escrita, Frade, Araújo e Glória (“Multimodalidade na alfabetização: usos da leitura e da escrita digital por crianças em contexto escolar”, 2018) discutem a presença cada vez maior da cultura digital na vida das crianças.

Na perspectiva das autoras, é correto afirmar que

- (A) a escola detém a importante responsabilidade de minimizar o contato das crianças com os meios digitais, uma vez que estes são ambientes nocivos e desprovidos de cultura formativa.
- (B) é necessário considerar os usos, as funções e as experiências sociais de linguagem das crianças e, portanto, que a construção do conhecimento sobre a escrita se dá em contexto de muitos modos de significação.
- (C) os computadores tornam cadernos e livros físicos obsoletos, tornando fundamental que as escolas se atualizem por meio da adesão às novas tecnologias em lugar das antigas.
- (D) os usos e os sentidos da leitura e da escrita dada em outros meios, inclusive os digitais, são suplantados pela interação face a face na sala de aula, fazendo da aprendizagem na escola um processo independente do ambiente externo a ela.
- (E) faz-se fundamental, para os agentes escolares, compreender que a aprendizagem da leitura e da escrita será cada vez mais deslocada para os ambientes digitais, requerendo da escola um repensar de suas funções.

34. Zabala (*A prática educativa: como ensinar*, 1998) descreve uma série de métodos de organização dos conteúdos em sala de aula. Um deles é o método de projetos, largamente difundido a partir de Kilpatrick.

É uma característica do método de projetos:

- (A) integrar-se ao projeto de vida do próprio estudante, o que torna o trabalho individual mais adequado do que o em grupos.
- (B) ser constituído por quatro fases, sendo a Intenção, a Preparação e a Avaliação os momentos sob responsabilidade do professor, enquanto a Execução fica a cargo dos estudantes.
- (C) agradar tanto a estudantes, que têm suas atividades mais especificamente determinadas, quanto a professores, que dispendem esforço na preparação, mas não se envolvem na realização efetiva do projeto.
- (D) ter como ponto de partida o interesse e o esforço, sendo que o professor aproveita as energias individuais dos alunos, naturalmente dispersas, canalizando-as e integrando-as para um objeto concreto.
- (E) dirigir-se a problemas da vida real e, portanto, desvinculados das matérias escolares e seus conteúdos, claramente supérfluos para os desafios cotidianos a serem enfrentados pelos alunos.

35. Leia o trecho a seguir, a respeito de um importante eixo das pedagogias negras:

O pertencimento a um grupo e o compartilhamento de valores, assim como modos de fazer consigo na relação com o outro, se expressam na _____, entendendo-se que esta se constitui de ações que estilizam a existência e concorrem para a significação da realidade.

(Sotero, Pereira e Santos, "Pedagogias negras: o antirracismo, o bem viver e a corporeidade", 2021. Adaptado)

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) conduta racista
- (B) corporeidade
- (C) segregação
- (D) invisibilidade
- (E) formação continuada

36. Oliveira (*Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar*, 2022) comenta que o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o AEE, destina uma parte das verbas para financiar a implementação desse serviço à formação continuada de professores.

Na perspectiva da autora, essa determinação legal é

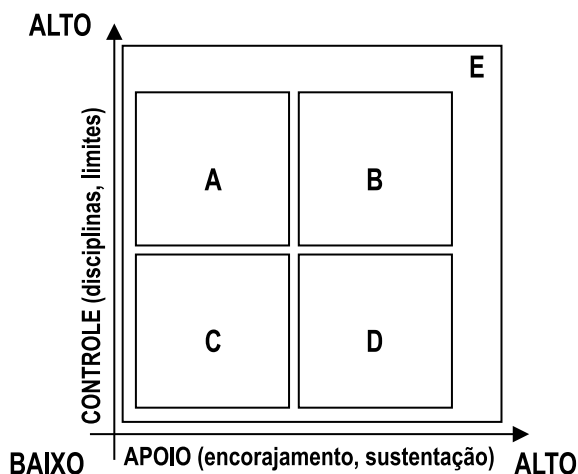
- (A) fundamental, pois contribui para o acolhimento do público-alvo da educação especial e para uma experiência em que, além de aprender, ele possa construir vínculos com todos que integram essa instituição.
- (B) inconstitucional, pois incorre em desvio de finalidade do uso de recursos públicos, uma vez que a formação continuada é de responsabilidade de cada professor.
- (C) equivocada, pois mais importante do que financiar a formação continuada de professores é trabalhar sua formação permanente, de modo que suas contribuições possam ser mais duradouras.
- (D) redundante, pois se sobrepõe ao investimento já alocado pelo poder público no fortalecimento da formação inicial de professores no que diz respeito à educação especial em uma perspectiva inclusiva.
- (E) salutar, pois esse mesmo decreto determinou a desobrigação dos cursos de Pedagogia de abordar a educação especial como parte do currículo básico, compreendendo-a como tema de especialização.

