



PREFEITURA DE SOROCABA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

004. PROVA OBJETIVA

VICE-DIRETOR DE ESCOLA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões **01** e **02**:



(Bob Thaves, "Frank & Ernest".

Em: <https://www.estadao.com.br/cultura/quadrinhos.06.07.2025>)

01. Em conformidade com a norma-padrão, a lacuna na frase do personagem deve ser preenchida com:

- (A) vir
- (B) visse
- (C) vê
- (D) ver
- (E) vi

02. Na fala do personagem, o advérbio "realmente" expressa circunstância de

- (A) afirmação e pode ser substituído por "eventualmente".
- (B) modo e pode ser substituído por "provavelmente".
- (C) intensidade e pode ser substituído por "totalmente".
- (D) modo e pode ser substituído por "principalmente".
- (E) afirmação e pode ser substituído por "efetivamente".

Leia o texto para responder às questões de **03** a **10**:

O tamanho do abismo da educação

O recente *Panorama da Educação* da OCDE (um fórum de democracias desenvolvidas), particularmente focado no ensino superior, expõe com desconfortável clareza o abismo que separa o Brasil não só dos países ricos, mas de economias emergentes mais bem-sucedidas. Não basta investir uma fatia elevada do PIB em educação – 4,3%, acima da média da OCDE de 3,6% – se o sistema distribui mal os recursos e gasta pior ainda.

A deficiência começa na distorção perversa nos níveis de ensino. Na educação básica – a principal alavanca de mobilidade social –, o País investe só um terço da média internacional. Ao mesmo tempo, mantém universidades públicas de alto custo – comparáveis em despesa por aluno à média da OCDE –, mas que formam relativamente poucos diplomados. É uma transferência de renda às avessas: a massa de pobres, presos a escolas precárias, financia a gratuidade acadêmica para poucos jovens das classes altas.

O retrato do ensino superior é desanimador. Apenas 24% dos brasileiros de 25 a 34 anos possuem diploma, ante 49% na média da OCDE. E metade dos que ingressam na graduação não conclui o curso. Muitos diplomas concentram-se em áreas de baixo impacto inovador, e apenas 16% em ciência, tecnologia, engenharia e matemática – indispensáveis para competir na economia digital –, em contraste com a média de 23% dos países avançados.

Cerca de 24% dos brasileiros de 18 a 24 anos não estuda nem trabalha, ante 14% na média da OCDE. É desperdício de capital humano e uma bomba-relógio social. Ao mesmo tempo, a desigualdade de renda entre diplomados e não diplomados é desproporcional: no Brasil, os primeiros ganham 148% a mais do que os segundos; na OCDE, a diferença é só de 54%. O diploma aqui é ao mesmo tempo escasso e sobrevalorizado – refletindo a baixa qualificação geral da força de trabalho.

O caminho da correção é claro. Primeiro, reequilibrar prioridades: fortalecer a educação básica, hoje subfinanciada, e a técnica, estigmatizada, sem abandonar a excelência necessária no ensino superior. O ensino técnico poderia reduzir a evasão e o contingente dos "nem-nem", aproximando escola e trabalho, dando ao País a mão de obra que a indústria da inovação demanda e impulsionando a mobilidade social. Mas só 13% dos estudantes do ensino médio estão nessa modalidade de formação, ante 40% na OCDE. No mesmo sentido, é preciso diversificar o modelo acadêmico: universidades voltadas à pesquisa de excelência devem coexistir com instituições voltadas à formação regional, técnica e profissionalizante.

O Brasil conquistou avanços quantitativos – mais vagas, mais matrículas, mais diplomas. O desafio não é apenas expandir o acesso, e sim transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva. O futuro não se constrói com títulos de papel, mas com instituições capazes de formar capital humano, reduzir desigualdades e inovar. Sem isso, o Brasil continuará preso ao paradoxo de investir muito e colher pouco – um país de diplomas caros, mas de conhecimento barato.

(Editorial. <https://www.estadao.com.br/opiniao>, 22.09.2025. Adaptado)

03. No título do texto, o termo "abismo" refere-se à

- (A) falta de investimento vultoso em educação no mundo.
- (B) distorção existente nos níveis de ensino no Brasil.
- (C) posição vantajosa do Brasil entre as nações emergentes.
- (D) falta de financiamento educacional em nações ricas.
- (E) descrença na educação em países emergentes e ricos.

04. Ao analisar o caminho do financiamento da educação e a obtenção de um diploma, o editorial argumenta que o Brasil

- (A) tem recursos limitados para investir na área educacional, porém a expertise na distribuição e nos gastos dos recursos é responsável por garantir volume expressivo de jovens diplomados.
- (B) conta com recurso ínfimo para a área educacional, do que resultam muitas universidades com orçamentos reduzidos, o que explica a pouca diplomação de jovens de todas as classes sociais.
- (C) faz investimento expressivo na área educacional, todavia há má distribuição dos recursos, que são gastos de forma pouco produtora, diplomando-se principalmente os jovens das classes altas.
- (D) opta por investir muito na área educacional, seguindo a tendência de países ricos e emergentes, do que resulta uma quantidade significativa de jovens diplomados de todas as classes sociais.
- (E) realiza investimento na área educacional semelhante ao que nela fazem as democracias desenvolvidas, e, ainda que haja jovens fora das universidades, os diplomados chegam a 49%.

05. Identifica-se termo empregado em sentido figurado em:

- (A) “Não basta investir uma **fatia** elevada do PIB em educação...” (1º parágrafo), o qual remete ao sentido de “totalidade”.
- (B) “É uma transferência de renda às **avessas**...” (2º parágrafo), o qual remete ao sentido de “subentendidas”.
- (C) “E metade dos que ingressam na graduação não **conclui** o curso.” (3º parágrafo), o qual remete ao sentido de “finaliza”.
- (D) “É desperdício de capital humano e uma **bomba-re-lógio** social.” (4º parágrafo), o qual remete ao sentido de “perigo”.
- (E) “No mesmo sentido, é preciso diversificar o modelo **acadêmico**...” (5º parágrafo), o qual remete ao sentido de “pedagógico”.