37. O marco referencial da rede pública municipal de Sorocaba estimula o uso, como ferramenta educativa, de um importante documento assim descrito: "declaração dos princípios primordiais para a construção de uma sociedade global no século 21, que seja justa, sustentável e pacífica. Busca inspirar em todos os povos um sentido novo de 'interdependência global e de responsabilidade compartilhada pelo bem-estar da família humana e do mundo' em geral".

Trata-se

- (A) da Carta da Terra.
- (B) do Acordo de Bolonha.
- (C) da Declaração de Salamanca.
- (D) do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

38. Observe a figura a seguir:



(São Paulo, "Diálogo e práticas restaurativas nas escolas: guia prático para educadores", 2018. Adaptado)

A disciplina social restaurativa está caracterizada no quadrante

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

39. Em *Os sete saberes necessários à educação do futuro*, Edgar Morin comenta sobre a incerteza.

De acordo com o autor,

- (A) o maior desafio do século 21 será superar as incertezas de nosso tempo em direção a um futuro em que a certeza volte a imperar nos negócios humanos.
- (B) a incerteza é o marcador de políticas públicas mal formuladas, enquanto a certeza caracteriza a decisão fundamentada e assertiva.
- (C) a sala de aula é o espaço da incerteza, pois a vida adulta e profissional cobrará a certeza como modo de pensar e proceder.
- (D) a consciência de que o curso de nosso progresso é marcado por incertezas é a causa de um incontornável imobilismo.
- (E) apesar de, nas escolas, ensinar-se sobretudo as certezas, é necessário mostrar, em todos os domínios, sobretudo na história, o surgimento do inesperado.

40. Rosenberg ("Políticas de Educação Infantil e avaliação", 2013) estuda políticas de avaliação da Educação Infantil.

No entendimento da autora, é correto afirmar que

- (A) é possível incorporar a Educação Infantil a uma política de avaliação da educação básica, mas se adequando às especificidades dessa etapa da educação e das crianças às quais se destina.
- (B) a impossibilidade de acessar, de forma ética e objetiva, o desenvolvimento da criança pequena torna a avaliação da Educação Infantil impraticável, e a tentativa de realizá-la torna-se nociva aos seus sujeitos.
- (C) o segmento da Educação Infantil é aquele que, no Brasil, se encontra mais solidamente estruturado, com critérios e metodologias consolidadas e validadas por um histórico consistente de aplicação.
- (D) só faz sentido integrar a Educação Infantil às políticas de avaliação de outros segmentos se forem mobilizados os mesmos princípios e práticas, como indicadores de qualidade ligados ao desempenho cognitivo dos alunos.
- (E) é indesejável, apesar de possível, avaliar a Educação Infantil, pois seus resultados são pouco confiáveis e, portanto, prejudiciais à gestão das escolas e à estruturação de políticas públicas.

41. Soares ("Letramento e alfabetização: as muitas facetas", 2004) defende que há "necessidade de reconhecimento da especificidade da alfabetização, entendida como processo de aquisição e apropriação do sistema da escrita, alfabético e ortográfico".

Além do mais, para a autora, o letramento deve ser

- (A) o contexto em que ocorre a alfabetização, por meio do desenvolvimento de habilidades de uso da leitura e da escrita nas práticas sociais que as envolvem.
- (B) substituído pela alfabetização, uma vez que o seu predomínio nas metodologias de ensino gerou grande defasagem nos índices de analfabetismo.
- (C) sobreposto à alfabetização, que, a partir de sua adequada definição, pôde ser compreendida como ineficiente e obsoleta em seu propósito educativo.
- (D) entendido com um dos aspectos já presentes no conceito de alfabetização e, portanto, prescindível nas discussões sobre a aprendizagem da leitura e da escrita.
- (E) reconhecido também em sua especificidade, como o ensino sistemático do reconhecimento das letras, das sílabas e das palavras como signos verbais.

42. Bomtempo (em Kishimoto, *Jogo, brincadeira, brinquedo e a educação*, 2017) reflete sobre a brincadeira de faz de conta – suas características e significados. Entre as diferentes formas como as crianças se engajam em jogos de papéis, encontra-se uma modalidade popular de simulação, que é a brincadeira de super-herói.

Assinale a alternativa correta quanto à posição da autora a respeito desse tipo de jogo imaginativo.

- (A) Entre os tipos de brincadeiras de faz de conta, a de super-herói é a mais produtiva de uma perspectiva educacional, pois dá à criança a oportunidade de criar mundos completamente novos e ilimitados.
- (B) Brincar de super-herói com frequência é um fator gerador de ansiedade para as crianças, dada a desconexão percebida entre as habilidades imaginadas e as limitações claramente existentes em sua vivência diária.
- (C) Há diferença significativa entre a brincadeira de super-herói e outras modalidades de faz de conta, uma vez que os comportamentos na primeira tendem a ser prejudiciais, caóticos e violentos.
- (D) Predominante entre crianças de classes sociais elevadas, a brincadeira de super-herói exige investimento em fantasias e acessórios, sem os quais o jogo se inviabiliza.
- (E) A brincadeira de super-herói, ao mesmo tempo que ajuda a criança a construir a autoconfiança, leva-a a superar obstáculos da vida real, como vestir-se, comer um alimento sem deixar cair ou fazer amigos.

43. Entendendo a educação como direito constitucionalmente assegurado, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma importante iniciativa de reparação, equalização e qualificação.

Em relação à modalidade EJA, é correto afirmar que

- (A) seu sucesso está condicionado ao tratamento idêntico em relação ao público escolar na idade certa, tanto na estrutura curricular quanto nos modos de tratar seus conteúdos.
- (B) se deve evitar iniciativas voltadas à qualificação profissional, sob o risco de instrumentalizar-se excessivamente a formação escolar desses jovens e adultos, que provavelmente já detêm empregos ou ocupações.
- (C) ela obtém seus melhores resultados quando se dá fora do espaço e da lógica formal da escola, conduzida em espaços produtivos, entidades filantrópicas ou centros comunitários.
- (D) seu campo transborda os limites da escolarização em sentido estrito, tornando-se necessário que seus conteúdos e suas abordagens metodológicas sejam ancorados nos sujeitos que dela tomam parte.
- (E) é preciso que os professores dirijam suas aulas a contextos abstratos, de maneira a tratar as turmas com isonomia, sem prejuízo a um ou outro grupo social presente em sala, dada a grande heterogeneidade que caracteriza a EJA.

44. Gadotti entende que as pedagogias contemporâneas têm em comum a centralidade que a questão da autoridade ganhou em seus debates. Afirma o autor:

A _____, reagindo ao “autoritarismo” do professor da escola tradicional, procurou metodologias capazes de se apoiar nas capacidades da criança; a _____, de fundo humanista, procurou restabelecer o encontro como fundamento da educação; a _____ procurou fazer crescer o indivíduo, a pessoa e levá-la, gradativamente, a assumir-se diante da sociedade (...).

(Gadotti, *Concepção dialética da educação*, 2012. Adaptado)

Considerando as três correntes pedagógicas a que o autor se refere, as lacunas são preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) pedagogia diretiva ... abordagem montessoriana ... pedagogia individualista
- (B) pedagogia institucional ... andragogia ... pedagogia autodidata
- (C) pedagogia libertária ... pedagogia decolonial ... auto-gestão pedagógica
- (D) pedagogia da hierarquia funcional ... pedagogia metafísica ... revolução pedagógica
- (E) Escola Ativa ... pedagogia dialética ... pedagogia da existência

45. De acordo com o inciso VII do art. 11 da Lei nº 9.394/1996 (que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional), quem deve se incumbir de instituir os conselhos escolares e os fóruns dos conselhos escolares?