06. Considere as passagens:

- O retrato do ensino superior é **desanimador**. (3º parágrafo)
- ... e apenas 16% em ciência, tecnologia, engenharia e matemática – **indispensáveis** para competir na economia digital – (3º parágrafo)
- O ensino técnico poderia reduzir a evasão e o **contingente** dos “nem-nem”... (5º parágrafo)
- ... mas com instituições capazes de formar **capital** humano... (6º parágrafo)

Os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- (A) desalentador; básicos; quantidade; progresso.
- (B) melancólico; inoportunos; problema; riqueza.
- (C) entristecedor; elementares; grupo; consciência.
- (D) desestimulador; imprescindíveis; número; patrimônio.
- (E) sensibilizador; fundamentais; horda; transformação.

07. Nas passagens “O recente *Panorama da Educação* da OCDE (um fórum de democracias desenvolvidas)” (1º parágrafo) e “Na educação básica – a principal alavanca de mobilidade social –, o País investe...” (2º parágrafo), os parênteses e os travessões empregados têm

- (A) a mesma função, separando o sujeito do predicado.
- (B) diferentes funções, sendo os primeiros indicativos de correção.
- (C) a mesma função, separando informações explicativas.
- (D) diferentes funções, sendo os segundos indicativos de citação.
- (E) a mesma função, separando a oração principal da subordinada.

08. A colocação pronominal está em conformidade com a norma-padrão em:

- (A) No Brasil, tem investido-se na educação básica apenas um terço da média internacional.
- (B) O país vem esforçando-se para melhorar a educação, tendo havido avanços significativos.
- (C) Um desafio educacional que vive-se no Brasil é reverter a transferência de renda às avessas.
- (D) Parece que não tem-se feito nada para que as instituições formem capital humano.
- (E) Poderia-se reduzir a evasão educacional no Brasil com a aproximação entre escola e trabalho.

09. Em conformidade com o sentido original do texto e com a norma-padrão, a passagem do último parágrafo – O desafio não é apenas expandir o acesso, e sim transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva. – admite a seguinte reescrita:

- (A) O desafio não é apenas expandir o acesso às vagas na educação, mas também transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva.
- (B) O desafio não é apenas expandir o acesso à mais vagas na educação, ainda que o transforme em permanência, aprendizado e inserção produtiva.
- (C) O desafio não é apenas expandir o acesso a mais vagas na educação, ou transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva.
- (D) O desafio não é apenas expandir o acesso às vagas na educação, portanto é transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva.
- (E) O desafio não é apenas expandir o acesso à vagas na educação, enquanto transformá-lo em permanência, aprendizado e inserção produtiva.

10. No Brasil, _____ universidades públicas de alto custo, cujos investimentos se mostram _____ média de despesa por aluno da OCDE. No entanto, _____ poucos diplomados.

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) mantém-se ... compatíveis pela ... existe
- (B) mantém-se ... compatível com a ... é
- (C) mantém-se ... compatível da ... há
- (D) mantêm-se ... compatíveis da ... existem
- (E) mantêm-se ... compatíveis com a ... são

11. Um supervisor precisa vistoriar X documentos em uma de suas visitas. Na primeira hora de trabalho, conseguiu vistoriar $\frac{5}{12}$ de X, e, na segunda hora, conseguiu a terça

parte do que ainda faltava. Já na terceira hora, ele vistoriou metade do que faltava e terminou na quarta hora, vistoriando os 28 documentos restantes.

Quantos documentos a mais ele vistoriou na primeira hora em relação à segunda hora?

- (A) 14.
- (B) 18.
- (C) 22.
- (D) 28.
- (E) 32.

12. Ao analisar os resultados de uma avaliação realizada em 2024, um analista de educação verificou que as notas obtidas em 2024 foram 13,4% maiores do que as notas obtidas em 2022.

Sabendo que as notas de 2023 foram 5% maiores do que as notas de 2022, é correto concluir que, em relação a 2023, as notas de 2024 subiram:

- (A) 6%
- (B) 7%
- (C) 8%
- (D) 9%
- (E) 10%

13. Uma verba de 5 milhões e 40 mil reais será dividida, proporcionalmente ao número de habitantes, para 3 bairros de um município que possuem, respectivamente: 30 mil, 40 mil e 50 mil habitantes.

Os representantes do bairro que receberá a menor quantia já decidiram que $\frac{3}{4}$ da verba recebida será destinada

a reparos em uma praça destinada à prática de esportes.

O valor que será destinado a esses reparos é

- (A) 940 mil reais.
- (B) 945 mil reais.
- (C) 950 mil reais.
- (D) 955 mil reais.
- (E) 960 mil reais.

14. Uma fábrica de usinagem de peças automotivas recebeu uma encomenda de 2.160 peças iguais. Utilizando 3 máquinas, que operaram 4 horas por dia durante 5 dias, foram produzidas 480 dessas peças. Para completar o número de peças da encomenda, foram utilizadas 8 máquinas que operaram 6 horas por dia.

Sabe-se, no entanto, que essas 8 máquinas são 37,5% menos eficientes do que as 3 máquinas utilizadas na primeira parte do trabalho.

Nessas condições, é correto afirmar que o número total de dias de trabalho gastos para produzir o número de peças desse pedido foi

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.
- (E) 14.

15. Em uma frutaria algumas frutas são vendidas por unidades. Cada uma delas com seu preço. Certo dia, o 1º cliente comprou 1 abacate e 1 pera, e pagou ao todo 13 reais. O 2º cliente comprou 2 peras e 3 maçãs, e pagou ao todo 14 reais. O 3º cliente comprou 3 maçãs e 2 abacates, e pagou ao todo 24 reais. O 4º cliente comprou 1 abacate, 1 pera, 2 maçãs, e pagou ao todo a quantia de

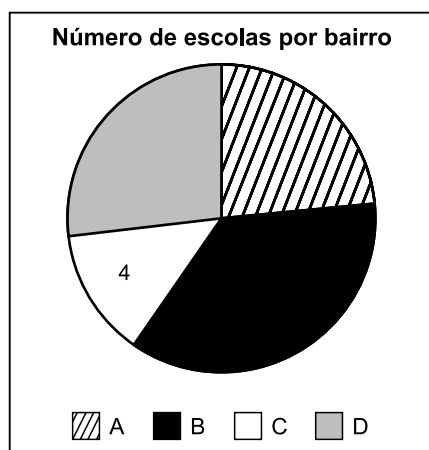
- (A) 17 reais.
- (B) 18 reais.
- (C) 19 reais.
- (D) 20 reais.
- (E) 21 reais.

16. Um grupo de estudantes fez uma brincadeira em uma festa. Cada um deles deveria colar nas costas de um colega um pequeno adesivo, mas não deveriam fazer isso em todos que estavam na festa. Não colocariam em si mesmos nem em outros três colegas. Tudo foi feito e cada um dos participantes ficou com 117 adesivos colados nas costas.

O algarismo das dezenas do número total de adesivos colados é o

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

17. O gráfico a seguir do *Número de Escolas por Bairro*, de um município, veio incompleto:



(Arquivo pessoal; imagem usada com autorização)

Apenas sabe-se que o ângulo do setor que representa o bairro C é um ângulo de 48° .

Qual o total de escolas nos bairros A, B e D?

- (A) 21.
(B) 24.
(C) 26.
(D) 28.
(E) 30.

18. A sequência de números, a seguir, foi criada com um padrão lógico e possui 53 elementos:

11, 12, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 51, ..., 98, 99.

Seja A, o 50º elemento, B, o 39º, e C, o 12º. O resultado da expressão numérica: $A - B + C$ é um valor que aparece na sequência na posição

- (A) 15ª.
(B) 16ª.
(C) 17ª.
(D) 18ª.
(E) 19ª.

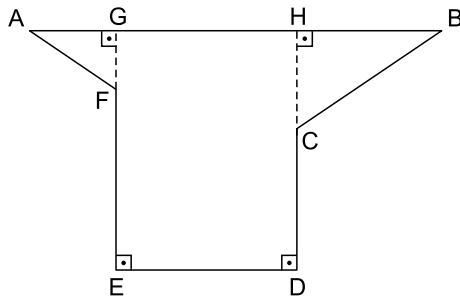
19. Há 3 anos eram 9 os funcionários de um escritório. A idade de cada um deles era, respectivamente: 53, 42, 32, 31, 27, 21, 19, 18, 18 anos. Hoje, aquele que era, há 3 anos, o terceiro funcionário mais velho, já não está mais no grupo, e em seu lugar foi contratado um outro funcionário, que hoje, tem 19 anos.

Hoje, mais um funcionário será contratado com uma idade que torna a média aritmética simples das idades dos 10 funcionários, hoje, exatamente igual a média de todos os funcionários há 3 anos.

Qual é a idade desse funcionário que será contratado?

- (A) 22 anos.
(B) 21 anos.
(C) 20 anos.
(D) 18 anos.
(E) 17 anos.

20. A figura a seguir reproduz, fora de escala, um desenho feito no pátio de recreação de uma escola. Das medidas reais, sabe-se que $AF = 5$ m, $CH = 6$ m, FG é a metade de CH , BC é o dobro de AF . Também é conhecida a relação: $CD = DE = BH + 4$ m.



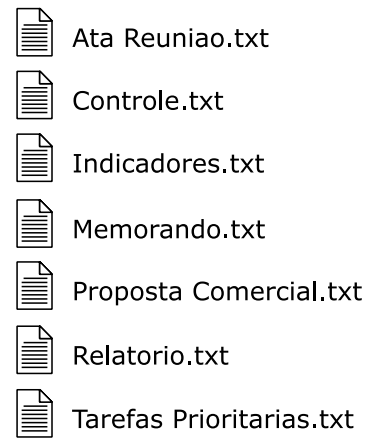
O perímetro real desse desenho, que foi feito no pátio, é

- (A) 75 m.
- (B) 78 m.
- (C) 80 m.
- (D) 84 m.
- (E) 85 m.

R A S C U N H O

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Considere o conteúdo da pasta C:\Temp de um computador com Microsoft Windows 11, exibido pelo Explorador de Arquivos, ambos em sua configuração padrão, nesta ordenação de exibição:

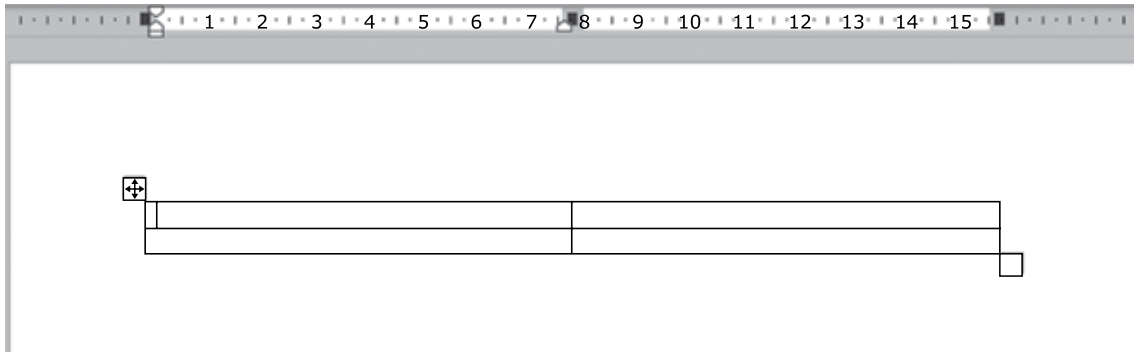


Um usuário selecionou o arquivo Ata Reunião.txt. Em seguida, pressionou a tecla CTRL e, com essa tecla mantida pressionada, clicou com o botão principal do mouse sobre o arquivo Memorando.txt, soltando logo em seguida o botão do mouse e a tecla do teclado. Na sequência, pressionou a tecla SHIFT e, com essa tecla mantida pressionada, clicou com o botão principal do mouse sobre o arquivo Tarefas Prioritarias.txt, soltando logo em seguida o botão do mouse e a tecla do teclado.

Assinale a alternativa que indica qual(is) arquivo(s) será(ão) copiado(s) para a Área de Transferência caso o usuário pressione as teclas CTRL+C.

- (A) Tarefas Prioritarias.txt, apenas.
- (B) Memorando.txt e Tarefas Prioritarias.txt, apenas.
- (C) Ata Reuniao.txt, Memorando.txt e Tarefas Prioritarias.txt, apenas.
- (D) Memorando.txt, Proposta Comercial.txt, Relatorio.txt e Tarefas Prioritarias.txt, apenas.
- (E) Todos os arquivos.

22. Considere uma tabela com 2 linhas e 2 colunas, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão, em branco, com o cursor do mouse posicionado na primeira célula, conforme imagem a seguir:



Um usuário executou as seguintes ações, nesta ordem:

- I. digitou A e pressionou TAB.
- II. digitou B e pressionou TAB.
- III. digitou C e pressionou TAB.
- IV. digitou D e pressionou TAB.
- V. digitou E e pressionou TAB.
- VI. digitou F.

Assinale a alternativa com a aparência final da tabela.

- (A)

A	B
C	D
E	F
- (B)

A	B
C	D
E	F
- (C)

A	C
B	D
E	
F	
- (D)

A	B	C
D	E	F
- (E)

A	B	E
C	D	F

23. Considere a planilha a seguir, criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão:

	A	B
1	1	4
2	2	5
3	3	6
4	7	

A célula A4 contém a função =SOMA(MÍNIMO(A1:B3);MÁXIMO(A1:B3)), resultando no valor 7. Porém, um usuário, ao editar essa célula, cometeu um erro e removeu o fechamento do parênteses no final da função MÍNIMO, movendo-o para o final de toda a sentença, ficando da seguinte forma:

=SOMA(MÍNIMO(A1:B3;MÁXIMO(A1:B3)))

O resultado a ser exibido na célula A4 com essa nova sentença será o seguinte:

- (A) #ERRO
- (B) 6
- (C) 1
- (D) 7
- (E) 21

24. Pedro tem acesso a um arquivo Documentos Google, compartilhado por Ana através do Google Drive, ambos em sua configuração padrão. Por se tratar de um ambiente em nuvem, Pedro sabe que pode abrir o arquivo em seu celular, usando os aplicativos já instalados do Google Drive e Google Documentos. Assim, Pedro localizou o arquivo no aplicativo do Google Drive em seu celular, abriu o menu de opções para ele e tocou na opção que torna o arquivo disponível off-line. Tendo feito isso, esse arquivo _____ mesmo em uma situação em que o celular de Pedro esteja sem conexão à Internet. Depois disso, Ana abriu o documento na nuvem e fez alterações. Mais tarde, caso Pedro ainda esteja sem conexão com a Internet em seu celular, ao abrir o arquivo, nesse dispositivo, _____.

- (A) poderá ser aberto ... conseguirá ver as alterações feitas por Ana
- (B) poderá ser aberto ... não conseguirá ver as alterações feitas por Ana
- (C) não poderá ser aberto ... irá desfazer as alterações promovidas por Ana
- (D) não poderá ser aberto ... receberá uma mensagem de erro e não poderá abrir o conteúdo
- (E) poderá ser aberto ... verá uma marca d'água no fundo de todas as páginas do arquivo com o alerta de que se trata de uma versão off-line

25. No chat do Microsoft Teams, usado em um computador com Microsoft Windows 11, ambos em sua configuração original, João sabe que pode agendar uma mensagem para ser enviada, clicando com o botão invertido do mouse sobre o ícone de Enviar, e selecionando o dia e horário. Ao agendar para enviar uma mensagem para Viviane para o dia seguinte, João sabe que, para a mensagem ser enviada com sucesso no horário agendado,

- (A) seu computador precisa, obrigatoriamente, estar ligado, conectado à Internet, com o Teams aberto, e o computador de Viviane precisa estar também ligado, conectado à Internet e com o Teams aberto.
- (B) seu computador precisa, obrigatoriamente, estar ligado e conectado à Internet, mas não precisa estar com o Teams aberto, e o computador de Viviane precisa estar também ligado e conectado à Internet, mas não precisa estar com o Teams aberto.
- (C) seu computador precisa, obrigatoriamente, estar ligado e conectado à Internet, mas não precisa estar com o Teams aberto, e o computador de Viviane pode estar até desligado.
- (D) seu computador precisa, obrigatoriamente, estar ligado, mas não necessariamente conectado à Internet, e o computador de Viviane precisa estar também ligado, mas conectado à Internet. Em ambos os computadores, o Teams não precisa estar aberto.
- (E) seu computador pode estar desligado, assim como o computador de Viviane também pode estar desligado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. No início do ano letivo, uma funcionária de uma escola observou que um dos alunos ingressantes utilizava, pendurado no pescoço, um cordão de fita com desenhos de girassóis. Se a situação estiver de acordo com o que determina a Lei nº 13.146/2015 (que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), a funcionária estará correta em entender que o uso do adereço

- (A) significa que o aluno tem alguma deficiência física ou de mobilidade.
- (B) corresponde a uma obrigatoriedade legal que visa a garantir sigilo quanto à condição do aluno.
- (C) dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência em estabelecimentos de ensino.
- (D) implica direito a sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades de ensino.
- (E) se faz obrigatório para que sejam garantidos os direitos previstos em lei.