- (A) A União.
- (B) Os Estados.
- (C) Os municípios.
- (D) O Conselho Tutelar.
- (E) As associações de pais e mestres (APM).

46. Conforme o art. 3º da Resolução nº 01/2012 (Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos), entre os princípios que fundamentam a Educação em Direitos Humanos, estão

- (A) a redução das diversidades e a liberdade de comunicação.
- (B) o ensino confessional e a liberdade de crença.
- (C) a laicidade do Estado e a sustentabilidade socioambiental.
- (D) o universalismo e o nacionalismo.
- (E) a soberania nacional e o identitarismo.

47. Leia a descrição a seguir:

Conjunto de competências, habilidades e conhecimentos necessários ao pleno exercício da cidadania digital na contemporaneidade, estruturando-se a partir dos eixos de cultura digital, mundo digital e pensamento computacional, considerando os desafios e as potencialidades da era digital relativos aos direitos digitais e à inclusão digital, as dinâmicas sociais mediadas pela tecnologia e as transformações no mundo do trabalho.

(Brasil, Resolução CNE/CEB nº 02/2025, inciso II do art. 3º. Adaptado)

Trata-se

- (A) da educação digital escolar.
- (B) da acessibilidade tecnológica.
- (C) da instrução midiática.
- (D) do pensamento computacional.
- (E) dos saberes necessários para o século 21.

48. Conforme o § 2º do art. 5º da Resolução CNE/CEB nº 07/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos), a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo,

- (A) individual, subjetiva e meritocrática.
- (B) relevante, pertinente e equitativa.
- (C) inovadora, tecnológica e efetiva.
- (D) universal, homogênea e inclusiva.
- (E) estética, experimental e científica.

49. Em relação ao estágio probatório, assinale a alternativa correta de acordo com o Decreto Municipal nº 22.120/2015 de Sorocaba.

- (A) O período probatório a ser cumprido é de até 05 (cinco) anos, composto de 03 (três) fases de avaliação cumulativa, contadas a partir do primeiro dia de efetivo exercício, sendo necessários 150 (cento e cinquenta) pontos para a estabilidade.
- (B) Na hipótese de acumulação legal de cargos públicos, o estágio probatório do servidor será cumprido no cargo de maior hierarquia ou prestígio em que tenha sido nomeado.
- (C) O servidor integrante da CIPA (Comissão Interna de Prevenção a Acidentes) recebe, como contrapartida ao serviço prestado, a antecipação em 12 (doze) meses do tempo destinado a estágio probatório.
- (D) Entre os critérios para acompanhamento permanente da avaliação, estão assiduidade e pontualidade, saúde e capacidade física e mental compatível com o exercício do cargo.
- (E) A avaliação de desempenho do estágio probatório será efetuada por meio de metodologia 360, composta pela média dos resultados da análise da chefia imediata, dos pares e da autoavaliação do servidor.

50. O documento Indicação nº 01/2023 (Educação para as Relações Étnico-Raciais – 20 anos), do Conselho Municipal de Educação de Sorocaba, apresenta uma reflexão sobre o fato de as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais não orientarem para a criação de uma disciplina específica sobre o tema.

O documento entende que, por isso, torna-se necessária

- (A) a devida disciplinarização curricular no âmbito municipal.
- (B) a substituição dos projetos pedagógicos existentes na rede.
- (C) a transversalização da temática no currículo.
- (D) a concentração das práticas antirracistas nos contextos informais da convivência escolar.
- (E) uma documentação que comprove o cumprimento da burocracia instituída nacionalmente.

REDAÇÃO

TEXTO 1

A busca por saúde mental nunca esteve tão em alta. Segundo a OMS, 1 em cada 8 pessoas no mundo sofre de algum transtorno mental. O Brasil é o país com maior prevalência de ansiedade do planeta, atingindo quase 10% da população. Nesse contexto, a procura por alternativas de cuidado psicológico aumentou, impulsionando o crescimento da terapia com Inteligência Artificial (IA).