27. Assinale a alternativa que expressa uma asserção correta sobre os Conselhos Escolares, conforme as determinações da Lei nº 9.394/1996 (que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional).

- (A) A escolha de seus membros se dá por indicação da Direção da escola.
- (B) Tem o coordenador pedagógico como membro nato.
- (C) É um órgão deliberativo e representativo.
- (D) Deve ser instituído por iniciativa da comunidade local.
- (E) Tem a maioria como requisito de participação.

28. A equipe gestora de uma escola de ensino fundamental recebeu, por parte de um professor da instituição, um relato de preocupação diante do comportamento de um aluno de 8 anos, que nos últimos tempos tem se mantido isolado e recluso em relação ao grupo, além de apresentar hematomas e arranhões com frequência. Quando questionado sobre o porquê dos machucados, o aluno demonstrou constrangimento e desconversou, o que levou o professor a suspeitar de maus-tratos.

Em consonância com o que estabelece a Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), especificamente em seus arts. 56 e 245, a conduta da escola diante de uma suspeita de maus-tratos deve ser a de

- (A) manter sigilo absoluto e aguardar novos indícios, tendo em vista ainda não haver comprovação.
- (B) instaurar uma comissão interna de inquérito a fim de investigar ativamente a ocorrência.
- (C) aplicar técnicas restaurativas e de mediação de conflitos para restabelecer os vínculos do aluno.
- (D) comunicar o caso à autoridade competente (Conselho Tutelar), sob pena de multa.
- (E) oferecer atendimento psicológico ambulatorial, em atenção ao direito do aluno à assistência integral.

29. Uma das recomendações feitas pela Resolução CNE/CEB nº 02/2025 (que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática) é a de

- (A) priorizar o uso de dispositivos digitais fornecidos pela escola em detrimento de dispositivos pessoais.
- (B) aplicar soluções tecnológicas para implementar bloqueio de sinal no entorno da escola.
- (C) reservar recreio e intervalos para o uso não pedagógico de dispositivos digitais pelos estudantes.
- (D) evitar todo e qualquer uso de dispositivos digitais ao longo do ensino fundamental.
- (E) adotar regras restritivas para toda a comunidade escolar, vetando flexibilização ou exceção em quaisquer circunstâncias.

30. Conforme o art. 106 da Lei Municipal nº 3.800/1991 (que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Municipais de Sorocaba e dá outras providências), o funcionário público municipal de Sorocaba tem direito a

- (A) ausentar-se do serviço durante o expediente sem prévia autorização do chefe imediato.
- (B) participar de gerência ou administração de empresa privada ou de sociedade civil.
- (C) acumular férias, desde que sejam referentes a anos letivos subsequentes.
- (D) manter sigilo sobre irregularidades de que tenha conhecimento, desde que não esteja envolvido.
- (E) seis faltas abonadas ao ano, não podendo, a qualquer pretexto, exceder uma falta por mês.

31. Considerando as determinações da Resolução CNE/CEB nº 03/2025 (que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA), assinale a alternativa correta.

- (A) A oferta da EJA deverá ocorrer necessariamente em turno noturno, a fim de atender às necessidades e à realidade socioeconômica de seu público-alvo prioritário.
- (B) A idade mínima para o ingresso nos cursos da EJA do ensino fundamental é de 15 anos completos e de 18 anos completos para o ingresso nos cursos da EJA no ensino médio.
- (C) A EJA poderá ser realizada virtualmente, por meio da modalidade Educação a Distância (EaD), em qualquer nível de ensino, desde que as avaliações sejam presenciais.
- (D) A matrícula na EJA deve se dar, por regra, no início de cada semestre letivo, garantindo a oferta equitativa de ensino a todos os estudantes e evitando o ingresso em período letivo já em curso.
- (E) A organização das turmas da EJA deve respeitar o critério etário, de modo que a modalidade de Educação Profissional e Tecnológica seja ofertada apenas aos grupos correspondentes ao ensino médio.

32. A Indicação CMESO nº 01/2023 é um documento publicado pelo Conselho Municipal de Educação de Sorocaba após leituras, estudos e diálogos sobre a Educação para as Relações Étnico-Raciais. Amparado na legislação sobre o assunto, o documento apresenta perspectivas significativas de atuação para os atores do sistema de ensino de Sorocaba.

Uma das perspectivas expressas no texto é

- (A) a proposição de uma disciplina obrigatória nomeada Educação para as Relações Étnico-Raciais.
- (B) a determinação de que estudantes que representam minorias étnicas tenham direito a um currículo personalizado.
- (C) a criação de um ambiente escolar pautado pela igualdade irrestrita entre povos e culturas de origens diversas.
- (D) a afirmação da supremacia das culturas africanas e dos povos indígenas brasileiros, dadas suas raízes ancestrais.
- (E) a efetivação de parcerias com universidades e grupos de estudo que se dedicam ao tema.