Segundo estudo da *American Psychological Association*, 60% dos adultos já consideraram a ideia de conversar com um assistente virtual sobre questões emocionais. A promessa de IA na saúde mental envolve acessibilidade, custos reduzidos e disponibilidade 24h. Esses sistemas utilizam algoritmos para simular conversas, analisar emoções, identificar padrões de fala e sugerir estratégias para lidar com questões como ansiedade, estresse ou tristeza. A base desses robôs são bancos de dados alimentados com conhecimentos humanos. Plataformas como ChatGPT e Gemini oferecem recursos de conversação voltados para o suporte emocional, tornando a terapia digital cada vez mais acessível.

("Terapia com IA funciona? Conheça os riscos e vantagens". Disponível em: psicoter.com.br/terapia-com-ia/. Adaptado)

TEXTO 2

A revista *Harvard Business Review* publicou um levantamento que mostra que o aconselhamento terapêutico se tornou o principal objetivo das pessoas ao utilizarem ferramentas de Inteligência Artificial. Isso levou o Conselho Federal de Psicologia (CFP) a criar um grupo de trabalho para discutir o uso da IA com fins terapêuticos. O órgão estuda como regulamentar ferramentas terapêuticas que estejam de acordo com técnicas reconhecidas e sejam desenvolvidas por profissionais que possam ser responsabilizados pelo seu uso. Também deve publicar algumas orientações à população, alertando para o risco de confiar seu bem-estar emocional a uma ferramenta que não foi criada com esses fins.

O professor da PUC-Rio, Leonardo Martins, compõe o grupo de trabalho do CFP e comenta: "Um estudo mostrou como esses modelos tendem a dar a resposta que vai agradar ao usuário. Se a pessoa diz 'Eu quero me ver livre da minha ansiedade', o modelo fala o que ele pode fazer para acabar com a ansiedade, inclusive evitar situações que são importantes para a pessoa. Se a ansiedade é causada por um evento, ele recomenda não ir". Martins complementa que a lógica de funcionamento desses chats pode ter efeitos nocivos: "Eles tendem a concordar com a gente, a se adaptarem aos nossos interesses, às coisas que a gente acredita. E muitas vezes o espaço de procurar ajuda psicológica é justamente o contrário, para a gente perceber que alguma coisa que se está fazendo talvez produza mais prejuízos do que benefícios".

("Sessão de Terapia no Chat GPT oferece riscos e preocupa especialistas". Disponível em: agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2025-05/sessao-de-terapia-no-chatgpt-oferece-risco-e-preocupa-especialistas. Adaptado)

TEXTO 3

Doze milhões de pessoas já usam a Inteligência Artificial para fazer terapia no Brasil, segundo relatório da Talk Inc. Muitas pessoas buscam essa alternativa porque as plataformas de IA estão acessíveis a qualquer um com internet, a qualquer hora do dia. Já os profissionais de saúde mental muitas vezes não estão acessíveis 24 horas nem em pequenas cidades dos interiores do país. A IA também oferece anonimato, quebrando a barreira do estigma. Ela pode ser mais assertiva em diagnósticos do que os próprios médicos. Se o adolescente busca um nome para um conjunto de sintomas, a máquina pode fornecer uma resposta rápida, mas muitos problemas de saúde mental compartilham sintomas semelhantes. Daí a importância do olhar humano para separar o joio do trigo.

E quanto às causas de um sofrimento? A IA seria capaz de chegar às raízes dele? Faltam às máquinas algo essencial: emoções. Um dos aspectos mais transformadores e curativos da terapia é justamente a conexão verdadeira entre terapeuta e paciente. Isso nenhuma IA será capaz de fazer.

("Os riscos ocultos da terapia via IA para adolescentes". Disponível em: forbes.com.br/forbessaude/2025/08/arthur-guerra-os-riscos-ocultos-da-terapia-via-ia-para-adolescentes/. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

A PSICOTERAPIA COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: ENTRE AS VANTAGENS E OS RISCOS PARA O PACIENTE

REDAÇÃO

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

RASCUNHO

RASCUNHO