33. Ao fixar normas para a operacionalização da regularização da vida escolar de alunos das escolas da rede municipal de ensino de Sorocaba, a Deliberação CMESO nº 01/2013 estabelece, entre outras coisas, procedimentos a serem adotados diante da situação de alunos matriculados indevidamente em determinado ano/série. Segundo o documento, no caso de aluno matriculado em ano/série anterior ao que deveria cursar, deve ser realizado o processo de _____, sem prejuízo da avaliação da aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) transferência
- (B) equivalência
- (C) reclassificação
- (D) recuperação contínua
- (E) recuperação paralela

34. O *Marco Referencial* do município de Sorocaba (2017) busca sistematizar os referenciais do trabalho pedagógico conduzido na rede municipal de ensino. Em relação à temática da sustentabilidade, o texto refere-se a um documento específico nos seguintes termos:

“Declaração dos princípios primordiais para a construção de uma sociedade global no século XXI, que seja justa, sustentável e pacífica. [...] Procura ser uma expressão de esperança e um convite a colaborar na criação de uma sociedade global num contexto crítico na História. Traz como visão ética ‘o reconhecimento que a proteção ambiental, os direitos humanos, o desenvolvimento humano equitativo e a paz são interdependentes e inseparáveis’, propiciando um novo pensamento sobre estes temas e a forma de como abordá-los. Como consequência, evidencia um novo conceito, mais amplo, sobre o que estabelece uma comunidade sustentável e sobre o próprio desenvolvimento sustentável.”

O *Marco Referencial* afirma que tal documento é tomado pela rede municipal de Sorocaba, entre outros sentidos, como ferramenta educativa para ampliar a compreensão sobre as decisões críticas que a humanidade deve tomar e a urgente necessidade de comprometer-se com formas de vida sustentáveis. Trata-se do documento denominado

- (A) Manifesto Verde.
- (B) Carta da Terra.
- (C) Declaração da Revolução Verde.
- (D) Plano da Alternância.
- (E) Pacto Global da ONU.

35. Em suas reflexões sobre a prática do diretor de escola, Paro (2010) defende o entendimento de que

- (A) as atividades pedagógicas e administrativas são mutuamente exclusivas.
- (B) a ação dos gestores escolares deve ser restrita às atividades-meio.
- (C) a racionalização no uso dos recursos impede a gestão escolar democrática.
- (D) a prática pedagógica tem um caráter necessariamente administrativo.
- (E) as necessidades administrativas da escola demandam uma gestão unipessoal.

36. Leia o excerto a seguir:

“O atual contexto das políticas educacionais contemporâneas é marcado pela perspectiva neoliberal que articula a educação a interesses mercadológicos. Tal perspectiva vem demandando do gestor escolar a priorização de construção de uma profissionalidade sustentada em critérios de uma racionalidade técnica, orientados pela teoria da administração geral [...]”

(Costa; Lima; Leite, 2015)

Nesse cenário, segundo as autoras, a priorização da dimensão técnica e da busca por resultados tem

- (A) concretizado a função social da escola junto aos sujeitos e à sociedade.
- (B) ampliado a ação de gestores escolares na formação cidadã do alunado.
- (C) prejudicado o desempenho dos alunos nas avaliações em larga escala.
- (D) favorecido o paradigma contemporâneo da formação centrada na escola.
- (E) distanciado a escola de discussões mais abrangentes em relação ao currículo.

37. Leia o excerto a seguir:

“A proposta da inclusão, apesar de todos os desafios que nos coloca, é considerar a relação entre as pessoas de forma _____, ou seja, indissociável, irreduzível e complementar.”

(Macedo, 2009)

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme a perspectiva de inclusão escolar defendida pelo autor.

- (A) interdependente
- (B) codependente
- (C) unilateral
- (D) unívoca
- (E) autossuficiente

38. Macedo (*in*: Miskolci, 2010) analisa respostas historicamente construídas para a relação entre cultura e escola, apontando efeitos de exclusão a partir de determinadas perspectivas. Em contraposição a tais abordagens, ela propõe uma compreensão da cultura em bases discursivas e procura pensar alternativas para uma escola efetivamente preocupada com a diferença.

Um conceito expressamente defendido pela autora nessa direção é o de

- (A) representacionismo.
- (B) universalismo cultural.
- (C) hibridismo cultural.
- (D) multiculturalismo.
- (E) relativismo cultural.

39. Na perspectiva de Paulo Freire (2019), a educação concebida como problematizadora, como prática da liberdade, implica

- (A) a suspensão da historicidade humana.
- (B) a negação do homem abstrato.
- (C) o entendimento do homem como ser concluso.
- (D) a afirmação da dicotomia homem-mundo.
- (E) o valorização da ingenuidade humana.

40. Ao discutir as relações entre liderança e poder no contexto da gestão escolar, Lück (2010) argumenta em favor de uma concepção de liderança que

- (A) se identifica com poder, sendo ambos exercidos por meio de uma espécie de manipulação.
- (B) demanda centralização, mostrando-se mais efetiva se o poder é concentrado no gestor.
- (C) implica uma relação de poder e influência sobre pessoas e organizações.
- (D) recusa o exercício do poder e se mantém alinhada aos interesses organizacionais.
- (E) controla as relações de poder a fim de evitar sua disseminação e multiplicação.

41. Lück (s.d.) afirma que, “embora a cultura organizacional seja um conceito global e abrangente, são pequenos atos que constituem o todo, sendo cada um deles de grande relevância em relação à qualidade do processo educacional e seus resultados”. Tendo isso em vista, ela expõe algumas das características mais identificadas como responsáveis pela qualidade do ensino.

Assinale a alternativa que apresenta uma dessas características, conforme a autora.

- (A) Os gestores escolares mantêm posicionamento imparcial diante do clima e da cultura organizacionais, eximindo-se de influenciar as relações que compõem tais instâncias.
- (B) A eficiência organizacional e administrativa é considerada e assumida como a razão de ser da escola e de seus profissionais, constituindo o foco de todas as suas decisões e ações.
- (C) Os professores evitam demonstrar elevadas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos, centrando-se primordialmente em seu papel na execução do planejamento e do ensino.
- (D) Os profissionais da escola priorizam práticas sedimentadas e ancoradas na tradição, resistindo coletivamente aos apelos de experimentação de novos processos e metodologias de trabalho.
- (E) A gestão escolar reforça continuamente o sentido de missão, visão da escola e valores educacionais elevados, de modo a manter sua equipe focada por unidade de trabalho.

42. A partir da argumentação apresentada por Gandin (1999) sobre a construção do projeto político-pedagógico (PPP), é correto afirmar que um PPP eficaz começa especificamente por
- (A) uma consultoria especializada.
 - (B) uma análise da posição da escola no *ranking* regional.
 - (C) uma adequação ao modelo pedagógico escolhido.
 - (D) um diagnóstico da realidade escolar.
 - (E) um esboço técnico proposto pelos gestores.

43. A fim de iniciar o processo de construção de uma nova versão do projeto político-pedagógico (PPP), a equipe de uma escola preparou-se para estudar coletivamente alguns fundamentos teóricos do planejamento escolar. Em uma reunião de estudos dedicada ao livro de Padilha (2017), a discussão teve como foco o papel de cada segmento da comunidade escolar na prática do planejamento. Um professor manifestou-se afirmando que, em seu entendimento, não deveria ser função de nenhum dos atores escolares a tarefa de seduzir os demais segmentos para a melhoria da qualidade do trabalho desenvolvido na escola.

Em relação à perspectiva do autor, a argumentação desse professor deve ser considerada

- (A) correta, pois qualidade é um atributo subjetivo e, portanto, improdutivo no contexto do planejamento.
- (B) correta, pois o planejamento escolar deve se pautar pela técnica e não envolver persuasões.
- (C) correta, pois a referida tarefa, se posta em prática, fere o direito à pluralidade de concepções pedagógicas.
- (D) incorreta, pois a referida tarefa é justamente uma das funções dos dirigentes da unidade escolar.
- (E) incorreta, pois alinhamento ideológico é essencial para garantir a centralização do planejamento pelos gestores.

44. Em sua abordagem sobre diferentes níveis de avaliação presentes no contexto educacional, Lima (2012) inclui os conselhos de classe.

Em relação a essa instância, o autor considera que o diretor escolar

- (A) deve se isentar, respeitando a autonomia docente.
- (B) deve se contrapor, em prol da qualidade técnica da gestão.
- (C) deve se distanciar, limitando-se à distribuição de tarefas.
- (D) deve se engajar, defendendo a avaliação informal e pessoal.
- (E) deve se posicionar, por vezes, decidindo com a palavra final.

45. Fernandes (2012) interroga: “o que tem a avaliação das aprendizagens a ver com a democratização dos sistemas educativos?”. A resposta formulada pelo autor indica que a avaliação da aprendizagem, quando convenientemente planejada, tem impacto muito relevante nos sistemas educativos.

Nesse sentido, o autor defende uma concepção de avaliação

- (A) que vá na contramão de uma cultura de sucesso, reconhecendo que nem todos os alunos podem aprender.
- (B) em que os erros sejam integrados em um processo didático que conduza à superação de dificuldades.
- (C) em que predomina a utilização de testes objetivos como principal meio de coleta de informação.
- (D) que prioriza a regulação retroativa e somativa, evitando interromper o processo de aprendizagem.
- (E) que baseia seus instrumentos na centralização do ensino, valorizando a uniformização curricular.

46. Ao discutirem modelos de avaliação da escola pública, Sordi *et al.* (2016) argumentam que a elaboração de indicadores a esse respeito deve estar pautada nos princípios de uma avaliação institucional participativa (AIP).

Por conseguinte, os autores defendem uma proposta avaliativa de larga escala de caráter

- (A) multidimensional, com foco na qualidade social.
- (B) pluridimensional, com foco no ranqueamento institucional.
- (C) bidimensional, com foco no desempenho docente e discente.
- (D) unidimensional, com foco no desenvolvimento integral.
- (E) tridimensional, com foco no âmbito cognitivo.

47. Libâneo (2013) afirma que, com base nos estudos existentes no Brasil sobre organização e gestão escolar, é possível identificar três concepções distintas de organização e gestão.

Uma delas é descrita pelo autor nos seguintes termos:

Acentua a importância da busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma de gestão em que as decisões são tomadas coletivamente e discutidas publicamente. Entretanto, uma vez tomadas as decisões coletivamente, advoga que cada membro da equipe assuma sua parte no trabalho, admitindo-se a coordenação e a avaliação sistemática da operacionalização das decisões tomadas dentro de uma real diferenciação de funções e saberes. Outra característica desse modelo é a definição explícita de objetivos sócio-políticos e pedagógicos da escola, pela equipe escolar.

Conforme Libâneo (2013), essa descrição corresponde à denominada gestão

- (A) técnico-científica.
- (B) funcionalista.
- (C) democrático-participativa.
- (D) autogestionária.
- (E) da qualidade total.

48. O documento *Diálogo e práticas restaurativas nas escolas: guia prático para educadores* (São Paulo, 2018) apresenta a comunicação não violenta como uma das técnicas recomendadas para a mediação de conflitos.

Conforme esse documento, essa perspectiva de comunicação envolve

- (A) evitar a assertividade e a reformulação.
- (B) separar a observação da avaliação.
- (C) manter uma neutralidade emocional.
- (D) preferir a comparação à responsabilização.
- (E) suprimir perguntas no momento do diálogo.

49. Entendendo a atualidade como um tempo de metamorfose da escola, Nóvoa (2019) dedica-se a contextualizar a formação de professores nesse cenário de novas necessidades.

A respeito da formação continuada, o autor considera que ela deve

- (A) reforçar a dimensão coletiva do professorado, sendo um dos espaços mais importantes para promover uma realidade partilhada.
- (B) ocorrer preferencialmente fora da escola, pois, do contrário, impede o acesso a novas ideias, métodos e culturas.
- (C) estar focada nas novidades mais recentes sobre os conhecimentos do cérebro e da aprendizagem, bem como sobre as novas tecnologias.
- (D) evitar saberes teóricos e científicos, priorizando a prática e a experiência empírica como essência da profissão.
- (E) oferecer resistência às tendências contemporâneas, garantindo a manutenção da institucionalidade constitutiva da escola.

50. Uma das onze teses apresentadas por Saviani (2008) a respeito da educação afirma: “A função política da educação cumpre-se na medida em que ela se realiza como prática especificamente _____”.

Em conformidade com as premissas assumidas pelo autor, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) pedagógica
- (B) partidária
- (C) doutrinária
- (D) idealista
- (E) instrumental

REDAÇÃO

TEXTO 1

É provável que todos os usuários da internet já tenham presenciado alguém sendo alvo de cancelamento nas plataformas digitais, especialmente se o cancelado for uma figura pública. A cultura do cancelamento foi criada como uma forma de responsabilização por comportamentos considerados inadequados. O termo surgiu em meio aos avanços da sociedade, um processo de desconstrução de práticas, que antes eram normalizadas, como o racismo, a homofobia, o machismo, a xenofobia, entre outras. A cultura do cancelamento apareceu em 2017, com a repercussão do movimento feminista *Me Too* (do inglês, “eu também”), uma expressão usada nas redes sociais com denúncias de assédio sexual que repercutiram no mundo inteiro. O cancelamento ganhou vida por meio de manifestações contra tais atitudes condenatórias, criando um ambiente propício a discussões e debates em torno de causas sociais.

Os episódios de cancelamento giram acerca do que é considerado “certo” e “errado” perante a sociedade. Apesar de a maioria dos episódios envolverem questões sérias e sociais, às vezes ocorrem por atitudes mais banais, uma escolha que vai contra a opinião popular do que é considerado moralmente correto.

(Ellen Manfio e Maria Eduarda Brasil. *A cultura do cancelamento nas redes*. Disponível em: <https://www.ufsm.br/midias/experimental/meio-mundo/2024/03/12/a-cultura-do-cancelamento-nas-redes>, 12.03.2024. Adaptado)

TEXTO 2

As redes sociais amplificam vozes e permitem que denúncias ganhem proporções globais em questão de horas. O processo geralmente começa com uma acusação ou revelação, que rapidamente viraliza e motiva boicotes, críticas massivas e, em alguns casos, até a perda de emprego ou contratos. Quando falamos de cancelamento, é importante começar pela ideia de justiça. Na filosofia clássica, pensadores como Aristóteles já discutiam o que é justo e como devemos agir em sociedade. Para ele, a justiça era uma virtude que envolvia tratar os outros de forma equânime, ou seja, com igualdade e respeito.

Entretanto, não é só isso. A ideia de responsabilidade também vem de lá. Platão, por exemplo, defendia que cada um deve responder por suas ações, especialmente quando elas afetam a comunidade. Isso nos faz pensar: será que o cancelamento é uma forma moderna de aplicar justiça e responsabilidade? Quando falamos de cancelamento, a ideia de justiça muitas vezes vem à tona. Mas o que isso significa exatamente? Para muitos, o cancelamento é uma forma de corrigir erros, de chamar atenção para comportamentos ou falas que perpetuam desigualdades ou ofensas. É como se fosse uma resposta coletiva para aquilo que a justiça formal não consegue ou não pretende abordar.

(Eduardo Feitosa. *Entendendo a Cultura do Cancelamento: Uma Visão Filosófica*. Disponível em: <https://mundofilosofico.com/cultura-do-cancelamento-visao-filosofica>, 26.08.2025. Adaptado)

TEXTO 3

A cultura do cancelamento se tornou muito comum nas redes e os impactos dela são bastante significativos, indo de linchamentos virtuais, injustiças, exclusão, isolamento a outros danos irreversíveis para as pessoas que são vítimas desse fenômeno. Para a sociedade, a cultura do cancelamento, que julga e pune sem passar pelo diálogo ou sem buscar a resolução pacífica de conflitos, desencoraja a participação ativa dos cidadãos, impossibilita a diversidade de ideias, e prejudica fortemente o entendimento mútuo e consensos democráticos.

Além disso, e como todos podemos facilmente observar, por meio das redes sociais digitais, o cancelamento viabiliza a disseminação de campanhas de ódio que se espalham pelo planeta em um abrir e fechar de olhos. Em última instância e para resumir bem os efeitos negativos do cancelamento, essa prática julga e esmaga as vítimas sem que elas passem pelos processos usuais de justiça. É que o cancelamento se dá por meio de campanhas nas redes sociais, e qualquer pessoa, empresa ou serviço pode estar na mira dos canceladores. As vítimas – físicas ou jurídicas – passam a ser repudiadas publicamente e podem perder o emprego, patrocínios, seguidores, dignidade e sanidade mental.

(Sandhra Cabral. *Impactos da cultura do cancelamento na escola*. Disponível em: <https://www.educarparasergrande.com.br/2024/01/29/impactos-da-cultura-do-cancelamento-na-escola>, 26.01.2024. Adaptado)

TEXTO 4

Lincar

1. Executar (criminoso ou suspeito de crime) por ação coletiva e sem julgamento prévio: A multidão linchou o ladrão.
2. Fig. Condenar ou caluniar publicamente (alguém ou uma instituição): Linchou o bom nome da empresa.

(Disponível em: <https://www.aulete.com.br/linchar>)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

OS IMPACTOS DA CULTURA DO CANCELAMENTO: É POSSÍVEL RESPONSABILIZAR COM JUSTIÇA E SEM LINCHAMENTO?

REDAÇÃO

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

RASCUNHO

RASCUNHO

